

Huella de la Palabra

Revista de Investigación

Universidad La Salle Pachuca
lahuelladelapalabra@lasallep.edu.mx
Teléfono: 01(771) 717 02 13 ext. 1406
Fax: 01(771) 717 03 09
ISSN: 2448-881X
México

<https://doi.org/10.37646/huella.vi11.361>

2017

Sandra Lorena Santillán Vázquez

Importancia de empezar una educación tempranamente

Huella de la Palabra, año 2017, número 11
Universidad La Salle Pachuca
pp. 15 - 26

15



Importancia de empezar una educación tempranamente

Sandra Lorena Santillán Vázquez¹



Resumen

A lo largo del presente escrito se desarrollará la idea fundamentada de que todos los niños deben ser estimulados desde el vientre de la madre para favorecer su desarrollo y potenciar todas sus capacidades. Cada uno de los sentidos debe ser considerado, por ello es indispensable crear un ambiente preparado con objetos o actividades apropiados, no sólo juguetes o juegos sin sentido.

Se debe tener confianza en que los niños son seres espirituales con habilidades impresionantes y que el adulto es sólo un acompañante que debe proporcionar el medio adecuado para generar en el pequeño la independencia que necesita. Hay que tener fe en el niño.

Abstract

Throughout this article, the well-founded idea that all children should be stimulated from the belly's mother to benefit their development and potentiate all their capacities, will be explained. Each of the senses must be considered, and therefore it is essential to create a prepared environment with conscious objects or activities, not just meaningless toys or games.

Youngsters must gain the mental thought that they are human beings with spiritual and impressive abilities. Adults are only a companion, with the duty of providing the appropriate requirements to generate in the child, the independence he needs. Faith in infants is crucial.

Un ambiente preparado para una mente absorbente.

María Montessori

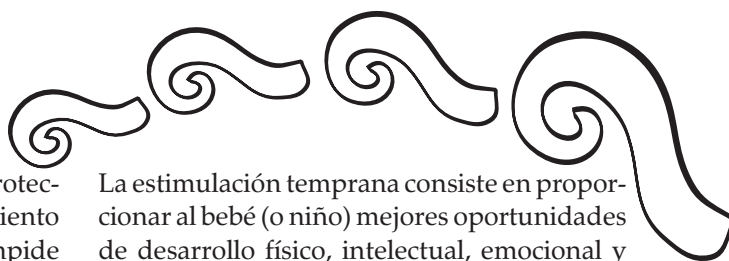
Introducción

Las edades comprendidas entre el nacimiento y los seis o siete años son consideradas por los especialistas como el periodo más significativo en el desarrollo de una persona, ya que en ella se configuran las habilidades perceptivas, cognitivas, afectivas, motrices, sociales y lingüísticas que ayudarán a la interacción con el mundo.

Desafortunadamente, muchas personas en nuestro país aún no se dan cuenta de la importancia que tiene una buena estimulación para las niñas y los niños en sus primeros años y la dejan de lado, pensando que es suficiente con cubrir sus necesidades básicas de alimentación, vestido y techo.

A pesar de estar en un ambiente familiar amoroso, muchos bebés se encuentran en su primer año de vida conviviendo sólo con adultos que no están capacitados para poder ofrecerles las actividades y materiales que requieren para desarrollar de mejor manera sus sentidos y habilidades. Se encuentran en un mundo diseñado para la gente más grande, desde los inmuebles hasta las acciones cotidianas. Los pequeños deben adaptarse a este contexto y tratar de absorber la mayor cantidad de información en un plazo muy corto.

¹ Mtra. en Educación, área Administración educativa y gestión, Licenciada en Ciencias de la Educación y actualmente Guía Montessori de Comunidad Infantil y Casa de niños. santillan.sandra1905@gmail.com



Por otro lado, también existe la sobreprotección, que afecta drásticamente el crecimiento óptimo de los niños, puesto que les impide experimentar y descubrir su mundo por miedo a que se lastimen o por considerarlos seres incapaces de realizar muchas actividades.

Una vez que los niños ingresan a una guardería o a una instancia educativa pueden tener acceso a un mejor desarrollo social entre pares; sin embargo, un estudio que se realizó con maestros de nivel preescolar revela que “los profesores se dedican a trabajar aquello que se encuentra en el currículo y éstos no necesariamente se basan en los fundamentos de la estimulación” (Godoy, 2007 : 26).

En los jardines de niños la atención se centra en la adquisición de una serie de destrezas que le ayudarán a los niños cuando ingrese al colegio, pero la forma en la que se trabaja es mecanizada y poco individualizada, por lo que no se cubren sus necesidades intelectuales, sólo se basan en metas a corto plazo y se sacrifica la innovación.

En el presente trabajo se presenta la forma en la que se desarrolla el cerebro de los niños, los ambientes adecuados para potenciarlos y la función tan importante que desempeña el adulto. La información presentada está fundamentada en publicaciones científicas, así como en pláticas y conferencias de especialistas que forman parte de los docentes en el diplomado de Living Montessori, Chihuahua.

Desarrollo

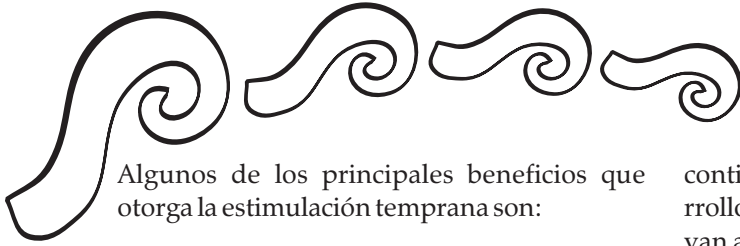
1. ¿Qué es estimulación temprana?

“La estimulación es un proceso que se pone en práctica en la relación diaria con el bebé, a través de éste el niño utilizará al máximo sus capacidades e irá ejercitando mayor control sobre el mundo que le rodea al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo” (Godoy, 2007: 20).

La estimulación temprana consiste en proporcionar al bebé (o niño) mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual, emocional y social sin presionar ni acelerar ningún proceso de desarrollo. El hecho de no estimular a un niño no significa que no podrá desarrollarse adecuadamente, pero cuando se le brinda este espacio con actividades para el despertar, mantenimiento y mejoramiento del sistema sensorial y basal, impacta el área motriz, cognitiva, psicosocial y del lenguaje con el objetivo de alcanzar el máximo potencial e independencia, lo que le permitirá optimizar sus capacidades en todas las áreas. Ésta incluye un conjunto de actividades que pueden ser aplicadas desde el vientre de la madre, ya que en ese entorno el pequeño ya percibe sensaciones y emociones. El bebé puede transformar toda la información en sentimientos. Desde la concepción hasta los dos años de edad, este nuevo ser se rige por la percepción emocional. La estimulación temprana no es sólo para niños detectados con algún trastorno o situación específica, es para todos y puede ser aplicada a niños completamente sanos, que elevarán su potencial.

Por otro lado, es un mito que ésta puede ser perjudicial para los pequeños, pues se piensa que los puede volver hiperactivos, insaciables, rebeldes, etc. Lo que puede ocasionar actitudes incorrectas es una sobre-estimulación, lo cual se refiere, neurológicamente, a una saturación de estímulos que el niño no puede procesar de manera adecuada para la etapa en la que se encuentra. Sin embargo, la realidad es que, si la estimulación es aplicada bajo ciertos criterios, nunca será dañina.

La estimulación se basa en una serie de repeticiones de diferentes eventos sensoriales que aumentan el control emocional, lo cual ayuda al niño a tener una sensación de seguridad y goce, a la vez que se amplía la habilidad mental. Para que dichas actividades logren su propósito deben ser dirigidas, ordenadas, organizadas, con objetivos específicos y utilizando técnicas correctas.



Algunos de los principales beneficios que otorga la estimulación temprana son:

- Previene la aparición de complicaciones durante el desarrollo del niño.
- Facilita la detección oportuna de algunos trastornos.
- Potencia las capacidades y habilidades del niño.

2. Importancia de estimular los reflejos primarios

Los reflejos primarios (fig. 1) son movimientos estereotipados y automáticos, necesarios para la supervivencia del bebé en las primeras semanas de vida y que posteriormente le permitirán desarrollar habilidades voluntarias.

Estos reflejos ayudan mucho al bebé en el momento de su nacimiento, sin embargo, deben ser controlados por centros superiores del cerebro para desarrollar estructuras neurológicas más sofisticadas para que el niño vaya teniendo control sobre sus respuestas voluntarias, ya consciente de su movimiento.



Figura 1. Imagen de los reflejos primarios, tomada de la presentación "Examen físico del recién nacido". Disponible en: https://www.google.com.mx/search?q=reflejos+primarios&rlz=1C5CHFA_enMX786MX786&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUK EwibztrbqrDaAhWD3oMKHUoZATYQ_AUICigB#imgc=9Rc-bp4NuULtNM:

El hecho de que los reflejos primarios continúen después de los seis o doce meses de vida es un signo de alerta y ya se les denomina "aberrantes", lo que denota cierta inmadurez o debilidad en el sistema nervioso central. Su

continuación también puede impedir el desarrollo de reflejos posturales posteriores que le van a permitir al niño interactuar eficazmente con su entorno.

Para evitar lo mencionado, es indispensable que se estimule al niño desde el primer día de vida a través de ejercicios y movimientos de las diferentes partes de su cuerpo, así como con los cuidados maternos necesarios.

3. Estimulación visual

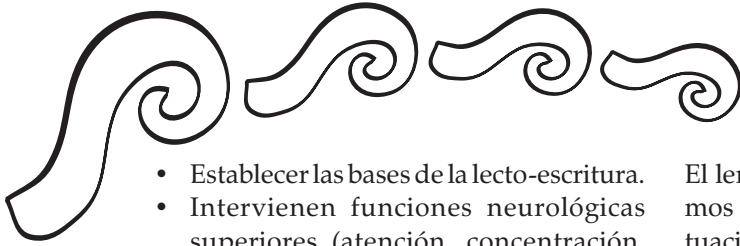
Aproximadamente el 80% de la información que recibimos es visual. El niño nace con una visión inmadura, a los dos meses logra ver más allá y a los ocho meses ya distingue a distancia. Es muy importante que se estimule la visión para:

- Madurar su visión.
- Mejorar el funcionamiento visual.
- Fortalecer la comunicación del bebé con las personas y el medio.
- Estimular la atención y la concentración.
- Fortalecer el inicio de habilidades motrices.
- Es necesario que el ambiente esté preparado y la postura del niño sea la correcta.

Algunos objetos que ayudan a estimular la visión son los móviles, los gimnasios para bebés y las sonajas. La perfección de la visión se logra con manipulación de objetos, estimulando los movimientos corporales, fomentando el interés y la experimentación con los sentidos.

La coordinación ojo-mano es la habilidad de realizar una actividad utilizando los ojos y las manos para manipular un objeto en específico. Dicha habilidad requiere:

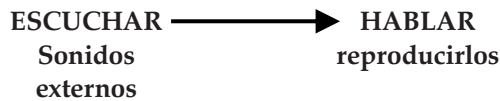
- La maduración de la visión (se logra a los dos años).
- El desarrollo de la motricidad gruesa y fina.



- Establecer las bases de la lecto-escritura.
- Intervienen funciones neurológicas superiores (atención, concentración, memoria).

4. Estimulación auditiva

El primer paso para que se logre la comunicación es ESCUCHAR, y esto depende directamente del oído (primer órgano responsable del habla).



El oído es un sentido de alerta que ha servido para la sobrevivencia. Es el encargado de transformar en energía eléctrica las vibraciones aéreas y está compuesto de tres partes: oído externo, oído medio y oído interno. A continuación, se mencionan algunas características de este órgano:

- La capacidad auditiva es intensa en el vientre respecto a sonido internos y externos.
- Un bebé percibe sonidos a partir de la semana número 16.
- Primero reconoce la voz de la madre.
- Importante estimulación desde las semanas 18-20, leyendo cuentos, cantando.
- El oído es el primer órgano sensorial que se desarrolla dentro del vientre.

La conciencia fonológica, que es la capacidad de comprender y utilizar los sonidos, se debe trabajar desde los primeros años de vida, ya que esto permitirá articular adecuadamente las palabras cuando se llegue a dominar el lenguaje y es una habilidad indispensable para la adquisición de la lecto-escritura.

El niño, desde el nacimiento, va a percibir todo tipo de sonidos; es importante que nosotros lo miremos de frente al decirle las palabras para que él puede observar el movimiento de nuestra boca, y con ello procurar imitarlos.

El lenguaje materno es el que todos dominamos sin complicaciones y adoptamos la acentuación y entonación de acuerdo con el medio en que crecimos. La conciencia fonológica permitirá aprender a leer y escribir correctamente y con mayor facilidad, ya que involucra menos esfuerzo pasar los sonidos a lo simbólico.

5. Funcionamiento del cerebro

El potencial de acción es el intercambio de información entre neuronas. El cambio de potencial de energía ocurre cuando la membrana se despolariza (el intercambio de polos positivo a negativo, a través del axón del inicio hacia el fin) y sucede cuando tenemos un estímulo a través de alguno de los sentidos.

Cuando termina el potencial de acción a lo largo de todo el axón ocurre la sinapsis, en la cual las neuronas nunca se tocan y existe un hueco sináptico (fig. 2) en que se realiza un intercambio de neurotransmisores.

El potencial de acción depende en gran medida del tipo de alimentación que se tiene, ya que se utiliza Sodio (Na) para poder realizar esta acción. Muchas de las sustancias que intervienen en la sinapsis son proteínas. Por esta razón se requiere una alimentación balanceada para que exista un buen aprendizaje.

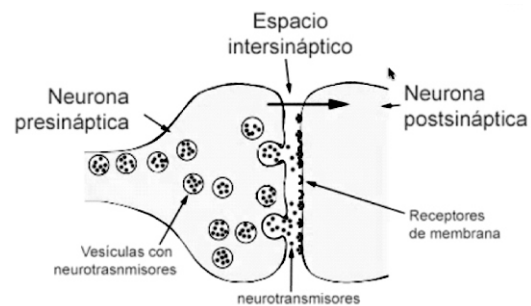
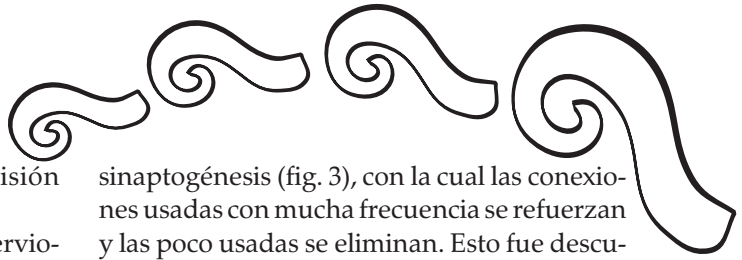


Figura 2. Imagen de los componentes de una sinapsis. Disponible en: <http://www.efn.uncor.edu/departamentos/divbioeco/anatomcom/Biologia/Los%20Sistemas/Nervioso/Sinapsis.htm>



Algunas características de la transmisión sináptica son:

- La conducción de los impulsos nerviosos se efectúa del axón a la dendrita de la otra.
- La velocidad de conducción varía de 1 a 100 metros por segundo.
- La transmisión de una señal de una neurona a otra sufre un retraso de 5 milisegundos.
- Cuando las terminaciones pre sinápticas son estimuladas continuamente, los impulsos disminuyen a causa de "fatiga sináptica" (hay una sobre carga del potencial de acción cuando trabaja constantemente).

Por otro lado, la neuroplasticidad es la capacidad del sistema nervioso central para adaptarse (recuperar funciones perdidas o adaptarse a nuevos requerimientos ambientales). Esta habilidad que tiene el cerebro de cambiar su estructura continuamente permite modificarlo con un fin específico.

Es importante que se trabaje esta neuroplasticidad principalmente en los primeros años, que es el nivel óptimo (infancia) para que el niño reestructure algunas creencias o formas de actuar, de tal forma que sus capacidades se vean beneficiadas.

Hay que tener cuidado de todos los comentarios que se les dicen a los niños, puesto que algunas creencias que se adquieren en las edades tempranas son difíciles de cambiar. Ejemplo: decirle a un niño "no puedes", "nadie te quiere", "siempre haces las cosas mal", etc., que perjudican a cualquier persona. Sin embargo, favoreciendo la plasticidad del cerebro podemos ayudar a formar otro tipo de acuerdos o creencias que motiven al niño a esforzarse y sentirse amado. Es la posibilidad de recuperar situaciones emocionales, por lo que considerar el sistema límbico es indispensable en un ambiente Montessori.

Otro término importante de rescatar es la

sinaptogénesis (fig. 3), con la cual las conexiones usadas con mucha frecuencia se refuerzan y las poco usadas se eliminan. Esto fue descubierto por Kolb y Wishaw en el año 2002.

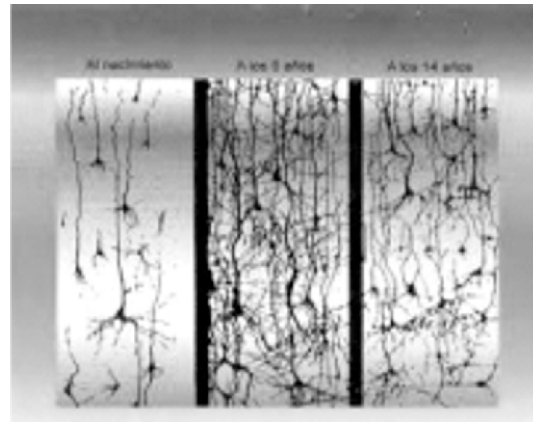
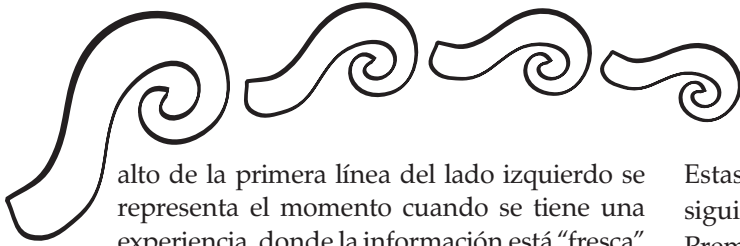


Figura 3. Imagen de la poda sináptica. Disponible en: <https://aranzazu5.blogspot.mx/2013/05/implicaciones-de-la-poda-sinaptica-en.html>

La poda sináptica es un proceso en el que se eliminan estructuras neuronales innecesarias o poco utilizadas, por lo que es de gran importancia ejercitar desde los primeros años la memoria, para que, al llegar a la adolescencia, haya menos pérdida de conexiones.

La memoria es una función del cerebro que permite al organismo codificar, almacenar y recuperar información. Este proceso es el resultado de una serie de conexiones sinápticas que crean redes neuronales. Sin embargo, para que la memoria permanezca "fresca", debe ser ejercitada, ya que el 75% de lo que aprendemos se olvida después de 48 horas, para lo cual intervienen diferentes factores. Por lo tanto, la repetición es una actividad que se debe volver un hábito, ya que después de cierta cantidad de repeticiones del ejercicio, éste porcentaje ya no disminuye, sino que permanece en nuestra memoria sin ser llevado a una sinaptogénesis (poda).

La gráfica que se muestra a continuación (fig. 4) es una curva realizada por Hermann Ebbinghaus donde se muestra claramente cómo va disminuyendo la memoria. En el punto más



alto de la primera línea del lado izquierdo se representa el momento cuando se tiene una experiencia, donde la información está “fresca” y hay un porcentaje elevado de memoria. Si esta actividad no se ejercita puede olvidarse por completo. Sin embargo, los refuerzos después de 24 horas ayudan a retomar la información y no llegar al olvido. La importancia de la repetición es que mantiene el conocimiento del ejercicio aprendido, pero si dejamos de practicarlo es más difícil la evocación. Una vez que se practica por mucho tiempo el aprendizaje queda establecido (práctica y concentración son factores indispensables para el dominio).

De aquí se deriva la importancia de las rutinas con los niños y de la preparación que debe tener el adulto para atender sus necesidades específicas; una propuesta es manejar el mismo objetivo durante varios días o semanas, aplicando sólo algunas variantes para que no se olvide (refuerzos efectivos).

6. ¿Por qué comenzar una educación a temprana edad?

A través de las diferentes investigaciones del desarrollo del ser humano, se ha llegado a la conclusión que los primeros años de vida son los más importantes, ya que en éstos es donde se logra la mayor cantidad de redes sinápticas y el desarrollo es mucho más acelerado que en años posteriores.

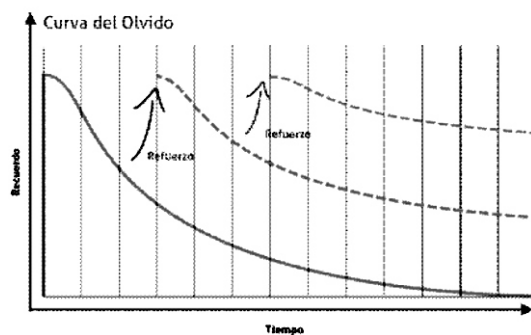


Figura 4. Curva del olvido. Disponible en: <https://izo.es/como-evitar-la-curva-del-olvido-en-la-experiencia-de-nuestros-clientes/>

Estas aportaciones las sustenta Heckman en la siguiente gráfica (fig. 5), con la cual se ganó el Premio Nobel de Economía, y lo que nos explica es que se debe de invertir la mayor cantidad de dinero en la educación de los primeros años de vida. Esta situación no acontece en nuestro país, donde se menosprecia al niño y se invierte más cuando los hijos llegan a la universidad o a niveles más avanzados. Se tiene la mentalidad de que, de pequeños, los niños sólo deben ser cuidados, no tanto educados, y por eso se les deposita en guarderías que cubran sus necesidades básicas de alimentación, vestido y sueño, pero no se les estimula y se pierden los mejores años, en los cuales se pueden prevenir trastornos o simplemente favorecer el desarrollo y facilitar la adquisición de nuevas habilidades.

Si se invirtiera más en los primeros años, no sería necesario ahorrar tanto para las edades posteriores, ya que desde chicos las personas serían seres independientes, responsables y con las habilidades necesarias para desarrollar por ellos mismos sus sueños y lograr sus objetivos profesionales.

Retorno de Inversión en Capital Humano

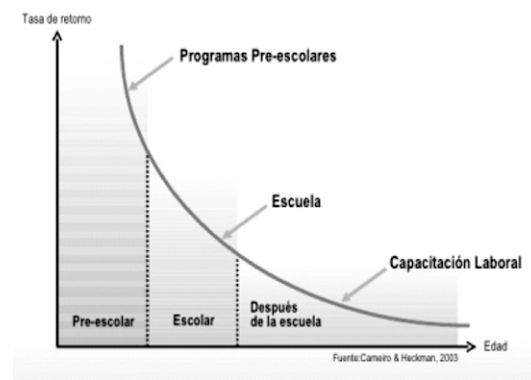


Figura 5. Gráfica de inversión de Heckman. Disponible en: <https://es.slideshare.net/fundacionescondida/programas-de-calidad-como-una-estrategia-para-romper-el-crculo-de-la-pobreza>

7. Propuesta de estimulación temprana

El movimiento es un factor indispensable para el desarrollo del niño, si se le tiene sólo sentado, esperando que permanezca estático, estamos yendo en contra de su naturaleza.

El movimiento siempre está relacionado con el sistema límbico (rige las emociones, el sueño, la atención, la regulación del cuerpo y otros elementos químicos) porque se relaciona con una emoción y es lo que más recordamos.

El aprendizaje es más significativo, cuando un niño tiene movimiento, está generando mucha más acción sináptica, tiene estimulación y mayor potencial de acción. Sin embargo, también debemos reconocer que los niños que están estáticos pueden estar adquiriendo ciertos conocimientos o aprendizajes, lo cual puede producirse a través de la observación de su entorno.

Si les ayudamos a dar respuesta a estas preguntas, estamos cuidando su dignidad porque ellos saben que pueden hacer las cosas por sí mismos y así aumenta su confianza.



AMBIENTE QUE RESPONDA:

- ¿Qué cosas ocupo para mi vida diaria? (acciones y utensilios)
- ¿Cómo se usan?
- ¿Cuál es el cuidado de las cosas que utilizo?
- ¿Dónde se encuentran?
- ¿Para qué son útiles?

La cuestión de estas dos formas de aprender es reconocer cómo lo está haciendo y saber cómo lo va a hacer sentir esa situación para que sea significativo (sistema límbico).





De acuerdo con Luck (2008), la atención es un factor indispensable para lograr procesos de memorización, y esto se puede dar a través de la motivación. La atención ayuda a integrar los conocimientos anteriores con los nuevos y es el primer paso de la voluntad, por lo que se propone que se desarrollen las destrezas cognitivas tempranas a través de:

- Estimulación
- Novedad
- Repetición

No es necesario cambiar constantemente las actividades con los pequeños, más bien hay que tener presente su periodo sensible y estimular a través de la repetición haciendo algunas adecuaciones cuando el niño ya esté cansado, pero evitando esa poda sináptica de los aprendizajes que son indispensables.

Por otro lado, cada una de las actividades debe tener:

- Orden
- Movimiento intencional
- Atención
- Concentración
- Repetición del ejercicio

Se debe preparar un ambiente científico donde el niño pueda sentirse libre y capaz de hacer las cosas. No se trata sólo de llenarlo de juguetes que no tienen ningún sentido para él y le aburren con facilidad. “Ayúdame a hacerlo por mí mismo”, es una frase que utilizó la doctora María Montessori en su libro *El niño, el secreto de la infancia*, para explicar la importancia que tiene para los niños ser independientes, de acuerdo con su edad.

Cada uno de los materiales que se utilicen deben:

- Ser de su interés
- Le permitan ser libre y responsable a la vez (cuidándolo).
- Que requiera de movimientos refinados.
- Den la posibilidad de controlar el error (sin necesidad de la intervención del adulto).
- Permitan realizarlo hasta que su necesidad interior sea satisfecha (repetición).

De igual forma es importante que sean reales (metal, vidrio, madera, agua, etc.), higiénicos, completos de acuerdo con lo que vaya a realizar, ordenados, a su altura, con límites, estéticos y que presenten una secuencia de dificultad (un reto a la vez). “En los dos primeros años, son recomendables los juguetes de madera, como dados, y cubos que permitan la formación de figuras y conjuntos, hay que desarrollar las habilidades para la observación y la comparación; estimular las acciones con objetos les desarrolla la motricidad fina”; por ello, debemos comenzar a dejar que coman solos, para que después, también con independencia, puedan anudar sus zapatos; en esta etapa, como en toda la niñez, es muy importante ponerlos a dibujar y pintar con materiales plásticos que les permitan el desarrollo motor y de la independencia, la cual está dada por la voluntad del niño de encontrar soluciones a problemas sencillos por sí mismo; esto forma parte de la vida del niño.

Conclusiones

De acuerdo con María Montessori, la “mne-me” es la memoria inconsciente del niño que se confirma en los primeros siete años de vida. El 70% de las redes neuronales del 100% de su vida se dan en estos años. Es importante destacar que todas las experiencias que se tengan en este periodo él las hace parte por el resto de su vida, ya que no clasifica qué aprende y qué no.

Muchas veces, cuando ya se está en una edad adulta avanzada, puede ser que se olviden cosas que se hicieron en ese día o en la última semana, pero puede ser capaz de recordar un viaje que hizo cuando era pequeño.

Nuestro primer trabajo es sembrar una semilla en los niños, aprovechando los primeros años de edad, pues serán los cimientos de su vida y la mente absorbente se fija en la personalidad, ya que es la que tiene una mayor sensibilidad creadora.

Se puede capacitar a los padres para que en el primer año de vida de su hijo puedan hacer un ambiente NIDO en casa, donde tengan espacios libres (sin obstáculos), gimnasios de bebés sobre una superficie dura, móviles para estimular su visión, actividades organizadas y sistematizadas (ya que las rutinas son fundamentales con los bebés), foami o tapetes para trabajar en piso, etc. Sin embargo, después de un año de edad es indispensable que los niños desarrollen otras habilidades y no es posible que en casa se tenga todo el material y el tiempo para que se potencien por más que la madre o el padre pretendan educarlo. Esto también se deriva de la necesidad de socializar con pequeños que se encuentren en su mismo periodo sensible con los que comparta necesidades y gustos y se sienta identificado.

La mejor edad para integrarse a un ambiente escolarizado es cuando se cumple un año. Muchas veces esto no se da por nuestra cultura o por el apego que se genera entre los

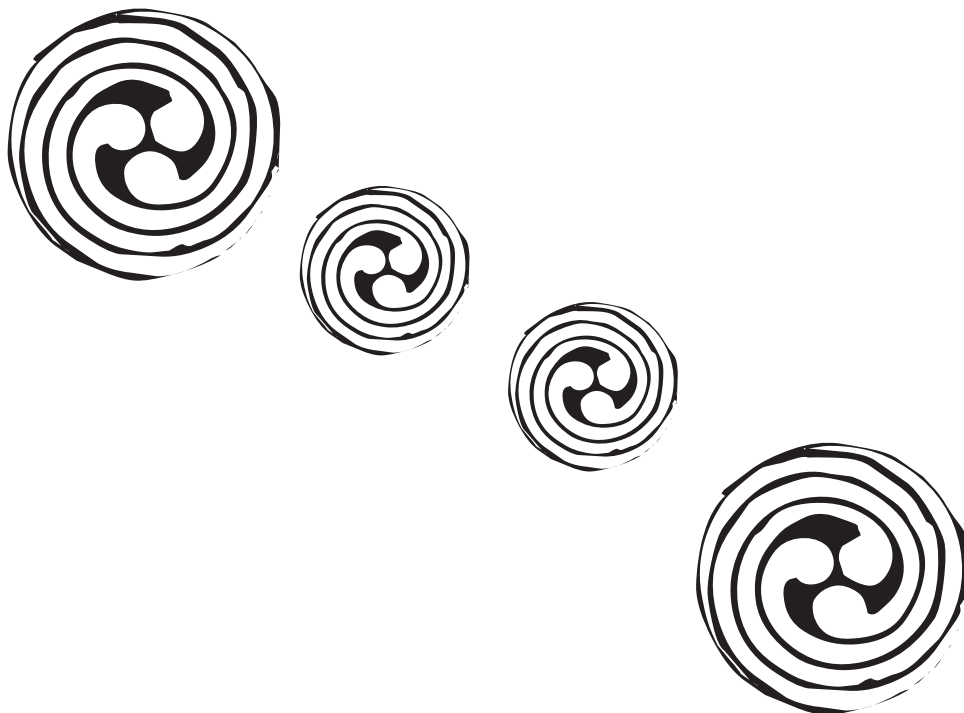
padres y su hijo, pero recordemos que “cualquier ayuda innecesaria es un obstáculo para su desarrollo” (Montessori).

Crear un ambiente científico es el objetivo del adulto con las condiciones idóneas, desde el inmueble a su medida, los materiales completos, ventilación suficiente y luz adecuada. Debemos educar para la vida a través del desarrollo natural del ser humano, lo cual sólo se logra observando todo el tiempo cómo están los niños, saber cuándo inflar su interés, identificar los momentos en los que no debemos intervenir, etc. Para lograr esto el silencio será nuestro aliado, y nos permitirá llevar a ser un fantasma en nuestro propio ambiente: “El adulto es el ser venerable de cuyos labios, como de una fuente espiritual inagotable, salen las palabras que servirán para construir al joven y serán su guía” (Montessori).



Fuentes de consulta

- Federación Estatal de Asociaciones de profesionales de Atención Temprana (GAT), (2005). *Libro blanco de la atención temprana*. Real Patronato sobre discapacidades, Madrid.
- González Zúñiga Godoy, C. I. Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. *Liberabit. Revista de Psicología* [en línea], 2007, 13. Recuperado el 4 de abril de 2018. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601303>
- Macías Merlo, L. Avances en neurociencia; sinaptogénesis y aprendizaje del movimiento (en línea). Recuperado el 3 de abril de 2018. Disponible en: <http://www.desenvolupa.net/content/download/213/1153/file/avances%2Ben%2Bneurociencia.pdf>.
- Martínez, F. (2003). La estimulación temprana: enfoque, problemáticas y proyecciones. Recuperado el 10 de marzo del 2005. Disponible en <http://members.fortunecity.com/bucker4/estimutemp.htm>.
- Montessori, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. México: Diana.
- Montessori, M. (2005). *El niño, el secreto de la infancia*. México: Diana.
- Perdomo-González, E. La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infancia. *VARONA* [en línea], 2011. Recuperado el 4 de abril de 2018. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635574006>



Copyright (c) 2017 Sandra Lorena Santillán Vázquez.



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](#).

Usted es libre para **Compartir** —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y **Adaptar** el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumendelicencia](#) - [Textocompletodelalicencia](#)