Huella de la Palabra

Revista Huella de la Palabra
ISSN 2448-881X
Universidad la Salle Pachuca
https://doi.org/10.37646/huella.vi5.397

Vol. 5
Enero – Diciembre 2011

Didáctica implementada en el aula

Maria Ascención Fragoso Soto[1]
Lizzeth Mendoza Campoy[2]
Willebaldo Jacob Gil Barraza[3]
Asesor: D.E. Esther Fragoso Fernández

Resumen

Actualmente México atraviesa el proceso de una reforma educativa centrada en generar competencias, dentro de ésta se proponen cambios en la estructura educativa en cuanto a la implementación de la didáctica en dichas aulas. Esta incertidumbre propició que se investigara sobre la didáctica implementada en las aulas de las comunidades Rancho Nuevo, La Manzanita, Coscomatepec y Ayahualulco, todas ellas ubicadas en el estado de Veracruz.

Introducción

Esta estudio cuenta con siete capítulos que se irán describiendo a lo largo de esta investigación.

En el capítulo I se encontrará el problema de investigación; es decir, la problemática a resolver de manera interrogativa, que se intentó solucionar mediante la reflexión sistemática y la contrastación de la realidad.

Se enmarcaron cinco preguntas de investigación mismas que durante la investigación se fueron respondiendo. Así mismo se encuentran los objetivos por alcanzar durante el trabajo académico. Al finalizar este apartado se justifica la importancia social de la investigación.

En el siguiente capítulo (II), se localizan los marcos histórico, conceptual, teórico y referencial que nos permitieron proveer un marco de referencia, ampliar el horizonte sobre el tema de investigación, prevenir errores y establecer hipótesis.

En el capítulo III se devela la metodología donde se delimita el enfoque que es de tipo cualitativo; ya que sólo se desearon conocer las cualidades del objeto de estudio en su entorno natural sin alterar su organización y su composición cultural. El alcance en esta investigación fue de tipo exploratorio ya que sólo nos familiarizamos con el tema y lo que se consiguió de la investigación fue percatarnos de la realidad con la que los docentes intervienen en su labor educativa, proponiendo algunas recomendaciones de mejora. El diseño es de tipo no experimental debido a que se asistió al sitio natural en donde se llevó a cabo la investigación. El procedimiento se constituyó de tres instrumentos: historia de vida, entrevistas y guías de observación.

En el capítulo IV se enmarcan los resultados que se obtuvieron en el trabajo de campo a través de tres instrumentos de investigación tales como: entrevista, historias de vida y guías de observación; aplicadas a 25 docentes, en diferentes comunidades de Ayahualulco, Veracruz las cuales se tuvieron que triangular en conjunto para poder obtener un resultado final.

En el capítulo V se dan a conocer las conclusiones a las que se llegaron durante la investigación; así como también las

1 Sexto semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.(princesmary_@1hotmail.com)
2 Sexto semestre dela Licenciatura en Ciencias de la Educación. (lizzeth_10643@hotmail.com)
3 Sexto semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. (willebaldo_jacob@hotmail.com)

limitaciones y las propuestas dirigidas hacia los maestros para que mejoren su práctica docente.

Las fuentes que utilizamos para tener un marco de referencia se ubican en el Capítulo VI.

En el último capítulo (VII) se encuentran los anexos: tablas, gráficas y fotografías que contextualizan el estudio.

Planteamiento del problema

La didáctica en el aula es una herramienta educativa trascendental que ayuda a mejorar la práctica educacional de todos los que colaboran en una institución y el entorno que los rodea (Ibáñez, 2007); es por eso que se realizó la siguiente investigación: los profesores tienen que estar unidos, con sus alumnos deben hacer que su grupo esté en armonía y sepan trabajar en equipo ya que la comunicación entre todos los que conforman un salón de clases es indispensable para que se pueda trabajar mejor

También es importante señalar que las técnicas de grupo como las charlas-coloquio, las mesas redondas, simposios, etcétera; ayudarán tanto a los maestros, alumnos, padres de familia, comunidad y toda persona que colabore en la institución; logra que los jóvenes se socialicen no sólo en el ambiente en el que se desenvuelven, sino también que estén abiertos a nuevas experiencias de aprendizaje.

Al haber implementado la didáctica dentro del aula, nos ayudó a ver reflejado: el desempeño académico de los alumnos; las mejoras educativas al variar los estímulos de enseñanza y las actividades grupales que permitieron una mayor integración del mismo; todo esto con el objetivo de que sus aprendizajes sean mayores y de mejor calidad (en cuanto a la permanencia) y a los profesores se les brindaron sugerencias con la finalidad de que contribuyan a un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hoy en día es común que los estudiantes de México se encuentren ubicados entre los últimos niveles de comprensión lectora, pensamiento matemático y conocimientos acerca de la ciencia, según la OCDE por la prueba PISA (2010); y por esta y otras publicaciones como los resultados de la prueba ENLACE 2009 (SEP, 2010), es que se pueden proponer acciones pertinentes para la disminución de dicha problemática. Por lo tanto, se considera necesario la implementación de actividades pertinentes para mejorar esta práctica y por ende, sus resultados.

Preguntas de investigación

1. ¿El docente hizo uso de la didáctica por competencias, crítica y/o tradicional como un recurso para facilitar el aprendizaje?
2. ¿Qué tipo de didáctica utilizó el maestro?
3. ¿En qué momentos el docente hace uso de habilidades, técnicas, enfoques?
4. ¿Cómo mantener la atención de los alumnos mediante diferentes habilidades docentes?
5. ¿Se puede implementar la misma didáctica en todas las asignaturas?

Objetivo general

Identificar la utilización de habilidades, enfoques y técnicas de los docentes de educación básica en comunidades de Ayahualulco; para proponer mejoras viables a ellos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos particulares

- Dar a conocer a los docentes, a través de un proceso analítico, la importancia de la implementación de técnicas grupales en donde conste de ello el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Proponer a los docentes innovaciones en sus técnicas grupales para implementar una mejora en el nivel educativo en la educación básica.

Justificación

En toda sociedad se busca elevar la calidad educativa de su país; para que los alumnos a través de ésta puedan contribuir y fortalecer una cultura de desarrollo nacional.

Actualmente en el aula hay pocos espacios libres que puedan ser destinados a la reflexión; por lo tanto, es de suma importancia reconocer las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que en la que actualmente nos encontramos. Nuestro deber como educadores es prepararlos para que sean capaces de enfrentarse a los nuevos retos que les demande la humanidad.

Por eso es imprescindible que nos aseguremos de que los conocimientos, las habilidades y las actitudes y valores se hayan desarrollado en su máxima expresión.

Por lo tanto, el uso de la didáctica como herramienta educativa es de suma importancia, ya que buena parte del rendimiento académico de los alumnos viene como resultado de la práctica educativa del profesor al enseñar. Por lo tanto, se considera que indagar sobre este tema es de relevancia social, pues en la educación intervienen agentes sociales como la familia, la escuela, el entorno, etcétera. Este trabajo de investigación tuvo por objetivo conocer y proponer sugerencias en la mejora de la práctica docente dentro del aula en Ayahualulco, Veracruz con la firme intención de que la enseñanza sea cambiante y con esto, poder mejorar en alguna medida la calidad de la educación de nuestro país a través de un grupo específico. Esta investigación tuvo como finalidad el bien social; pues busca contribuir a mejorar las prácticas docentes para que los alumnos logren alcanzar un aprendizaje significativo.

Marcos

Marco histórico

El tema de la didáctica surgió desde la Grecia antigua con la figura de los sofistas, a quienes Sócrates hizo referencia mientras enseñaba o dialogaba con Platón; por lo tanto en los Diálogos se puede encontrar que la didáctica va más allá de una técnica. Pero ya como la conoce la sociedad actual, es el resultado del trabajo de San Agustín de Hipona; sin embargo, ha tenido modificaciones, entre ellas están las aportaciones de San Isidro (560-636) en "Etimologías" que fue considerado el texto más importante de la Edad Media sobre esta disciplina. Hacia 1908 nació otro autor que colaboró al establecimiento de las nociones básicas de la didáctica, H. de S. Víctor quien se encargó de resaltar el enciclopedismo de los conocimientos y reorganizó los contenidos en cuatro ciencias básicas: teóricas, prácticas, mecánicas y lógicas. Pero sin duda, una de las aportaciones más importantes se debe a Santo Tomás de Aquino.

Durante los siglos XIV y XV Johan Amos Comenio fue considerado el verdadero padre de la didáctica por su obra "Didáctica Magna" en 1657, en la que cimentó las bases de una teoría referente al arte de la enseñanza, (Vecchio, 2009). Comenio trabajó en el Gimnasio de Leszno como maestro de la lengua latina, ya que como en esa época la Iglesia Católica controlaba casi todas las escuelas, se consideraba importante el conocimiento del latín para la formación de personas cultas y sacerdotes, puesto que la liturgia eucarística se celebraba en esta lengua. También realizó un programa educativo que llamó "pampaedia" (que significa educación universal); con el que

buscaba establecer un sistema de enseñanza progresivo del que cualquiera pudiera disfrutar. Compartió la idea de que la educación debería estar presente toda la vida y no sólo en la adolescencia; de igual modo propuso que las escuelas deberían preocuparse por la integridad de la persona, es decir, los aspectos morales, espirituales y de formación de la mente, y no únicamente de este último (Idoneos.com, 2010).

Actualmente la didáctica está pasando por una crisis a la que Domingo Contreras replica que es por la dificultad de delimitar su objeto de estudio, ya que él considera que la didáctica debe tener en sus cimientos la postura axiológica en la práctica para la formación de personas moralmente correctas, así como también tener presente la postura teleológica para poder poseer un motivo ideológico pensado a futuro, (Idoneos.com, 2006). Por lo tanto, la didáctica hoy en día tiene un sentido verdaderamente importante en la construcción de una educación integral.

Marco conceptual

El tema central de esta investigación es la implementación de habilidades, técnicas y enfoques didácticos que se implementan en algunas aulas de escuela, y por lo tanto se necesita conocer la definición de esa palabra.
La palabra didáctica por su acepción etimológica quiere decir "arte de saber enseñar"; pero en su sentido práctico, "es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización en integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso" (Álvarez Aguilar). De igual manera que la didáctica es un proceso de interacción, la enseñanza también lo es; en el que tiene dos participantes activos y uno pasivo, estos son: Estudiante, Profesor y material didáctico. En este sentido, la enseñanza toma el siguiente concepto: acción de hacer que por medio de un proceso de muestreo, alguien aprenda un contenido, una actitud o un saber relacionado con una necesidad de aprendizaje; es decir, es una acción que en el sistema escolar es de carácter cuasi-permanente, en la que existe un contenido a impartir con un propósito. Enseñanza no es sinónimo de práctica docente.

Práctica docente es "la ejecución de clases prácticas en los establecimientos de nivel primaria de manera obligatoria como requisito legal previo a la obtención del título como profesor (Universidad de Guayaquil, 2010), es decir el proceso de profesionalización y ambientación de un candidato a ser profesor; cuyo objetivo es que el alumno que realiza dicha práctica se ambiente a su campo profesional.

Se considera necesario en la enseñanza que hayan estrategias didácticas para mejorar la práctica educativa y el aprendizaje. Las estrategias didácticas son "el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica; es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje" (Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey), son las herramientas de que echa mano un profesional de la educación con el fin de que su intervención sea provechosa y resulte óptima.

Lo que se busca con la implementación de las estrategias es que el aprendizaje sea más duradero, comprensible y fácil. El concepto de aprendizaje en esta investigación es "interiorización y reelaboración individual de una serie de significados culturales socialmente compartidos, cuando un conocimiento se integra en los esquemas de conocimientos previos llegando incluso a modificarlos para lo cual el niño tiene que ser capaz de establecer relaciones significativas entre el conocimiento nuevo y los que ya posee" (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2003) aprendizaje es, el proceso de aprehensión de

nuevos contenidos, habilidades, actitudes y valores con carácter permanente o temporal, lo ideal es que sea permanente.

El agente educativo tradicionalmente ha sido el profesor, o también llamado docente; "es aquel que enseña una determinada ciencia o arte. La palabra proviene del término latino docens, que a su vez deriva de docere "enseñar" (Definición.de, 2008), o en otras palabras es quien se encarga de vigilar el proceso de aprendizaje de un sujeto a su cargo. Por otra parte, quien es el receptor de las acciones del docente es el alumno o estudiante, y este es quien "se dedica a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte" (Definición.de, 2008) o quien sigue los aprendizajes que le ha generado la acción educativa.

Todos los contenidos que son impartidos en un centro escolar se encuentran enmarcados dentro del modelo educativo de dicha institución. El modelo educativo "consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje" (Definición.de, 2008)

Marco teórico

Anteriormente la educación se regía bajo un modelo tradicionalista en el cual el profesor era el único poseedor del conocimiento y el alumno era considerado como un agente pasivo; pues sólo se le llenaba de contenidos a través de la memorización; sin importar los procesos cognitivos que desarrollara durante el proceso. Por lo tanto, no se ejercía un aprendizaje significativo.

Sin embargo, en la década de los 80's, se recalca el tema de la didáctica como una disciplina que explica los procesos de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los fines educativos.

El docente en la actualidad es considerado como un mediador, como un facilitador del conocimiento entre el alumno y la realidad. El aprendizaje es situado, en el plano de la actividad social y de la experiencia compartida tanto de los alumnos como de los maestros. Es un factor necesario para que se entienda el porqué los estudiantes difieren en lo que aprenden.

Actualmente hay muchos autores que han trabajado sobre la didáctica, que dan muy buenas aportaciones sobre ella. Margarita Pansza afirma que la práctica docente es muy compleja, los problemas, conflictos y deseos que llevan a estudiar la didáctica son diversos y suele suceder frecuentemente que las expectativas de los profesores superan las posibilidades reales de la disciplina. (Pansza, 2007). Por esto es necesario que el profesor complemente su formación con el conocimiento de otras disciplinas como puede ser la psicología, sociología y su propia disciplina de enseñanza, para afrontar adecuadamente sus problemas docentes y superar así las concepciones intuitivas de la misma práctica, con eso daría más fundamentación a su propia labor

Es importante mencionar que hay profesores que buscan en la didáctica el instrumento que les permita la solución a los problemas que enfrentan en su práctica docente, cediendo a precisiones diversas que se traducen en una realidad problemática. Hay ocasiones que esto se presenta en el aula por las relaciones que se establecen entre profesores y alumnos, las cuales pueden llegar a generar tensiones obstaculizadoras del trabajo o por problemas relacionados al manejo y selección de los contenidos que se abordan en clase.

Porfirio Moran Oviedo argumenta que el profesor interesado en la propuesta de didáctica crítica por el aprendizaje grupal, debe aplicar algunos principios metodológicos para diseñar sus estrategias de acción docente y utilizar una metodología de

investigación participativa (Morano, 2007). El profesor es el encargado de guiar a los alumnos a la construcción de su propio conocimiento, es por ello que debe construir estrategias para llamar el interés de ellos y los alumnos puedan trabajar en conjunto con sus compañeros y lo hagan de manera activa, así la adquisición de nuevos conocimientos será más fácil para que los estudiantes puedan tener una compresión e interés más amplio.

Consideremos el gran margen de acción que el profesor tiene para decidir sus estrategias didácticas y desde ahí contribuir al cambio de las relaciones de producción del conocimiento y más aún del vínculo social de dependencia, así podemos enriquecer al alumno para que tenga un mejor desempeño en todos los ámbitos, para que el día de mañana los estudiantes tengan buenas herramientas para enfrentarse al mundo.

Es posible que exista la enseñanza sin que el aprendizaje se produzca y ésta, se halla medida por el flujo de tareas que establece el contexto institucional.

Por lo tanto, el uso de la didáctica crítica como herramienta educativa es de suma importancia, ya que buena parte del rendimiento académico de los alumnos viene como resultado de la práctica de ésta.

La palabra estrategia, aplicada al ámbito didáctico, se refiere a aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa; determina un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos.

Las estrategias educativas son características que dan identidad de una actuación educativa concreta. Diríamos que son aquellas acciones que les caracterizan y les permiten diferenciarse de otro tipo de actuaciones; dependen del momento en que se encuentra el proceso enseñanza-aprendizaje, del grupo-clase al que van dirigidas y de la naturaleza de los aprendizajes.

Son procedimientos, conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Así como los recursos planificados utilizados por quien enseña para proporcionar un aprendizaje significativo.

En la actualidad el maestro tiene diversos cargos que antes no desempeñaba; cargos que desempeñaban los agentes socializadores como la familia y la iglesia ahora tendrá que entenderlos. Para Rojas (2002), el acto de educar implica interacciones muy complejas, las cuales involucran cuestiones simbólicas, afectivas, comunicativas, sociales y valores.

Marco referencial

Hay muchas investigaciones que se han realizado y que tienen relación con el tema a tratar de nuestra investigación, la didáctica en el aula. La investigadora Dinaky Glaros del Tecnológico de Monterrey Campus Sinaloa realizó una investigación sobre la técnica del aprendizaje colaborativo donde dice que ésta técnica se eligió debido a que se desarrollan habilidades, actitudes y valores plasmados en la Misión del Tecnológico de Monterrey hacia el 2006, como son por ejemplo el desarrollo de la responsabilidad, la capacidad de aprender por cuenta propia, la capacidad de análisis, síntesis y evaluación, la capacidad de identificar y resolver problemas, la capacidad para tomar decisiones, el desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la buena comunicación oral y escrita, entre otras (Glaros, 2006).

La didáctica en el aula es importante tanto para el maestro como para los alumnos, consideramos que con el aprendizaje colaborativo, los alumnos llegan a metas comunes buscando el bienestar individual y el

bienestar del equipo. Además, a través de la cooperación los alumnos desarrollan habilidades sociales, se relacionan con sus compañeros de clase y aumentan su autoestima. Los docentes desarrollan la tarea de ayudar a los alumnos a que puedan desarrollar todo tipo de habilidades, es así que la didáctica tiene gran influencia en la enseñanza aprendizaje de cada alumno que él tiene.

Las competencias hoy en día tienen gran contribución en la didáctica, José M. Fernández de la Universidad Politécnica Antonio José de Sucre realizó una investigación sobre la matriz de competencias del docente de educación básica, y llegó a la conclusión de que se formuló una matriz del docente de educación básica con 10 competencias, subcompetencias e indicadores. Las diez competencias seleccionadas fueron: Motivación al logro, atención centrada en el alumno, sensibilidad social, equipo de aprendizaje, agente de cambio, dominio de contenidos básicos, dominio de estrategias de aprendizaje, ambiente de aprendizaje adecuado, autoaprendizaje, características personales (Fernández, 2007).

Nos podemos dar cuenta que las competencias que se han impuesto en la actualidad también son la base para que el docente tenga una buena didáctica, y sea una buen guía para los alumnos, así pueda proporcionarles nuevas técnicas para la mejora de su nivel educativo. En la práctica docente es importante el desarrollo de nuevas técnicas para el aprendizaje, esta es la razón de este trabajo; deseamos sugerir nuevas técnicas grupales para implementar una mejora en el nivel educativo de educación básica, así como forjar en los docentes un amplio criterio de para qué puede servir la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la Universidad Pedagógica de Durango Flavio Ortega Muñoz realizó una investigación acerca de la Planeación Didáctica en la Escuela Primaria donde afirma que: los docentes podemos trabajar para realizar una investigación en beneficio de nuestro contexto y de nuestras prácticas, y llegó a la conclusión de que los docentes tenemos la capacidad de hacerlo y la inquietud necesaria, es cuestión de organizarnos y emprender la aventura (Muñoz, 2007).

En esta investigación se utilizaron instrumentos como cuestionarios, escalas de evaluación y noticieros pedagógicos, es así que con estos instrumentos llegamos a la conclusión de que era necesario implementar acciones al mejoramiento de las condiciones generales de la institución. Con base en el conocimiento de la realidad que estábamos viendo, reconocimos a su vez, que el cambio de diseñar y operar la planeación didáctica representaba una alternativa viable para mejorar la situación (Muñoz, 2007)

Si vemos a la educación como fenómeno social, nos podemos dar cuenta que está en constante cambio, y es así que debemos desarrollar la práctica docente, no podemos permanecer estáticos para complementar lo nuevo, al contario, debemos asumir una actitud de apertura hacia lo desconocido y cambiar lo que ya no funcione, debemos evolucionar al ritmo de las necesidades de la sociedad.

Metodología

Enfoque: El enfoque en esta investigación fue de tipo cualitativo; ya que sólo se desearon conocer las cualidades del objeto de estudio en su entorno natural sin alterar su organización y su composición cultural y únicamente generar a la postre sugerencias de mejora a los docentes de las comunidades de Ayahualulco, Veracruz.

Alcance: El alcance en esta investigación fue de tipo exploratorio ya que sólo se pretendió familiarizarse con el tema y lo que se consiguió

de la investigación fue percatarnos de la realidad con la que los docentes intervienen en su labor educativa.

Diseño: No experimental debido a que se asistió al sitio natural en donde se llevó a cabo la investigación.

Contexto: Según los datos recabados por (Enciclopedia de los municipios de México, 2005) Ayahualulco se localiza en la zona centro montañosa del Estado, en las coordenadas 19° 21' latitud norte y 97° 09' longitud oeste, a una altura de 2060 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Perote, al noreste con Xico, al este con Ixhuacán de los Reyes y al sur con el Estado de Puebla. Su distancia aproximada por carretera a la capital del estado es de 80 Km; cuenta con una superficie de 148.06 Km2, cifra que representa un 0.20 % del total del Estado.

Su clima es semi-seco-templado con una temperatura promedio de 10 °C; su precipitación pluvial media anual es de 463 mm.

Los Grupos étnicos que existen en el municipio son 55 hablantes de lengua indígena 30 hombres y 25 mujeres, que representan el 0.30% de la población municipal. La principal lengua indígena es el náhuatl. De acuerdo a los resultados que presenta el II Conteo de Población y Vivienda del 2005, en el municipio habitan un total de 28 personas que hablan alguna lengua indígena.

La educación básica es impartida por 20 planteles de preescolar, 26 de primaria, 4 de secundaria. Además cuenta con una institución que brinda el bachillerato.

Acorde a los resultados preliminares del censo 2000, se encontraron edificadas en el municipio 3 487 viviendas, con un promedio de ocupantes por vivienda de 5.80, la mayoría son propias y de tipo fija, los materiales utilizados principalmente para su construcción son el cemento, el tabique, el ladrillo, la madera y la lámina.

De acuerdo a los resultados que presenta el Segundo Conteo de Población y Vivienda del 2005, en el municipio cuentan con un total de 4,312 viviendas de las cuales 4,270 son particulares.

El INEGI informó que los resultados del conteo de población llevado a cabo durante el 2005, fueron que el número total de población en el municipio de Ayahualulco es de 23,431.

Población.- Donde se llevó a cabo la investigación fue en las escuelas de educación básica de Ayahualulco, donde se pretendió analizar sobre cómo fue el funcionamiento de la didáctica en el aula. Se aplicaron instrumentos de investigación a los profesores que laboran en educación básica de las comunidades Rancho Nuevo, Coscomatepec, la Manzanita y Ayahualulco.

Muestra.- Para esta investigación se eligieron docentes que laboran en educación básica que fueron elegidos al azar.

Sujetos.- Los sujetos analizados fueron docentes de la escuela Lasallista y de las comunidades de alrededor de Ayahualulco que imparten educación básica.

Procedimientos: En esta investigación se hizo uso de tres instrumentos de investigación los cuales fueron: historias de vida, guía de observación y entrevista que se muestra a continuación. Los instrumentos aplicados antes mencionados fueron aplicados aleatoriamente a los profesores provenientes de las escuelas de las comunidades a las que se visitaron, aplicando primero la guía de observación, posteriormente la entrevista y por último las historias de vida.

HISTORIADEVIDA

Nombre: _____ Edad: _____

Escuela: _____ Sexo: _____

Materia: _____ Grado: _____

Instrucciones: Escriba cuál es el proceso que realiza para planificar la didáctica de sus clases.

_____

_____

_____

_____

Gracias por sus respuestas

GUÍA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

HORA DE INICIO: _____ HORA DE TERMINO: _____ No. DE ALUMNOS: _____

GRADO: _____ GRUPO: _____ MATERIA: _____

ÍTEMS	SÍ	NO	CUÁLES	OBSERVACIONES
¿El maestro llega al inicio de clase?				
¿Los alumnos llegan al inicio de clase?				
¿El profesor utiliza recursos didácticos para impartir su clase?				
¿La explicación del profesor es clara?				
¿El profesor utiliza un lenguaje acorde con la edad de los alumnos?				
¿Los alumnos interactúan entre sí?				
¿El maestro atiende las dudas o sugerencias de los alumnos?				
¿Los alumnos prestan atención al maestro?				
¿Los alumnos participan?				
¿El mobiliario es apropiado para los alumnos?				

CUESTIONARIO

DATOS:

Nombre: _____ Sexo: M F Edad: _____

Ocupación: _____

Instrucciones: Responde a cada pregunta subrayando la letra que contenga la respuesta correcta según sea el caso.

1. ¿Cómo considera su labor educativa?
   a) Muy buena b) Buena c) Regular d) Mala e) Otros _____

2. ¿Con qué frecuencia realiza actividades didácticas en el aula?
   a) Siempre b) Casi siempre c) Aveces d) Raramente e) Nunca

3. Subraye qué estrategia utiliza.
   a) Discusión grupales
   b) Lluvia de ideas
   e) Organizadores gráficos
   d) Técnicas grupales

4. ¿Cuál es la fuente de las actividades didácticas?
   a) Internet b) Libros e) Revistas d) Cursos-talleres e) Otros _____

5. ¿Con qué periodicidad actualiza sus conocimientos sobre habilidades docentes?
   a) Nomeacuerdo b) Mensual c) Semestral d) Anual e) Otro _____

6. ¿Qué elementos obstaculizan que puedan utilizar estrategias didácticas?
   a) Falta de capacitación
   b) Falta de recursos materiales
   c) Falta de espacios adecuados
   d) Tamañode los grupos
   e) Los estudiantes no se adaptan
   f) Otros _____

7. ¿Cómo considera el aprovechamiento de sus alumnos?
   a) Muybueno b) Bueno c) Regular d) Malo e) Otro _____
   ¿porqué? _____

8. ¿Qué antigüedad tiene como docente?
   a) 1 año b) 2a5años c) 6a 10años d) Másde11

9. ¿Qué tipo de competencias son su prioridad?
   a) Básicas b) Genéricas c) Laborales d) De la vida cotidiana e) Otras _____

Capítulo resultados

Durante las observaciones, nos pudimos percatar que todos los maestros llegan puntuales al inicio de su clase; ya que algunos de ellos viven en comunidades aledañas a las escuelas, lo que les permite ser puntuales en su trabajo; sin embargo; existen docentes que viven lejos de la institución por lo que procuran venirse con anticipación utilizando su auto propio.

Los alumnos de las diferentes escuelas observadas asisten a sus clases puntualmente, sólo unos pocos se presentan después de la hora de entrada. Lo mencionado ocurre porque existe un compromiso por parte de los alumnos y por sus padres.

Es bien sabido que el aprendizaje se ve favorecido gracias a la manipulación de diversos recursos didácticos que nos permiten hacer una variación en el estímulo; por ello gran parte de los docentes hacen uso de ellos; una cuarta parte de los docentes observados no recurre al uso de recursos didácticos. En las diversas instituciones educativas que se localizan en Coscomatepec, Ayahualulco y en algunas rancherías como Rancho Nuevo tienen materiales necesarios permitiéndoles perfeccionar sus clases, algunos de esos materiales son láminas, carteles, medios de comunicación como la TV y DVD, variedad de juegos didácticos etc. Algunos profesores no hacen uso de recursos didácticos debido a que en las instituciones educativas no se los proporcionan.

Los datos arrojados por la guía de observación son: un 71% de la explicación de las clases dadas por el profesor en el aula son claras y el 29% restante no lo es. Esto se debe a que en su mayoría los profesores a la hora de impartir sus clases utilizan un lenguaje acorde a la edad de los alumnos; la minoría utiliza un lenguaje no apropiado para la edad de los niños; esto se observó en las distintas escuelas de las comunidades donde vimos que los profesores habitan en esas mismas comunidades.

Durante las clases, gran parte de los alumnos interactúan entre sí y la minoría de ellos no se relacionan, en la observación se percibió que durante la explicación de los profesores los estudiantes platican sobre el tema que está exponiendo su catedrático, comparten el material que utilizan como lápices, colores, gomas incluso si tienen duda del tema la resuelven en conjunto con sus compañeros; claro está decir que en ocasiones los alumnos hablan sobre temas que no tienen relación con la clase, y otros estudiantes son reservados para interactuar con sus compañeros.

Más de la mitad de profesores observados en clase atienden a dudas externadas por parte de los educandos. Debido a que es muy importante asegurarse del aprendizaje de los estudiantes es imprescindible tomar en cuenta si los alumnos prestan atención a las dudas que se les exponen o no. La variación en la adquisición de los aprendizajes esperados varía debido a que los grupos son bastante grandes.

El 95% de los alumnos enfocan su atención a la explicación del profesor, ya que él hace su clase de manera motivante para que así los alumnos tomen interés por el tema al igual que utilizan un tono de voz acorde para llamar su atención y el5% restante no atiende a la clase porque los alumnos se distraen con facilidad.

La gran mayoría de los alumnos (90%) participan dentro de las clases y sólo una décima parte de ellos no lo hacen. Esto se debe a que el profesor realiza sus clases de manera dinámica.

Existe mobiliario apropiado en muchas de las instituciones educativas a las que se asistió; puesto que cuentan con todo indispensable como bancas suficientes para los alumnos, escritorios y pizarrones en buenas condiciones, algunas escuelas cuentan con libreros y

en pocas escuelas no existe el mobiliario apropiado ya que les hace falta bancas en buenas condiciones y algunos muebles para poner su materiales.

A continuación se presentan los resultados obtenidos de los maestros de las comunidades de Ayahualulco, La Manzanita, Rancho Nuevo y Coscomatepec en el estado de Veracruz.

En cuanto a la población encuestada el 71% fueron maestras y el 29% fueron maestros.

El 67% de los docentes cree que su desempeño profesional dentro del aula es muy bueno, el 28% considera que su labor es buena, el resto de los maestros opina que es regular.

Referente a la frecuencia con que realizaban actividades didácticas en el aula la mayoría de los profesores (76%) dijo que siempre está planeando sus clases, el 14% planea casi siempre y la minoría (10%) contestó que a veces planea su clase; ninguno de los profesores expresó no planear su clase. Esto puede repercutir en que sus clases sean improvisadas y por lo tanto los alumnos no adquieran los conocimientos planteados en el objetivo del contenido escolar.

Sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje, normalemente el 33% de los profesores utiliza técnicas grupales, otro 33% utiliza lluvia de ideas, el 21% dice que es mejor utilizar la discusión guiada y el 13% utiliza organizadores gráficos como herramientas útiles para impartir sus clases, esto es muy recomendable porque se genera un aprendizaje significativo en sus alumnos.

El 33% de los profesores obtiene la información para planear su clase a través de cursos o talleres que han tomado durante su formación profesional, el 32% de libros, el 15% de internet, el 10% de revistas educativas, y el 10% restante indicó algunos que no estaban mencionados en el cuestionario como por ejemplo: por medio de programas de televisión, de ficheros etcétera.

Con respecto a la periodicidad con que la se actualizaban en cuanto a tomar curso-talleres, etc, el 41% nos contestó que por lo regular se actualiza bimestralmente (otro), el 27% dijo que mensualmente tomaba cursos que les proporcionaba la zona escolar y la supervisión escolar, el 9% anualmente y nadie contestó que nunca se actualiza en habilidades docentes. Esto puede tener resonancia en que los catedráticos no les proporcionen información actualizada de la realidad.

Los obstáculos con los que se pueden enfrentar los maestros de las comunidades de Coscomatepec, Rancho Nuevo, la Mesita y los de Ayahualulco son que no existen los suficientes recursos; con un 31%, el espacio es inadecuado con un 27%, el 27% contestó que otros como por ejemplo: la falta de apoyo por parte de los padres y por parte de los recursos económicos, el 27% considera que el tamaño de los grupos; puesto que son muy numerosos, el 4% considera que le hace falta capacitarse como docente para poder impartir clases de calidad.

Sobre el aprovechamiento escolar de sus alumnos la mayoría (57%) de los profesores percibe que es regular, el 43% opina que es bueno y ninguno de los profesores considera que sus alumnos tengan un desempeño muy bueno, porque eso para algunos de los maestros significó la perfección y nadie piensa que el desempeño de sus alumnos sea malo.

En cuanto a la antigüedad docente encontramos que la mayoría de los maestros encuestados llevan frente a grupo más de 11 años, el 29% lleva de 6a 10 años, el 19% de 2 a 5 años y tan sólo el 14% lleva 1 año. Esto puedo beneficiar porque los maestros tienen más experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando al alumno un mayor rendimiento académico.

Sobre el tipo de competencias que los maestros desean desarrollar en sus alumnos, la mayoría (29%) contestó que desea desarrollar competencias de la vida cotidiana, el 21% genéricas, el 21% laborales, el 17% básicas y el 12% mencionó otras, esto nos permite saber que la mayoría de los maestros busca desarrollar competencias de la vida cotidiana en sus alumnos.

Conclusiones

De acuerdo a la investigación que se realizó en las comunidades de Coscomatepec, Rancho Alegre, La Manzanita y Ayahualulco ubicadas en el estado de Veracruz pudimos resolver las preguntas de nuestra investigación que fueron: ¿El docente hace uso de la didáctica por competencias, crítica y/o tradicional como un recurso para facilitar el aprendizaje? Con lo que se encontró que los profesores constantemente utilizan la didáctica como un recurso para incrementar el aprendizaje, ¿Qué tipo de didáctica utiliza el maestro? Dependiendo el contexto en el que viven, dependiendo de la edad de los niños, pero lo que no se encontró fue que los profesores no utilizaran estrategias a la hora de impartir sus clases, ¿Cuándo se hace uso de la didáctica? La didáctica se utiliza en todo momento y en cualquier materia siempre y cuando el maestro sepa ejecutarlas; esto se percibió cuando entramos a hacer prácticas de observación en las diferentes aulas de las comunidades a las que se visitó, ¿Cómo mantener la atención de los alumnos mediante diferentes habilidades docentes? El docente parte de las motivaciones de los niños y como consecuencia los alumnos le prestan atención a las actividades que planeta el maestro ¿Se puede implementar la misma didáctica en todas las asignaturas? Nos pudimos percatar que para cada materia existe un tipo de didáctica diferente por ejemplo: didáctica para español, didáctica para matemáticas, didáctica para formación cívica y ética, etcétera.

Nuestro objetivo general fue Identificar la utilización de habilidades, enfoques y técnicas de los docentes de educación básica en comunidades de Ayahualulco; para proponer mejoras viables a ellos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; lo cual constatamos a través de nuestras prácticas de observación ya que percibimos que los alumnos interactúan entre maestro- alumno y alumno-alumno y así surge un aprendizaje colaborativo y significativo.

Nuestros objetivos específicos: a) Brindar en los docentes a través de un proceso analítico de la importancia de la implementación de técnicas grupales en donde conste de ello el proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual no logramos alcanzar debido a que tuvimos muy poco tiempo para interactuar con ellos y recomendamos que se realicen actividades o talleres en donde se pueda interactuar con ellos. b) Proponer a los docentes innovar técnicas grupales para implementar una mejora en el nivel educativo en la educación básica para lo cual proponemos talleres dirigidos a los docentes en donde se practiquen diferentes técnicas de enseñanza-aprendizaje implementando diversos materiales y éste objetivo no se pudo ejecutar debido a que no se contó con el tiempo necesario.

Los resultados de la aplicación de los instrumentos nos arrojaron que los docentes están preocupados por el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos, quienes hacen uso de la didáctica dentro de la dinámica de su clase como un medio para su práctica docente.

Según las respuestas obtenidas se concluyó que la didáctica utilizada en el salón es de carácter constante, debido a que los docentes han identificado que esta es una disciplina, no una actividad, es la que más les favorece al cumplimiento de su objetivo.

El docente en su labor necesita identificar cual será el momento adecuado para la aplicación

de estrategias de enseñanza, teniendo como resultado diversas fases de intervención de la misma.

Como estrategia para lograr captar la atención de los alumnos el maestro utiliza organizadores gráficos, participaciones grupales, reflexiones y técnicas diversas ya que consideran que teniendo la atención del alumno su aprendizaje será mayor.

En general los docentes consideran que su práctica docente es muy buena, porque la mayoría de sus clases son planeadas utilizando diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje tales como: discusión guiada, lluvia de ideas, organizadores gráficos, técnicas grupales a fin de desarrollar competencias para la vida, laborales y sociales.

Para planear su clase los docentes consultan medios tales como: cursos que les proporciona la supervisión escolar que son habitualmente bimestrales o anuales, por lo general es bimestral o mensualmente, internet, revistas etcétera.

Sin embargo; aunque los docentes asistan a cursos se encuentran con diferentes obstáculos tales como la falta de recursos materiales, falta de espacio, tamaño de los grupos ya que son muy extensos, el apoyo por parte de los padres puesto que éste es escaso.

Los datos que nos arrojaron las observaciones son que la mayoría de los alumnos prestan atención a las clases expuestas por el profesor ya que realizan sus clase de manera que los alumnos tomen interés por el tema dentro de las clases y puedan participar e interactuar con sus demás compañeros, y algunos alumnos no atienden a la clase porque se distraen con facilidad y así no pueden participar porque no tienen claro el tema.

El lenguaje utilizado por los profesores durante las explicaciones en lasclases es mejor entendida por sus alumnos y esto conlleva a que ellos presten atención. En caso que se presenten dudas, los profesores las atienden ya que es muy importante tomar en cuenta si los alumnos entendieron el tema o no para poder proseguir con el tópico siguiente. El nivel en el uso del lenguaje es primordial para la comprensión de los temas en clase. Un lenguaje inapropiado a la edad de los niños provoca que la atención de los mimos disminuya.

Tanto alumnos como profesores llegan al inicio de las clases debido a que viven en las comunidades donde se encuentran las escuelas y algunos que viven fuera procuran arribar con un poco de tiempo antes o en carro. Quienes viven en lugares apartados, tienen dificultades para llegar a tiempo.

La gran parte de maestros utiliza recursos didácticos para impartir sus clases, algunos de esos materiales son láminas, carteles, medios de comunicación como la TV y DVD, variedad de juegos didácticos etc. Son utilizados para poder llamar la atención de los niños y mejorar sus procesos de enseñanza aprendizaje, además que ayuda a que los niños interactúen entre sí. Para que el material didáctico pueda utilizarse de la mejor manera es importe que el mobiliario sea el apropiado, para que los tanto los alumnos como maestros se sientan cómodos y les puedan dar un buen uso.

Limitaciones

Durante la investigación de campo tuvimos ciertas situaciones que impidieron una participación más eficiente, dentro de las que destacan: el que algunos profesores nos negaban su participación, pero tampoco contestaban los instrumentos; cuatro profesores no entregaron los instrumentos referentes a las clases que imparten ante esto nosotros tuvimos que cancelar dichos elementos.

En el tiempo destinado para la obtención de información se extraviaron los instrumentos debido al descuido de uno de los integrantes

del equipo y esto aumentó la carga de trabajo y el poco aprovechamiento del tiempo.

Las recomendaciones a las comunidades investigadas son:

1. Que los maestros asistan constantemente a cursos de capacitación para mejorar su práctica docente.
2. Generar mayor apertura en las relaciones Maestro-Alumno y viceversa en el que se geste la educación.
3. Emprender actividades de repaso en grupo para vincular la interacción entre los alumnos y generar que ellos mismos sean constructores y amplificadores de nuevos aprendizajes.
4. Promover mayor cantidad de actividades educativas dentro del aula, con el propósito de fomentar aprendizajes significativos.
5. Consolidar una campaña de concientización para que los maestros guíen integralmente a los alumnos y los motiven a seguir estudiando.
6. Propiciar una mayor coordinación con la Escuela La Salle Ayahualulco para que los próximos trabajos de investigación en la que la comunicación sea el centro de todas las actividades a realizarse por parte de las instituciones participantes (Universidad La Salle Pachuca y la Escuela La Salle Ayahualulco). De igual manera apoyar a esta última institución educativa con la capacitación semestral de sus docentes de dicha escuela, con el propósito de generar una vinculación y que éstos actualicen sus conocimientos en sus áreas respectivas y puedan generar mayores y mejores aprendizajes en sus alumnos.
7. Realizar periodos de evaluación para docentes en los que los alumnos puedan expresar sus opiniones sobre el trabajo de sus maestros.

Fuentes de consulta:

Álvarez Aguilar, N. (s.f.) *Psicopdedagogia.com.* Recuperado el 29 de Agosto de 2010, de http://www.psicopedagogia.com/definicion/didactica

Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2003. (s.f.). *www.waece.org.* Recuperado el 29 de Agosto de 2010, de http://www.waece.org/diccionario/index.php

Definición.de. (2008). *Definición.de.* Recuperado el 29 de Agosto de 2010, de http://definicion.de/modelo-educativo/

Fernández, J. M. (enero de 2007). *http://www.rieoei.org/investigacion/939Fernandez.PDF.*

Glaros, D. (2006). *http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/boletin 9/pag2.htm.*

Ibáñez, J. E. (2007). *Fundación José Emiliano Ibáñez.* Recuperado el 31 de Agosto de 2010, de http://jei.pangea.org/edu/f/tic-uso-edu.htm

Idoneos.com. (s.f.). *Idoneos.com.* Recuperado el 29 de Agosto de 2010, de http://comenio.idoneos.com/

Idoneos.com. (2010). *Idoneos.com.* Recuperado el 23 de Agosto de 2010, de http://comenio.idoneos.com/

Idoneos.com. (2006). *wikilearning.* Recuperado el 26 de Septiembre de 2010, de http://www.wikilearning.com/monografia/historiadelaeducacion-historiadeladidactica_caracterizacion_pasado_presentey/10325-1

INAFED. (2010) *INAFED.* Obtenido de http://www.inafed.gob.mx/work/templates/enciclo/veracruz/municipios/30025a.htm

Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. (s.f.). *Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional.* Recuperado el 29 de Agosto de 2010, de Zonajobs.com: http://www.slideshare.net/estrategiasdidacticas/estrategias-didacticas

Moráno, P. (2007). Propuesta de una Metodología en la perspectiva de la didáctica crítica. En

M. P. G., E. C. J., & P. M. O., *Fundamentación de la didáctica* (págs. 151-153). México: Gernika.

Muñoz, F. O. (2007). *dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2293004.* Recuperado el 23 de Agosto de 2010, de http://www.rieoei.org/investigacion/939Fernandez.PDF

OECD. (2009). Recuperado el 23 de Agosto de 2010, de http://www.oecd.org/document/50/0,3343,en_32252351_32236173_37627442_1_1_1_1,00.html

Pansza, Margarita. (2007). Sociedad-Educación. En M. Pansza, & E. C. O., *Fundamentación de la didáctica* (págs. 19-21). México: Gernika.

Rojas, F. D. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretaciòn conductista*. Mèxico: McGraw Hill.

SEP. (2010). *Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros de Escolares, ENLACE*. Recuperado el 23 de Agosto de 2010, de http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/db/estadisticas2.html

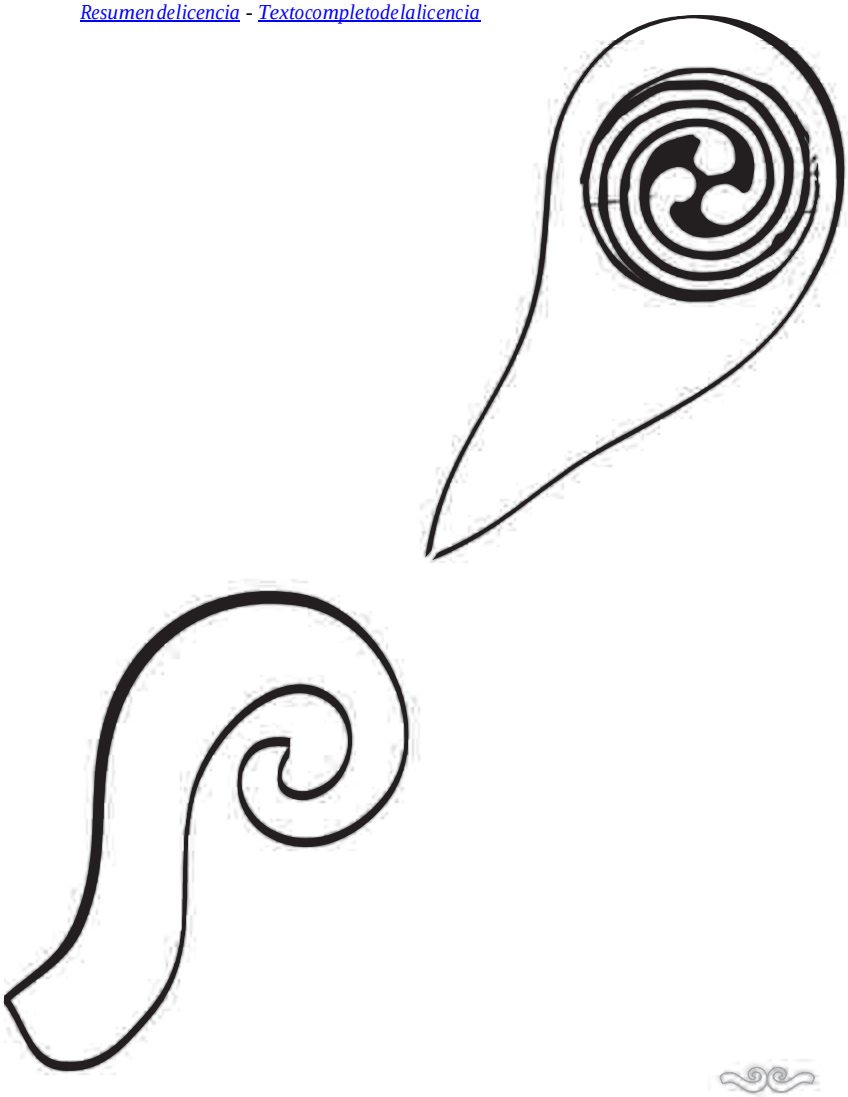
Universidad de Guayaquil. (2010). *Universidad de Guayaquil*. Recuperado el 29 de Agosto de 2010, de http://www.ug.edu.ec/filosofial/esc_lenguas/practica.htm

Vecchio, M. E. (2009). *mailxmail.com*. Recuperado el 8 de 29 de 2010, de http://www.mailxmail.com/curso-pedagogia-docencia/antecedentes-precursores-evolucion-didactica

Copyright (c) 2011 Maria Ascención Fragoso Soto, Lizzeth Mendoza Campoy, Willebaldo Jacob Gil Barraza y Esther Fragoso Fernández

Este texto está protegido por una licencia *CreativeCommons 4.0*.

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

Resumen de licencia - *Texto completo de la licencia*