



La OMEP: Semejanzas y consecuencias de la relación entre la Asamblea Mundial de Cuba 2005 y la Asamblea Mundial de México 2007

Xochilt Verónica Rivero Veras.

RESUMEN

Esta investigación trata sobre la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP), su surgimiento y el papel que juega México en relación con Cuba; además se habla de la Asamblea Mundial realizada en Cuba en el 2005 donde la OMEP le sugiere a todos los países que forman parte de ella, tomar como base el sistema de educación Cubano e implementarlo sin perder de vista el contexto de cada país; con base a esto se hace una comparación de la educación mexicana respecto a la cubana, para analizar si México va en progreso en cuanto al ámbito de educación preescolar, ya que en el 2007 se llevará a cabo la Asamblea Mundial en este país; además se dan algunas propuestas de los puntos que estas Asambleas podrían abordar.

ABSTRACT

This investigation is about the World Organization for Early Childhood Education (OMEP), of its beginning and the role that it plays in México in comparison with Cuba; it is also about the World Assembly that took place in Cuba in 2005, where the OMEP asked all of the members countries to take Cuba's education system as a base for their education system keeping in mind the context of every countries and with this as a base, a comparison is made between Cuban and Mexican preschool education and it is analysed if this country is going up in education level. In 2007 the World Assembly is going to be held in México. This investigation also tries to propose issues that might be going to be talk about at this assembly.

Introducción

Planteamiento de problema:

La presente investigación plantea lo importante que ha sido la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP) para el desarrollo preescolar en Cuba y los grandes logros que ha tenido en este país, así como el porqué de su existencia en México y del desarrollo que ha tenido en éste, en comparación al desarrollo que ha tenido en Cuba.

Justificación:

Este trabajo permite observar algunas de las causas por las cuales el sistema de educación en México, principalmente a nivel preescolar, se ha visto aletargado y la gran influencia que podría tener una organización como la OMEP para agilizar el desarrollo de nuevos sistemas educativos que permitan el progreso del país a nivel educativo.

Además se considera importante debido a que es una forma de observar el parámetro que México tiene en cuanto a crecimiento en el sistema educativo, esto si el gobierno apoya a instituciones como la OMEP que favorecen el crecimiento y el desarrollo del país.

Preguntas de investigación:

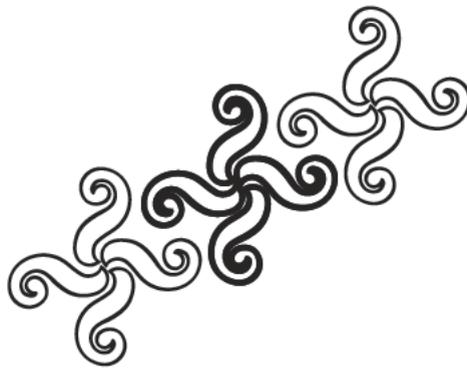
- ¿Qué es la OMEP?
- ¿Cuándo y por qué surge en México?
- ¿Qué es lo que la OMEP ha hecho en Cuba?
- ¿Cuál es la importancia de Cuba para la OMEP?
- ¿Qué puede llegar a hacer la OMEP por la educación mexicana?

Objetivo:

El objetivo de esta investigación es dar a conocer qué es la OMEP, lo que hace como organización y el trabajo que se ha realizado con ella en México respecto a los demás países Latino Americanos, tomando como base a Cuba que es uno de los países con mayor desarrollo en el ámbito educativo.

Estructura:

Este trabajo consta de cinco capítulos: en el primero se habla de lo que es la OMEP y de cuándo surge en México; en el segundo se abarca el sistema educativo cubano y su



relación con la OMEP; en el tercero se presenta la metodología utilizada para la realización de la investigación; en el cuarto capítulo se darán los resultados de la investigación; y por último, en el quinto capítulo se darán las conclusiones.

Marco Teórico

Capítulo I **La OMEP**

I.1 ¿Qué es La OMEP?

La OMEP es una Organización Internacional no Gubernamental fundada en 1948 en beneficio de los niños menores de 8 años de edad en todo el mundo (www.omep-ong.net). Las siglas OMEP significan Organización Mundial para la Educación Preescolar. En la actualidad está representada en más de 68 países y coopera con otras organizaciones internacionales cuyos objetivos son similares.

Todo esto comienza en 1946 cuando Allen Hurtwood, de nacionalidad inglesa, y Alva Myrdal de Suiza, con algunos otros de Francia, Dinamarca y Noruega, presentaron un plan para la creación de una organización mundial para la educación infantil. Posteriormente la UNESCO en una asamblea que tuvieron en París los apoya totalmente, con esto, los fundadores invitan a diecinueve representantes de los cinco continentes al Seminario Mundial sobre Educación Preescolar en Praga en 1948 y así es como queda formalmente reconocida.

La OMEP tiene la condición de entidad consultiva ante la UNESCO, la UNICEF, el ECOSOC y el Consejo de Europa, y además envía representantes a sus reuniones (www.omep-ong.net). Esto quiere decir que en la mayoría de las investigaciones que estas organizaciones hacen sobre educación se apoyan en la OMEP y viceversa.

Los objetivos de esta organización son muy

claros, utilizando todos los medios a su alcance para promover en todos los niños las mejores condiciones de vida para su bienestar, su crecimiento y su felicidad en el seno de la familia, de las instituciones y de la sociedad (www.omep-ong.net). Propone que para ayudar a este fin, se debe de mejorar la educación preescolar y para esto promueve todas las investigaciones científicas que permitan influir sobre lo anterior a fin de aumentar la comprensión entre los pueblos y afirmar la paz en el mundo.

Esta organización tiene una estructura para su correcto funcionamiento en todo el mundo; se divide en:

- La Asamblea Mundial: esta es la autoridad suprema de la organización y se reúne cada tres años en uno de los países miembros.
- El Consejo Mundial: este es el organismo de decisión constituido por los presidentes de los comités de cada país, los cuales se reúnen una vez al año.
- El Comité ejecutivo: órgano administrativo de la Organización
- Las comisiones: son grupos de trabajo internacionales designados por el Consejo para desempeñar una labor o desarrollar un proyecto específico. Existen ocho comisiones: para el desarrollo, de finanzas, de miembros, de nominación, de programa, de publicaciones, de resoluciones y de estatutos.
- Los comités nacionales: son miembros con pleno derecho de la OMEP. Solamente puede existir un comité por país.
- Los miembros asociados: esto se da en los países en los que aún no existe un comité nacional bien constituido o está en vías de preparación, las organizaciones o las personas particularmente pueden enviar sus solicitudes de adhesión directamente a la Secretaría Internacional.

Los miembros que conforman a La OMEP pueden ser profesionales de la enseñanza, médicos, asistentes sociales, psicólogos, sociólogos, juristas, arquitectos, padres y generalmente,



cualquier persona interesada por la primera infancia que comprenda los objetivos de La OMEP. Nadie puede ser excluido por causa de raza, religión, nacionalidad o de opinión política.

Una de las actividades más importantes en la Organización, es la que llevan a cabo los comités nacionales, ya que son los que siguen el plan de trabajo establecido por la Asamblea mundial, y además tienen libertad para actuar, esto es, estimulando la investigación y organización de encuestas sobre educación en la primera infancia, difundiendo información sobre ésta, colaborando en la formación de los padres y otros educadores, participando en programas a favor de la primera infancia, especialmente con aquella que se encuentra en dificultades, publicando un periódico y colaborando con revistas especializadas en educación, en cada uno de los diferentes países, y lo más importante: organizando congresos, coloquios o seminarios sobre temas que conciernen a la atención y educación de la primera infancia. Gracias a estas actividades, la gente puede expresar sus inquietudes sobre ciertas problemáticas y buscar soluciones junto con gente especializada, para así lograr el fin de la organización que es una mejora en la educación, para alcanzar el respeto y la paz entre culturas y el mundo.

Después de cada asamblea, se llegan a resoluciones que son publicadas, pero existen algunas resoluciones que la organización siempre tiene en cuenta y que desafortunadamente no se han podido llevar totalmente a cabo, ya que las sociedades en todo el mundo se han preocupado por cosas superficiales en lugar de preocuparse por el futuro y el bienestar de las nuevas generaciones, y además, generalmente no toman en cuenta que en ellas están las bases de las sociedades del futuro, las cuales cada día se van transformando hacia una concepción de la vida consumista en lugar de una humanista. De tal forma las resoluciones por las que La OMEP ha luchado desde sus inicios son:

Que la OMEP incite a los diferentes gobiernos a aplicar las políticas y a apoyar las prácticas destinadas a ayudar a las familias y a los profesionales de la enseñanza en sus esfuerzos para asegurar el derecho de los niños a recibir cuidados, educación y atención de la salud de buena calidad en un medio positivo (www.omep-ong.net). Lo cual implica que en la práctica los niños sean tratados por derecho propio, con las mismas oportunidades para aprender, jugar, relacionarse y desarrollarse en la vida social de acuerdo a su contexto; además que los padres reciban apoyo para así dar a los niños calidad de vida. También, que los valores sean bien inculcados para que aprendan el verdadero sentido de ser un humano; pero lo más importante es, sin duda, que los educadores o los encargados de la educación en la primera infancia sean entrenados para serlo, que se sientan orgullosos de su trabajo y que realmente se comprometan con la enorme responsabilidad que tienen como formadores de las nuevas generaciones.

La otra resolución es que se adopten medidas para que un mayor número de niños y de familias puedan recibir educación y asistencia de calidad, en beneficio de los más pequeños (www.omep-ong.net).

La OMEP tiene una revista de publicaciones con la subvención de la UNESCO en donde los artículos que se presentan, son vinculados a las investigaciones y experiencias sobre la primera infancia, así como noticias de la OMEP y reseñas bibliográficas. Igualmente publica las actas de sus congresos, reuniones y seminarios, así como los resultados de sus encuestas y trabajos.

En síntesis la OMEP es una organización que se preocupa por el bienestar de los niños en la primera infancia y que además establece que para que estos niños estén bien, se necesita de una buena formación en los padres y en los profesionales de la educación, así como del apoyo de los gobiernos para que se logre la integración de los niños con pocos recursos económicos y de niños con capacidades



diferentes, para así lograr un mundo con personas que respeten los diferentes ideales y que entiendan que el fin último de la humanidad es la paz.

1.2 ¿Cuándo surge La OMEP en México?

La educación preescolar en México surge como tal, en la primera mitad del siglo XIX. Después de muchos años de lucha, tanto política como social en el país, cuando éste por fin logra tener algo de estabilidad en el año de 1947, la educación preescolar comienza a dar un gran cambio, ya que la Profesora Rosaura Zapata se hace miembro del Consejo Mundial de Educación Preescolar, quien por la experiencia que tenía y por haber asistido a los congresos, asambleas y seminarios de La OMEP revisa los programas de jardines de niños y presenta las bases para vincular el jardín con la escuela primaria.

En el año de 1948 se inaugura la nueva Escuela Nacional para maestras de Jardines de Niños; en cuanto a la preparación de las educadoras en 1949, se impartían cursos de orientación en Julio y Agosto, que duraban de 3 a 5 días y abordaban materias como: psicología, técnicas de jardín de niños, literatura y teatro infantil, iniciación al ritmo de danza, cantos y juegos, etc.

En 1951 se crea El Instituto para el Mejoramiento de la Situación del Niño en el Hogar y en la Institución Educativa ofreciendo orientaciones dirigidas a educadoras y madres de familia.

Un año después, en 1952, se hace el nombramiento de la profesora Rosaura Zapata como Vicepresidenta del Consejo Mundial de Educación Preescolar y la entrada de México en La OMEP, acto realizado en la Cd. de México con la presencia de 27 países. Este punto fue muy importante pues el nombramiento de la profesora se dio gracias a los logros que México había tenido en cuanto a la educación preescolar desde que empezó a formar parte de la Organización, aunque aún no de una forma oficial sino sólo como miembro asociado.

Posteriormente en la presidencia de Adolfo Ruiz Cortines, se confirmó que a los jardines de niños se les debía de dar más importancia desde el punto de vista técnico que económico, de ahí se concedió mayor importancia a los objetivos y fines de la OMEP, que buscan darle atención a los niños y a su formación en el hogar, para que así se logre una verdadera educación desde el seno familiar, apoyado por la escuela. Con base a esto, lo primero que se consiguió fue la cooperación de las autoridades de gobierno, de las madres y de algunas educadoras con verdadera vocación.

Este primer gran paso fue gracias a la constante labor y preocupación de las madres de familia, quienes siempre se esforzaron porque en los jardines de niños (preescolares) existiera una mayor eficacia y calidad en la educación; cabe destacar que las escuelas preescolares que en este sexenio se abrieron, lo hicieron en gran medida por las madres trabajadoras que necesitaban dejar a sus hijos en lugares seguros, en donde los atendieran y les enseñaran cosas nuevas, que ellas por trabajar, no podían hacer. El gran resultado fue que aumentaron los planteles en la República a 1132 (www.biblioweb.dgsca.unam.mx) y todo esto gracias a la gran influencia que la OMEP tuvo en el país.

De 1958 a 1964, Adolfo López Mateos se preocupó por mejorar la educación pública y los centros de educación preescolar no fueron la excepción, éstos aumentaron considerablemente a 2324 (www.biblioweb.dgsca.unam.mx) y además, a la Escuela Nacional para las Maestras de Jardín de niños se le concedió un nuevo edificio.

Cabe mencionar que la reforma educativa se acercó mucho a los fines que La OMEP buscaba, tales como, la preocupación por los niños en cuanto a su salud, crecimiento, formación moral, desarrollo físico e intelectual; así como también la iniciación en el conocimiento y uso de los recursos naturales de la región en la que habitaban, la adaptación al contexto social de la comunidad, el adiestramiento manual e



intelectual, y la estimulación de expresiones creativas del niño.

Posteriormente, y desafortunadamente para el gran progreso que existía en la educación preescolar, en el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz el esfuerzo que se hizo en los años anteriores se vio detenido por la preocupación del Presidente en otros problemas del país; por lo cual, muchos de los educadores se quejaban de que después de haberse celebrado en México el Congreso de La OMEP en 1952, no se había logrado formar un grupo mexicano que apoyara a dicha organización, y lo más frustrante de esto fue que, en otros países como Chile y Uruguay, que tenían menos tiempo que México en la organización ya habían logrado grandes avances al respecto.

Con esto se muestra que el progreso fue insignificante ya que de 2 324 planteles que se habían logrado en el sexenio anterior, con Díaz Ordaz sólo se incrementó a 3 324 (www.biblioweb.dgsca.unam.mx), lo cual era un problema, pues el número de niños seguía en aumento y las madres trabajadoras también.

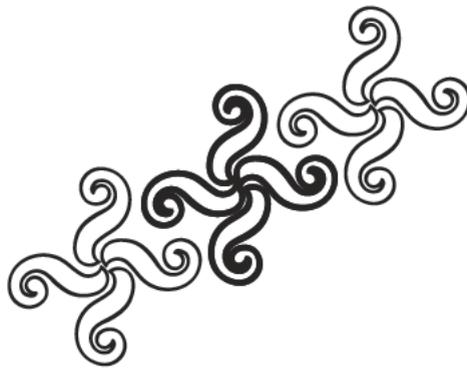
Después de esta baja, el paso más importante se dio en el sexenio de Echeverría (1970-1976), ya que se logró la reestructuración de los planes de trabajo en el preescolar tomando como base algunas de las corrientes psicopedagógicas más modernas, adaptándolas a las características de cada región.

Se pedía que el proceso de aprendizaje radicara en dos actividades fundamentales: jugar y ampliar las experiencias sensorio-motrices. En lo que se refiere al juego, se afirmaba que éste "enseña al niño a coordinar el ritmo de sus movimientos; lo ayuda a desarrollarse física y socialmente, y contribuye a modelar su personalidad y a practicar sus habilidades (<http://www.universidadabierta.edu.mx>). También a las experiencias socio-afectivas las cuales, decían, reafirman su estabilidad emocional; determinan en gran parte su modo social de ser; le dan una imagen más objetiva de sí mismo, y le proporcionan una base

comparativa más sólida entre su realidad y la naturaleza del mundo que lo rodea (<http://www.universidadabierta.edu.mx>) También el cuerpo, el espacio y el tiempo fueron la base para enseñar las imágenes como los símbolos y los conceptos. Se puso énfasis en la capacidad de atender, recordar y asociar ideas, y además se estimuló el deseo de expresar correctamente las propias ideas, lo cual era muy importante para introducir a los alumnos en el mundo del lenguaje.

Con esto se muestra que, si el gobierno no se ha ocupado al cien por ciento como debería sobre la educación preescolar, lo ha intentado y ha conseguido grandes logros, sin embargo considero importante que México retome las propuestas de La OMEP y que realmente trabaje en cooperación con ella, porque como ya lo hemos visto, ha pesar de que fue el primer país de Latinoamérica en formar parte de esta organización, no se ha logrado su completa difusión y aceptación por algunos presidentes, ya que después de que Díaz Ordaz se despreocupó de la educación preescolar, el país perdió mucho contacto y seguimiento con La OMEP; por tal motivo se crearon planes educativos con otros enfoques y esto ha provocado que México tenga un retroceso en la educación y que en la actualidad estemos por debajo del estándar de buena educación; es por esto que debemos de tomar en cuenta a la Asamblea Mundial que se piensa realizar en México en el 2007 y ver lo que se puede rescatar para comenzar a caminar hacia adelante y con pasos muy firmes hacia una nueva educación preescolar.

Este punto se retomara en el Capítulo III, mientras tanto veamos lo que sucede en Cuba, uno de los países latinoamericanos favoritos de La OMEP por sus aportaciones y avances a lo largo del tiempo.



Capítulo II

La OMEP en Cuba 2005

II.1 La educación preescolar cubana y su relación con La OMEP.

La educación preescolar cubana, cuenta con un modelo con un enfoque histórico-cultural basado principalmente en Vigotsky; además, es el resultado del perfeccionamiento continuo que se logra mediante estrategias, como someter a los programas educativos con este enfoque a una investigación para determinar su eficacia, e introducir en éstos los cambios necesarios para lograr su mejor funcionamiento; esto habla de una completa preocupación por parte los que se dedican a la enseñanza y del gobierno que les proporciona los medios necesarios para realizar investigaciones y con ellas, cambios.

En este modelo se considera a la etapa preescolar como decisiva para el desarrollo de la personalidad y el aprendizaje escolar (Domínguez Marta, 2001 p 106); de igual forma se considera que es en esta etapa en donde se reafirma el papel fundamental de las condiciones de vida del niño y de su educación. La posición de la cual parte este enfoque es de la creación de un sistema de influencias pedagógicas sistemáticamente organizadas, dirigidas al logro de determinados objetivos y estructuradas dentro de un programa educativo.

El propósito fundamental de este sistema es lograr el desarrollo máximo de cada niño, el cual debe ser integral y armónico, que comprenda objetivos para el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad con relación a su edad; para hacer esto, en todas las escuelas de Cuba, este programa cuenta con principios básicos generales para su correcta realización: considera a la educación como

guía del desarrollo (retomando a Vigotsky); le da importancia al papel fundamental que juegan la actividad y la comunicación en el desarrollo del niño y en la ampliación, así como al enriquecimiento de la enseñanza por ser una vía que permite potenciar el máximo desarrollo de las cualidades y procesos psíquicos que se forman en el niño en cada etapa (Domínguez, 2001 p 106).

Además de esto plantean principios específicos que hablan de los factores que condicionan el proceso educativo y las características de los niños en las distintas etapas. Estos principios son ocho, los cuales abordaremos brevemente:

- El centro de todo el proceso educativo lo constituye el niño. Esto quiere decir que todo lo que suceda dentro de las instituciones va a ser con base a la edad, los intereses y necesidades del niño.
- El papel rector del adulto en la educación del niño. Los educadores son los responsables de organizar, estructurar y orientar el proceso pedagógico que conduzca al desarrollo integral del niño, por lo tanto el educador debe de ser una guía para los niños y trabajar conjuntamente con ellos, este principio es esencial para la edad preescolar ya que se crean las bases para el trabajo independiente del niño.
- La interacción de la actividad y la comunicación en el proceso educativo. Básicamente es que las actividades y la comunicación que el niño establezca con los adultos y con los demás niños, le permitan apropiarse de experiencias histórico-culturales, además de formarle diferentes capacidades, propiedades y cualidades de su propia personalidad. Se debe de tomar en cuenta también que la comunicación afectiva que el niño tenga con el educador es el fundamento de este proceso educativo, ya que sin afecto o sin amor no hay desarrollo.
- La vinculación de la educación del niño con el medio circundante. Esta es la base de



todo el programa preescolar ya que es en el contacto con su medio, con su tiempo y con su espacio donde el niño aprende, se forma y se desarrolla mediante las vivencias que experimenta; esto es uno de los puntos más importantes que se recuperan del enfoque de Vigotsky y que a su vez La OMEP considera fundamental para todas las escuelas preescolares del mundo, ya que, con base al ensayo y error, es como los niños aprenden más por medio de las experiencias adquiridas.

- La unidad entre lo instructivo y lo formativo. Como en esta etapa es en donde se desarrollan las cualidades de la personalidad, se sugiere que sea en este momento cuando se le den a los niños las bases sobre el sentimiento del amor, el respeto hacia ellos mismos, hacia los demás y hacia el trabajo que todas las personas hacen; así como enseñarles a sentir satisfacción por cumplir con sus deberes, y reforzar las cualidades personales como la bondad, la perseverancia, etc.
- La vinculación de la institución y la familia. Las instituciones deben de estar al tanto de todo lo que sucede con las familias de los niños, para así comprender su realidad y dar apoyo y educación a los padres, esto debe de verse como una vía para lograr el pleno desarrollo, la satisfacción y la alegría de los niños.
- La atención a las diferencias individuales. Se trata de potenciar las posibilidades de alcanzar el máximo desarrollo en cada niño.
- La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo. Esto se refiere a cómo es que va a estar establecido tanto el ciclo escolar como el área que se va a desarrollar en el niño dependiendo de la etapa en la que se encuentre.

Este programa divide las actividades del niño en dos: en “actividades pedagógicas que son la base para el aprendizaje de los contenidos de las diferentes áreas, y en las actividades independientes que deben propiciar la toma

de decisiones de los niños respecto a qué, cuándo, y cómo hacer, por tal motivo el contenido de ésta es muy variado ya que se atienden los gustos y necesidades del niño” (Domínguez Marta, 2001 p 109).

Los grupos tienen capacidad para treinta niños; el personal docente que se encuentra en el aula cambia de acuerdo al grado, pero por lo general siempre hay una educadora y dos auxiliares pedagógicas.

La relación que existe entre los niños y las educadoras se basa en comunicación afectiva y de interacción constante. El ambiente físico se caracteriza por contar con áreas internas y externas (huertos y áreas verdes). En el área interna se realizan las actividades pedagógicas y en el área externa ambas pero fundamentalmente las actividades independientes ya que es donde se deja que el niño se desenvuelva por completo como quiere y en donde quiere.

Las instituciones también cuentan con personal especializado para atender la salud del niño. La evaluación es de carácter cualitativo dirigido a comprobar el nivel de desarrollo del niño de acuerdo a las características de su edad.

Una vez explicado cómo se conforma la educación preescolar en Cuba se puede entender, el por qué es uno de los países de La OMEP y por qué ésta lo toma mucho en cuenta, pues es el único país de Latinoamérica que siempre aporta nuevos cambios a la organización y que además nunca para de investigar para encontrar la mejor forma de impartir la formación preescolar, siempre considerando en primer lugar al niño, pero sin dejar a un lado a su familia y a los educadores; cabe mencionar que es uno de los países que se preocupa por exigir a los que se dedican a la enseñanza que estén preparados, que se responsabilicen y lo más importante que en realidad tengan vocación y amor por esta gran labor que es la formación de futuras generaciones.



II.2 Antecedentes de la Asamblea mundial de Cuba 2005.

Esta asamblea se dio gracias al gran avance de la educación preescolar que Cuba ha mostrado a lo largo de los años, pero especialmente desde el año de 1998 en el que se creó el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP) que es una institución que propicia el intercambio permanente en torno a concepciones, enfoques, alternativas, métodos y perspectivas de trabajo, a fin de favorecer el óptimo desarrollo de los niños en los primeros seis años de vida (www.oei.co/celep/); tiene como propósito promover y coordinar la labor técnica y científica de las ciencias pedagógicas en el preescolar, además de difundir las distintas alternativas de educación en estas edades, así como contribuir al perfeccionamiento del nivel profesional de los educadores y de todos aquellos que se relacionan con la educación del niño de esta etapa.

Además el CELEP organiza intercambios que permiten la reflexión y el debate de las problemáticas fundamentales de la educación preescolar, principalmente en el contexto latinoamericano, es por esto que al igual que la OMEP realiza congresos en donde se exponen las nuevas propuestas y los logros que se han obtenido gracias al trabajo conjunto de todos los encargados del área pedagógica en Latinoamérica.

Gracias a los grandes avances que esta institución tuvo en Cuba, la presidenta de La OMEP, Selma Simonstein (de nacionalidad chilena) asistió en el 2003 al Primer Taller Internacional de Educación Inicial y Preescolar realizado por la CELEP, el cual estuvo dedicado a la familia y la comunidad en la educación de los niños preescolares. En ese entonces, ella estuvo en los talleres que se realizaron en distintas comunidades en La Habana, vio las posibilidades que brindó el territorio en sus comunidades, donde se realizaron talleres. Con esto observó cómo es que se atendía a la infancia y a la familia desde la salud y desde la cultura, a este programa se le llamó "Educa a tu hijo".

Después de que Selma Simonstein observó cómo se fue dando la transformación de las comunidades y además lo mucho que se apegaba el instituto CELEP a los objetivos y finalidades de La OMEP, es como se decidió que se llevara a cabo la Asamblea mundial en Cuba en el 2005. Es en este punto en donde Cuba se convierte en uno de los favoritos de La OMEP por la gran congruencia que tienen en sus planes de acuerdo a lo que ésta busca a nivel mundial.

Es así como en Julio del 2005 se llevó a cabo la primera Asamblea Mundial de la OMEP con la colaboración del CELEP, teniendo como sede a Cuba.

II.3 La Asamblea mundial de Cuba 2005.

Esta Asamblea se dio gracias al gran impacto cultural que tuvo el programa "Educa a tu hijo" en Cuba, en el cual se expresa detalladamente lo que La OMEP propone que se realice con la educación preescolar.

En esta Asamblea estuvieron presentes la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura) y la AELAC (Asociación de Educadores de América Latina y el Caribe).

El tema principal fue: "El proceso educativo para el desarrollo en la primera infancia: su pertinencia y calidad". Lo que se proponía era: mostrar las bases teóricas y metodológicas de la educación preescolar cubana y cómo es que se concreta en la práctica; al igual que conocer el estado actual de la educación preescolar en el mundo, sus convergencias y divergencias; y también, dar la oportunidad de intercambiar experiencias sobre las diferentes formas de organización del proceso educativo y su evaluación; además de mostrar la importancia del educador como factor esencial de un proceso de calidad, así como



promover alternativas de atención educativa en el hogar (www.omep-ong.net).

Los puntos principales que se abordaron y que no sólo fueron tratados por los cubanos o los especialistas de la OMPE, sino por todos aquellos que quisieron participar, ya fuese de una manera escrita u oral, fueron: los principios generales para la creación de la concepción de los procesos educativos; los procesos educativos no sólo en las instituciones sino también en las familias y la comunidad; las formas de organizar las actividades del proceso educativo y la importancia del juego en éste; qué tipo de educador se necesita para lograr un proceso educativo con calidad; la evaluación del proceso educativo; la aplicación del proceso educativo en la institución, la familia y la comunidad; y el más importante, en mi opinión, la investigación científica para elevar la calidad del proceso educativo, ya que sin este punto es prácticamente imposible darse cuenta de los errores y los cambios que se pueden hacer en los procesos educativos para la mejora de la humanidad.

II.4 Conclusiones a las que se llegaron

Después de tres días en los que se trataron los puntos más importantes del programa “Educa a tu hijo” y la integración de éste en todos los sistemas educativos mundiales, la presidenta de la OMEP, Selma Simonstein, concluyó que entre los distintos aportes que este evento organizado en conjunto por la OMEP y el CELEP, existieron elementos que coinciden con las concepciones y objetivos de la Organización y que además eran demostraciones evidentes de que pueden ser cumplidos como política educativa y práctica pedagógica en los diversos países en que actúan.

Entre los puntos a rescatar se destaca la importancia que el niño tiene en la política nacional de educación en Cuba, ya que se encuentra materializada en el sistema nacional de la educación infantil, la cual ha logrado un hecho histórico trascendente que es la universalización de la atención educativa.

Otro de los puntos rescatables en el cual la OMEP reafirma su reciente decisión de dirigir acciones educacionales a partir del nacimiento hasta los tres años, es la concepción de la atención integral e integrada del niño, con la participación activa de la familia como lugar y tiempo de educación.

Se le dio también importancia a las estrategias que se implementarán para vincular la educación preescolar y la primaria con la finalidad de que se garantice el acceso a primaria y la continuidad sin rupturas o dificultades para la adaptación de los niños. Otro de los puntos es que la organización trabajará para que se adapten a todas las sociedades de los países miembros, el hacer de los educadores gente crítica capaz de reflexionar sobre la práctica y buscar la profundización teórica en él, como estrategia de formación permanente y perfeccionamiento de la calidad de la acción pedagógica.

También se buscará que los programas educativos retomen la utilización creativa de materiales didácticos, así como de recursos locales de la naturaleza aprovechando al máximo el potencial educativo que estos tienen; por último, y no por eso de menor importancia, la utilización de los medios de comunicación masiva y de la informática de una forma crítica y responsable como instrumentos de educación para los niños.

Básicamente estos fueron los puntos que se retomaron, con los cuales La OMEP piensa a trabajar en todos los países miembros para lograr que se implementen lo más rápido posible, ya que con los resultados obtenidos en Cuba resulta prácticamente imposible que este programa, bien llevado, falle; sin embargo, muchos de los países miembros no estuvieron de acuerdo con algunos puntos, ya que las políticas que éstos llevan no van con la forma en la que Cuba lo hace.

Es por esto que a lo largo del 2005 y lo que va del 2006, La OMEP ha realizado innumerables congresos tratando de unificar los planes y programas educativos, pero muchos países



como México no lo han implementado, y además no se ha tomado de una forma seria y como alternativa para el crecimiento a esta organización. Considero que México debería de volver a trabajar en conjunto con la OMEP para que así se puedan lograr avances significativos en la educación preescolar, en la formación de los educadores y sobre todo en la educación de los padres y de los niños dentro de sus familias.

Capítulo III

Metodología

Enfoque:

El presente trabajo es una investigación documental con un enfoque cualitativo; los términos que se utilizarán durante toda la investigación serán el sistema educativo Cubano que toma como base las propuestas de Vigotsky el cual se entenderá por un sistema educativo que combina lo cultural con la formación que toma como centro del proceso educativo al alumno.

De igual manera, otro término que se utilizará en este trabajo es la educación por competencias; el cual se entenderá como un enfoque que busca desarrollar las habilidades y destrezas de los alumnos al máximo, teniendo como fin que los alumnos aprendan el saber, el saber hacer y el saber ser, es decir, que sepan aplicar todo lo que aprenden en el aula de clases en su vida cotidiana.

Otro término que estará presente en toda la investigación será el significado de la OMEP, que es la Organización Mundial para la Educación Preescolar la cual se preocupa por el futuro de los niños menores de ocho años de todo el mundo, y que además aporta y fomenta investigaciones en el campo educativo, lo cual permite que el desarrollo de todos los países miembros sea acelerado y constante.

Estudio de caso:

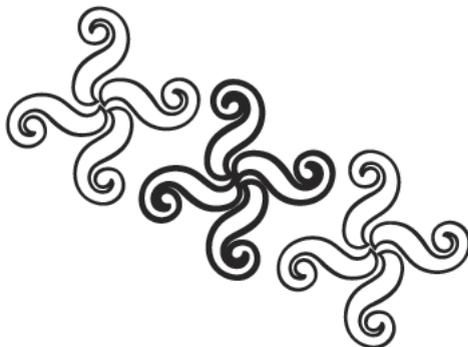
Esta investigación es un estudio de casos donde

el objeto de estudio es la OMEP, la relación que tienen los países latinoamericanos con ella. Como ejemplo se toma a Cuba y a México.

Procedimiento:

El procedimiento que se utilizó para la realización de esta investigación fue:

- Primero se buscó y se recopiló información sobre el tema.
- Posteriormente se seleccionaron los artículos que aportaban lo necesario para la investigación.
- Después con base a los artículos seleccionados se realizó el marco teórico en el cual se da información sobre lo que es la investigación y hacia donde se dirige.
- Luego se utilizaron instrumentos de investigación que fueron cuadros comparativos, los cuales sirvieron para analizar datos.
- Una vez analizados los datos se dan a conocer los resultados de la investigación.
- Finalmente una vez que se conocen los resultados, se concluye si se resolvieron las preguntas de investigación y si se lograron los objetivos planteados.



Los instrumentos de investigación:
Son los siguientes cuadros comparativos:

Cuadro comparativo del enfoque educativo por competencias en México respecto al enfoque educativo de Vigotsky en Cuba. 

Contenido	Cuba	México
Enfoque	De Vigotsky	De Competencias
Busca	<p>Este enfoque se basa en la importancia de la relación del niño con su entorno.</p> <p>El profesor es una guía en el desarrollo del niño.</p> <p>Toma al alumno como el centro de todo el proceso educativo.</p> <p>Considera fundamental el desarrollo de la personalidad.</p> <p>Busca la socialización del alumno.</p> <p>Se le dan al alumno las bases del sentimiento de amor hacia ellos mismos y los demás.</p> <p>El aula de clases se divide en dos áreas internas y externas, ya que así se permite el verdadero desarrollo integral.</p> <p>La comunicación afectiva de maestros y alumnos se considera fundamental.</p> <p>Considera fundamental la relación que tiene el alumno con sus padres y su desarrollo en la escuela.</p> <p>Las instituciones deben de estar al tanto de lo que suceda en las familias, para brindar apoyo y resolver conflictos que afecten el desarrollo académico del alumno.</p> <p>Trata de potenciar las posibilidades de alcanzar el máximo del desarrollo de cada alumno.</p> <p>La atención al desarrollo del alumno es individualizada.</p>	<p>Este enfoque se basa en impulsar el saber, el saber hacer y el saber ser. Al saber hacer se le considera como el dominio de competencia.</p> <p>El profesor se centra en descubrir y potenciar las habilidades y destrezas del alumno.</p> <p>Busca una formación que va más allá de transmitir conocimientos y destrezas.</p> <p>Trata de acabar con la didáctica tradicional y busca la formación integral del alumno.</p> <p>Busca la socialización del alumno, para su mejor desarrollo cuando trabaja en equipo.</p> <p>Toma en cuenta los aspectos culturales y actitudinales.</p> <p>Busca la creación de expertos en un área en específica.</p> <p>El aprendizaje se basa en la ejecución de funciones productivas dentro del aula.</p> <p>El aprendizaje se demuestra a partir de la praxis.</p> <p>El ambiente del aula es propicio para el aprendizaje.</p> <p>Se respetan las necesidades de aprendizaje del alumno.</p> <p>El alumno es el protagonista central del proceso educativo.</p> <p>Utiliza las nuevas tecnologías y los recursos mediáticos para el apoyo al trabajo educativo.</p> <p>Trata de formar niños capaces de aplicar su conocimiento en la vida diaria (prácticos).</p> <p>La instrucción es individualizada.</p>





Cuadro comparativo de los puntos que retoman de la OMEP los planes educativos con enfoque Vigotskyano de Cuba y los planes educativos con enfoque por competencias en México. 

Los principales puntos de la OMEP	Enfoque Vigotskyano en Cuba		Enfoque por competencias en México	
	Sí	No	Sí	No
Que los gobiernos apoyen las prácticas destinada a ayudar a las familias y a los profesionales de la enseñanza.	X		X	
Asegurar el derecho de los niños a recibir cuidados, educación y atención de la salud de buena calidad en un medio positivo.	X		X	
Que los padres reciban formación por parte de las instituciones y el gobierno.	X			X
Que se les dé constante formación y capacitación a los profesionales de la enseñanza.	X		X	
Debe existir una vinculación de la educación del niño con el medio circundante.	X		X	
La formación cognoscitiva del niño debe ser por las experiencias y prácticas durante la estancia en el aula, más que por la memorización de conceptos.	X		X	
Se debe respetar el ritmo de cada niño.	X		X	
Se debe dar una formación individualizada según las necesidades de cada niño.	X		X	
Se debe prestar atención a las habilidades del niño y tratar de que las desarrolle al máximo	X		X	
Se le debe dar al niño una formación de amor y con base a los buenos valores	X			X
Los niños deben de capacitarse para su buen desarrollo en sociedad	X		X	
Destaca la importancia del juego en el niño	X			X
Busca elevar la calidad en los procesos educativos en la primera infancia.	X		X	
El niño debe ser el centro de los procesos educativos	X		X	
Se debe tratar de vincular las ideas que se manejan en el preescolar con la primaria para garantizar el acceso a ésta y permitir que los niños continúen sus estudios.	X		X	
Toma en cuenta los aspectos culturales y sociales antes de considerar los cambios en el proceso educativo.	X		X	





Análisis de datos:

Gracias a las tablas se puede observar cuáles son las diferencias entre el sistema educativo cubano y mexicano, las fallas de cada uno y lo que les ha ayudado a formar parte de la OMEP para el mejor desarrollo de la educación preescolar.

En la primera tabla se observa qué es lo que busca cada uno de los diferentes enfoques al ser utilizados en los sistemas educativos, cómo es que ven a los alumnos y sus principales objetivos.

Posteriormente en la segunda tabla se puede comparar gracias a la primera, qué es lo que cada uno persigue y tiene en común con la OMEP, de la misma forma se observa cuál ha sido el impacto que ha causado la organización en cada uno de los países, y el apoyo que ésta tiene por parte de los distintos gobiernos.

Gracias al análisis de estos datos se ha podido llegar a los resultados, logrando así la respuesta de las interrogantes establecidas y además se han alcanzado los objetivos.

Capítulo IV

Resultados de la Investigación

IV. 1 La OMEP y México.

En México la OMEP no ha tenido la difusión que se esperaba en cuanto al avance educativo en el área del preescolar, y esto es un dato importante pues los demás países latinoamericanos (como Cuba) que ingresaron a la OMEP en los años siguientes, están más relacionados con la OMEP y sus propuestas.

Nuestro país ha mejorado la calidad en sus programas y propuestas educativas, sin embargo, los procesos educativos siguen siendo procesos que cuentan con una didáctica tradicional predominante y esto

como consecuencia ha frenado el desarrollo educativo, y no sólo eso, sino también a la sociedad misma.

Al ingresar la idea de educación competitiva (Martínez, *et al.* 1999, p. 126) al país, se logró luchar por un mejor ideal sobre la educación, ya que éste propuso la educación desde un punto de vista práctico, en el cual se busca desarrollar las habilidades y destrezas de los niños; que tengan conocimientos de éstas y que sepan aprovecharlas al máximo, tanto en su estancia escolar como posteriormente en su vida laboral; esto se implementó porque lo que empezó a ocurrir fue que salían profesionistas muy preparados en lo teórico pero con un gran desconocimiento de sus habilidades y de cómo es que se debe de aplicar lo aprendido.

La educación por competencias es la conexión de México con la OMEP, nuevamente es una oportunidad que bien aprovechada puede llevar a México a otro lugar en el terreno de la educación; y lo considero así porque las propuestas que se tienen con la educación por competencias están muy apegadas a los objetivos de la OMEP (aunque ésta no haya participado en la creación curricular de este plan) en cuanto a la búsqueda de oportunidades para todos y de desarrollar en los niños sus mejores habilidades, además de que también se preocupa por la formación integral de éstos, teniendo como objetivos algo que se resume en tres puntos el saber, saber hacer (dominio de competencias) y saber ser.

Aunque cabe aclarar que aún siguen faltando algunos puntos importantes que la OMEP considera necesarios, como la formación de padres y la verdadera preocupación por el entorno en que el niño vive, esto no es imposible; y considero que si el plan por competencias se lleva completamente a cabo estos aspectos que faltan se van a ir acoplando y resolviendo.

Otro de los puntos que, sin duda debe ser abordado (y no sólo eso, también reestructurado) es la capacitación que se les



da a los profesionales de la enseñanza, ya que de esto y de ningún otro factor va a depender el buen funcionamiento de la educación por competencias, cosa que se ve muy lejos de alcanzar ya que la estructura educativa mexicana es en la mayoría de las ocasiones tradicional.

IV. 2 La relación México y Cuba.

Cuba, sin lugar a dudas, es uno de los países con mejor desarrollo en el ámbito educativo (www.omep-ong.net) y además cuenta con el apoyo completo de la OMEP tanto que, como ya vimos en el capítulo II, en la asamblea del 2005 se retoma el sistema educativo cubano, para aplicarlo en los demás países pertenecientes a la OMEP de acuerdo al contexto de cada uno de estos.

México es uno de los países en los que la OMEP pone especial atención a su desarrollo, debido al estancamiento que ha tenido en relación a los demás países latinoamericanos, aunque al implementar la educación por competencias para los preescolares, la educación mexicana y la relación que ésta tiene con la OMEP han avanzado considerablemente.

Tanto los planes de competencias como los planes vigotskyanos (tabla comparativa), buscan desarrollar al máximo las habilidades de los niños, así como la realización de una educación individualizada y el respeto al proceso de aprendizaje de cada niño; también buscan la socialización del niño, que sepa hacer trabajos en equipo y ocupar los conocimientos que tiene en la práctica.

Tanto México como Cuba cuentan con la mayoría de los aspectos importantes para la OMEP en la creación de los sistemas educativos; sin embargo, la gran diferencia es que Cuba sí los lleva a cabo en todas y cada una de sus instituciones educativas y México no, ya que es común que los planes se queden por escrito pero que no sean llevados a la práctica, por la gran costumbre tradicionalista con la que cuentan la mayoría de los educadores de este

país (Lima Edith, *Didáctica tradicional*, 25 de mayo de 2006).

Al analizar los datos obtenidos se resuelve que México tiene grandes posibilidades de despuntar en el ámbito educativo apoyándose en la OMEP y a partir de la Asamblea Mundial que se llevará a cabo en el 2007, proponiendo que los puntos que en esta asamblea se traten sean: la integración completa de la educación por competencias en México, la importancia de la familia y su desarrollo para el verdadero desarrollo del niño preescolar, la creación de un sistema de capacitación para maestros bien estructurado, el apoyo por parte de gobierno y las instituciones gubernamentales educativas hacia la OMEP, así como, el retomar los puntos que se trataron en la asamblea de 2005 en Cuba.

Con esto se logrará una verdadera reestructuración del sistema educativo mexicano, pero no sólo se logrará creándolos, sino que también atacando el problema de la educación de fondo, dando las mismas oportunidades a todos los niños de asistir a la escuela y capacitando a los maestros para que verdaderamente sean una guía para el niño y no un regulador de su conducta.

Capítulo V *Conclusiones*

Gracias a la realización de este trabajo se ha permitido comprobar que México cuenta con el potencial para ser un país con éxito en el área de educación preescolar, y se considera que esto lo alcanzaría más rápido si retoma la colaboración que la OMEP ofrece en cuanto a la creación de metodologías para impartir la educación en preescolar.

En relación a Cuba este trabajo permite observar las diferencias en cuanto a las metodologías que se utilizan para la formación preescolar, además deja ver lo que sucede cuando un país toma en cuenta a una



organización como la OMEP para aumentar los niveles de educación.

Con esta investigación se logró resolver las interrogantes sobre la relación que México tiene con la OMEP y qué es lo que debería hacer para lograr que la relación se fortalezca y el sistema educativo mejore y crezca a la par de los países latinoamericanos, tomando como base a Cuba que ha tenido un desarrollo impresionante en los últimos años.

De la misma forma los objetivos han sido resueltos ya que se logró comprender el porqué del surgimiento de la OMEP, la relación que tiene con Cuba y lo que ha sucedido en México; además se dieron algunas propuestas de lo que la Asamblea Mundial de México 2007 podría ser y los puntos que ésta debería retomar.

En base a esto, las propuestas que arroja la investigación es que para el 2007, que es la Asamblea Mundial de la OMEP en México, se traten los puntos principales de la educación por competencias (que es la que las escuelas de gobierno están implementando) y sus beneficios en la educación, así como también que se hable de la metodología que se planteó en Cuba 2005, para analizar si México, con el contexto social que tiene, es un candidato para utilizar esta metodología. Otro de los puntos que también se debería de abordar es la formación de los padres y los maestros mexicanos ya que en gran medida, de ellos depende que la educación por competencias funcione; y lo importante es que el gobierno hable del reconocimiento de la OMEP en México como una organización seria que se dedica a buscar lo mejor para que los niños menores de 8 años tengan una formación integral, y además que la ordenación de los sistemas educativos trate de apegarse a los objetivos de la OMEP.

Este trabajo me permitió ampliar mis conocimientos con relación a los distintos sistemas educativos y también pude observar las diferencias que entre ellos hay, de igual forma comprendí que si el mundo quiere

avanzar de la misma forma se tiene que trabajar en conjunto y que, reconocer a las organizaciones e instituciones mundiales que de alguna manera están luchando por el progreso mundial.

Las limitaciones que surgieron en esta investigación, fueron la búsqueda de la información necesaria para abordar los temas que se tratan y así poder dar respuesta a las interrogantes de este trabajo, además el hecho de no poder observar la forma en la que se imparte la educación cubana en relación a la mexicana.

Ésta es una investigación de tipo documental, la cual pretende dar un enfoque comparativo de la educación que el gobierno de Cuba tiene con la que el gobierno de México presenta y la influencia e importancia que ha tenido la OMEP en cada una de ellas; se sugiere que para posteriores investigaciones sobre la OMEP se analice este documento y se tome como base para observar los diferentes enfoques educativos y el progreso que cada país tiene en la educación con el apoyo y la coordinación que estos tengan con la OMEP.

Bibliografía.

- CELEP (1999). *Presentación*, Recuperado el 20 de marzo de 2006, de <http://www.oei.org.co/celep/>
- Domínguez, M. (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. Cuba, Pueblo y Educación/ UNICEF.
- Galván, L. E. (1990). *De las Escuelas de Párvulos al Preescolar. Una historia por contar*. Recuperado el 20 de marzo 2006 de, http://biblioweb.dgsc.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_25.htm
- Hernández, J. L. (2000). *Proceso y Desarrollo de la Educación preescolar en México*. Recuperado el 15 de marzo de 2006 de, <http://www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/H/Hernandez%20Barrales-Proceso%20y%20desarrollo.htm>
- Simonstein, S. (2005). *Boletín informativo No. 27*. Recuperado el 15 de marzo de 2006 de, www.omep-ong.net
- Simonstein, S. (2005). *¿Qué es la OMEP?* Recuperado el 10 de marzo de 2006 www.omep-ong.net

