



La calidad del currículo de primer grado, una escuela pública y una privada: Un estudio comparativo

Avila Gama Elsa Monserrat
Torres Guzmán María del Alba
Valadez Serrano Arcelia

RESUMEN

En la actualidad la educación a nivel primaria, específicamente en primer grado, presenta grandes lagunas en su currículo; por eso se pretende en este estudio hacer una comparación de éste, en una escuela privada y en una pública, con la finalidad de encontrar diferencias y posibles mejoras, dependiendo del tipo de educación que se imparte.

La investigación será de carácter mixto, con tendencia cuantitativa. Se puede observar que el currículo de primer grado (según formato SEP) es de calidad, pero requiere de una actualización en el contenido, la última es de 1993. La demanda de conocimiento, las necesidades y el interés de los niños, de esa fecha a la actual es diferente; por tal motivo, el currículo se ha visto superado, las expectativas tanto de padres de familia, alumnos y profesores no han sido satisfechas.

Para analizar la calidad en el currículo, es necesario hacer un estudio significativo sobre las características, limitaciones y necesidades del niño para que comprenda los temas que se plantean, y que el profesor cumpla con la formación y un perfil adecuado y necesario para brindar una educación de calidad; además de una mente abierta para que incluya en su programa y dentro de las clases nuevas técnicas y formas de enseñanza - aprendizaje.

ABSTRACT

At the present time the primary education in the first degree specifically, presents deep lacks in his curriculum, for that reason a comparison was made, in a private school and a public school, with the purpose of finding differences and possible improvements depending on the type of education that is taught.

Our investigation will be of mixed character, with quantitative tendency. In the article it is possible to observe that the curriculum of first degree according to SEP format is of quality, even the subjects that covers, but it needs an update in the content, it has not been done since 1993; and the demand of knowledge, the necessities, and the interest of the children from that date to now is different, for those reason, the expectations of parents, students and professors has been surpassed and have not been satisfied.

In order to complement the quality in curriculum, it is necessary to make a significant study on the characteristics, limitations and necessities of the children so that he understands the subjects that are brought up and that the professor fulfills the formation and a suitable and necessary profile, to offer an education of quality, in addition to an opened mind to accept to include in its program and within class new techniques and forms of teaching - learning.

Introducción

Antecedentes:

Para los fines de esta investigación encontramos que el currículo de primer año de primaria ha estado evolucionando de manera que el plan que se creó y ha estado vigente desde 1993, con sus transformaciones ha propiciado la mejora en la calidad educativa.

que el plan ha tenido a lo largo de los años, todavía cuenta con lagunas y limitaciones que no permiten el desarrollo integral, ni la mejora en la calidad de la educación. Esto se debe a la falta de contenido y a la mala aplicación dentro del aula.

Planteamiento del problema:

Aún a pesar de las modificaciones y la evolución

Justificación:

En la actualidad existen grandes lagunas de



información en lo que respecta al currículo del primer grado de primaria, tanto en escuelas públicas como privadas, provocando de esta forma que los pequeños no tengan un desarrollo cognoscitivo adecuado. La presente investigación persigue la ubicación de fallas y faltantes dentro del currículo de primer año de primaria y con ello la solución de problemas o propuestas para su mejora, beneficiando con lo anterior a futuras generaciones de pequeños que ingresen a este nivel.

Pregunta de investigación:

1.- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del currículo en primer grado de primaria entre una escuela pública y una privada?

Estructura del trabajo:

La presente investigación consta de cinco capítulos:

En primer lugar se presenta una introducción que contiene los antecedentes concretos y específicos de la investigación, el planteamiento del problema que está integrado por los objetivos, preguntas de investigación, justificación y por último la estructura general del trabajo.

Capítulo 1: da a conocer los conceptos base sobre calidad educativa, además de los antecedentes de la educación primaria en México, los objetivos que tiene y las dimensiones que puede alcanzar, todo esto con el fin de introducir al lector y familiarizarlo con el tema que trata la investigación.

Capítulo 2: después de introducir a los lectores, se da a conocer la definición de currículo, las asignaturas y el tiempo que se debería utilizar en primer grado para el desarrollo del currículo según SEP. Y con esto termina el marco teórico del trabajo.

Capítulo 3: es el marco metodológico, se da la descripción tanto de las instituciones como de las aulas analizadas durante la investigación. Basándonos en las planeaciones de los profesores a cargo, estructuramos el currículo que se sigue durante el año escolar y por último se analizan los instrumentos aplicados en ambas escuelas.

Capítulo 4: Se dan a conocer los resultados

obtenidos después del análisis de datos.

Capítulo 5: se presentan las conclusiones y con ello las propuestas de mejora para la aplicación del currículo de primer grado a nivel primaria.

Marco Teórico

Capítulo I ***Calidad en la educación***

I.1 Definición de Calidad educativa. Conceptos e Influencia del Profesor

Para entender de una forma más completa el término de calidad en la educación, nos basamos en García Hoz, quien propone que las características que se deben cumplir en educación para que pueda ser de calidad, son las siguientes: tener integridad, tener una lógica en las cosas sin que se opongan ni contradigan entre sí y tener la capacidad de producir un buen efecto en los objetivos.

(<http://basica.sep.gob.mx/DGDGIE/evalinv/fondosectorial/pdfs/1BaRocioQuijano.pdf>)

Para así, crear un individuo integral, con alta potencialidad y capacidad para realizar diversas actividades de forma lógica y adecuada. (<http://www.prismaseducativos.com.ar/gestion.htm>)

De esta forma se entiende que el objetivo de la calidad educativa es la relación entre maestro y alumno, siempre y cuando propicie un interés por conocer más de forma ordenada y autodirigida, respetando, lo que el pequeño quiere aprender y puede aprender de acuerdo a su desarrollo y necesidades.

La concepción del profesor en la educación básica según la Secretaría de Educación Pública, es la de un guía que diseñará estrategias y actividades didácticas para que sus alumnos alcancen el nivel deseado educativamente



Se impulsen desde pequeños el crecimiento intelectual de la sociedad, enseñándolos a trabajar de forma grupal. Además se requiere integrar dentro del aula e institución diversos materiales didácticos que le permitan al alumno desarrollarse más fácilmente sus habilidades educativas, cognitivas, sociales y afectivas.

(<http://basica.sep.gob.mx/DGDGIE/evalinv/fondosectorial/pdfs/1BaRocioQuijano.pdf>)

La Secretaría de Educación Pública ha realizado innumerables esfuerzos por acrecentar el nivel educativo con que cuenta nuestro sistema, lamentablemente, aspectos económicos, sociales, políticos e ideológicos han representado barreras enormes para cumplir con dicho objetivo.

Los pocos logros que se han presentado en escolaridad básica, es que los pequeños se mantengan escolarizados en preescolar, primaria y hasta secundaria, aunque este hecho no garantice en lo más mínimo el alto aprovechamiento y la calidad que el alumno obtenga.

Aunado a esto, la pobreza y la discriminación (especialmente en muchos sectores rurales e indígenas) han provocado que la escuela no sea ese espacio de expansión de conocimientos certeros, ni una fuente de convivencia social sino una etapa más en su vida.

1.2. Antecedentes de la Educación básica en México.

Diversos modelos educativos se han tratado de implantar en nuestro país con el fin de acrecentar la calidad educativa, el buen desempeño y la competitividad mundial del alumnado. Lamentablemente no se han logrado avances significativos, o por lo menos no los deseados, a consecuencia de la forma distinta de aplicación, de la diferencia entre culturas, de la ideología y la administración. Provocando de esta forma un atraso considerable en la formulación y aplicación de modelos, planes y programas adecuados a las necesidades de la

población y la cultura mexicana.

Buscando una solución a los problemas que se habían presentado en este rubro, los dirigentes de nuestra Nación, contemplaron en el Plan Nacional de Desarrollo las dimensiones, características y fines que debería presentar la educación dentro de nuestro país, buscando cumplir con tres grandes objetivos:

- a) Cobertura con equidad.
- b) Calidad en los procesos educativos y niveles de aprendizaje.
- c) Integración y funcionamiento del sistema educativo.

(<http://ses.sep.gob.mx/sesic/docsenlinea/pne/introduccion/introduccionIII.htm>)

Es decir, tratar a toda costa que, dentro de la República Mexicana, la población cuente con una educación para todos, de calidad y vanguardia, para así tener un bajo índice en analfabetismo, poder competir en el mercado laboral, hacer un país productivo y por ende llevarlo a un desarrollo que le permita figurar en los primeros planos económicos, políticos y sociales a nivel mundial.

Prueba de lo anterior es la siguiente cita del Plan Nacional de Desarrollo donde se enfatiza la importancia de la educación:

La educación, es el eje fundamental y deberá ser la prioridad central del gobierno de la República. No podemos aspirar a construir un país en el que todos cuenten con la oportunidad de tener un alto nivel de vida si nuestra población, no posee la educación que le permita, dentro de un entorno de competitividad, planear su destino u actuar en consecuencia. (<http://ses.sep.gob.mx/sesic/docsenlinea/pne/introduccion/introduccionIII.htm>).



Al incrementar de manera significativa la calidad en la educación básica, se le estará dando a los pequeños en edad de recibirla, no sólo, información intelectual sino de igual forma un ambiente sano para la recreación y expansión de aspectos emocionales y sociales, provocando de esta forma que el alumno espere y quiera continuar con sus estudios para convertirse en un hombre de bien, productivo para su país.

Todo lo anterior se vio consumado a lo largo de los años, a través del “Plan y Programa de Estudios de 1993” elaborado por la Secretaría de Educación Pública. Es el plan que actualmente sigue rigiendo la educación básica a nivel primaria y que logró modificar el sistema educativo (escuelas, planes, programas, administración) con la colaboración de especialistas en pedagogía, psicología, administración, centros académicos, personas relacionadas al ámbito educativo como directivos, docentes, los propios estudiantes y otros miembros de la sociedad.

En 1989, previo al Plan Nacional de Desarrollo, diversos centros de evaluación aplicaron varias encuestas para sondear cuáles eran los problemas y necesidades en lo que a educación se refería, para así poder aclarar prioridades y poder proponer estrategias para la solución de los problemas. El resultado de todo esto fue El Programa de Modernización Educativa de 1989-1994.

En dicho programa, se proponía la renovación de contenidos y métodos de enseñanza, la articulación de los niveles educativos y el mejoramiento de la formación docente. Tiempo después de esta evaluación comenzó la exhaustiva reforma de planes, programas y libros de texto. Sometiéndolos a consenso social mediante un documento llamado “Nuevo Modelo Educativo”. Gracias a esto, se fue haciendo notoria la necesidad de poner mayor énfasis en conocimientos de lecto-escritura, el uso de las matemáticas y la vinculación de los conocimientos científicos con la mejora de la calidad de vida y comprensión del medio que rodeaba al individuo.

En Mayo de 1992, la SEP orienta dentro del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica los resultados del Programa de Modernización Educativa, hacia dos perspectivas:

- a) Se determinó un cambio curricular, elaborando y distribuyendo Guías para el Maestro de Enseñanza Primaria para orientar a los docentes en la enseñanza de temas base sobre escritura, lectura, ciencias y medio ambiente.
- b) Se organizó el proceso del nuevo currículo, poniéndolo a prueba en diversos estados de la República, y haciendo encuestas para ver su funcionalidad, logrando así que en 1993 se dieron a conocer planes y programas completos; se elaboraron nuevos libros de texto gratuitos y se definieron los contenidos de guías didácticas y otros materiales para el uso del profesor.

Los individuos relacionados que colaboraron en la creación del plan, representan y juegan un papel importante en el desarrollo estudiantil; en el caso de los especialistas, arduamente han dedicado sus investigaciones a descubrir y conocer intereses del alumnado y del sistema, formas de enseñanza-aprendizaje, métodos didácticos, desarrollo en el estudiante (a nivel cognitivo, intelectual, afectivo, motriz y de lenguaje), propiciando así que se creen los mejores métodos para la generalidad y algunos especiales para el alumnado con diferentes capacidades.

Los directivos, encargándose de la buena administración y dirección de las instituciones escolares, buscando programar actualizaciones para los docentes, propiciando un ambiente agradable de trabajo, y coordinando a los padres de familia y al personal para buscar recursos económicos y así poder mejorar la calidad en cuanto a material, espacios comunes (patios, salas de computo, rincones de lecturas, cooperativas o cafeterías), y en general de las instalaciones de la escuela; además si es posible, establecer relación con



otras instituciones de gobierno para ayudarse en programas y campañas, como en el caso de la semana de vacunación, pláticas a padres de familia, y muchas otras más.

El docente, parte fundamental dentro de este esquema, deberá buscar la forma en que el alumno se interese por las clases, que ponga su mejor empeño y que se vaya formando un hombre con criterio, con ganas de conocer más sobre diversos temas y con la consigna de transmitir su conocimiento a los que lo rodean.

El alumnado, desde el punto de vista escolar, es la persona que más debe de poner empeño para que, con el profesor como guía, tenga una total comprensión de los conocimientos y los sepa aplicar en la vida diaria, logrando así hacerse un hombre crítico y con sed de triunfo y trascendencia.

La sociedad, junto con el medio ambiente, juega el papel de acoger al alumno para que se pueda integrar de manera correcta y así poder ser productivo, además de causar presión sobre las autoridades para el buen manejo de las instituciones y buscar elevar la calidad de la educación que reciben los hijos.

Posterior a este plan y con la consigna de una nueva reforma se creó el Programa Nacional de Educación 2001-2006 bajo el lema "Por una Educación de buena calidad para todos. Un enfoque educativo para el siglo XXI". (www.upnhidalgo.edu.mx/tercer_o/corrientes_educ_PJYA.)

La reforma aplicada, aunque no en todo el país, propone federalización educativa, financiamiento, mecanismos de coordinación, de consulta y participación social, marco jurídico; evaluación, investigación e innovación educativa; y por último, gestión integral del sistema.

Nos podemos dar cuenta en estos antecedentes de la educación básica en México, que un problema importante es el atraso de los planes

y programas de estudio que han provocado un retroceso en la educación, pero en la actualidad se han ido mejorando, partiendo de los alumnos para que se integren más rápido y sean más productivos.

1.3 Educación básica

La educación tiene por finalidad desarrollar al educando, asegurarle una formación indispensable para el ejercicio de la ciudadanía y proveerle medios para progresar en el trabajo y en estudios posteriores. Contempla la educación infantil y la enseñanza fundamental y se puede organizar en series anuales, periodos semestrales, ciclos, alternancia regular de periodos de estudios, grupos no seriados o incluso con base en la edad, competencia y otros criterios, siempre que el interés del proceso de aprendizaje lo recomiende. (<http://www.globalinfancia.org.py/agenciadenoticias/glosario/e.htm>)

Así pues, los diferentes niveles que conforman dicha educación, brindan al alumno herramientas necesarias para lograr una educación de calidad, en el caso de la educación preescolar da un paso muy grande en el desarrollo del niño, ya que es una etapa en donde se forma, va de los 3 a los 6 años y comienza a desarrollar su personalidad y las bases para su futuro.

En esta etapa se inicia una vida social inspirada en valores, uno de sus principios es el respeto a los intereses y su capacidad de expresión, dando como resultado su proceso de socialización.

El niño desarrolla todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física), comienza su autonomía e identidad personal, las formas sensibles de relación con la naturaleza, su socialización a través del lenguaje, del trabajo social y la expresión creativa.

La segunda parte de esta educación básica, se da en el nivel de primaria, está dividido por 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grado. Está dirigida a niños de 6 a 12 años. El plan de estudios tiene



como propósito la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos donde los niños puedan adquirir y desarrollar las habilidades intelectuales y la expresión oral.

En la actualidad una demanda social es la educación básica de buena calidad, que ayude y oriente a un desarrollo justo y equilibrado. Un punto importante de la educación básica es la falta de articulación curricular y organizativa.

En la década de los 90 se mejoró el sistema nacional para actualizar a los maestros por medio de la creación de centros de maestros y ofertas en cursos de actualización.

Los cambios en la educación básica son necesariamente progresivos, por lo que la formación de los alumnos es un proceso que contempla numerosos aspectos, que toman tiempo, al menos nueve años de instrucción básica obligatoria y su efecto se desarrolla a lo largo de la vida.

Además de las dificultades prácticas que representa modificar un sistema educativo, el asunto es complejo puesto que el reto de la educación es el de la transformación de la sociedad. Para lograr esto es preciso comenzar cambios importantes en las prácticas de enseñanza de los maestros y en las relaciones que se establecen en las escuelas y en los salones de clase.

1.3.1 Objetivos de la educación primaria

Los objetivos se refieren a todo tipo de aprendizaje, funciones, operaciones, procesos; al impulso y a tener propuestas educativas que puedan dar una solución a la exigencia de los alumnos (Castillejo 1989 p. 17).

Las siguientes propuestas u objetivos que se promueven en la educación básica según la Secretaría de Educación Pública:

- Alentar el desarrollo cognitivo y la creatividad, así como el impulso para que el niño aprenda a leer y escribir
- Facilitar el desarrollo social: cooperación, solidaridad y el respeto a sus compañeros

- Lograr un equilibrio entre su hogar y su escuela

1.3.2 Dimensiones educativas fomentadas en la escuela primaria

El concepto de dimensiones educativas se refiere a las direcciones y funciones del ser humano a través de las cuales la educación se facilita e impulsa a un ámbito más grande, es decir, que se dirigen a las acciones, normas y disposiciones educativas (Castillejo 1989 p. 19).

Las dimensiones educativas son importantes en el perfeccionamiento del niño porque despierta el desarrollo sensorial, psicomotriz, cognitivo, afectivo, social, comunicativo, moral, sexual, estético, creativo y religioso.

Los ámbitos de desarrollo de los alumnos se pueden clasificar en los siguientes aspectos:

- Con uno mismo
- Con los objetivos de la realidad (materiales/culturales)
- Con los demás
- Con los símbolos

Estos ámbitos de experiencia se pueden vincular a las dimensiones educativas y a las decisiones sociales que pueden dar como resultado el proceso de integración.

Capítulo II Currículum

II.1 Definición de currículum.

Se refiere a la estructuración de la formación y está compuesto por objetivos generales de ciclo formativo y módulos profesionales que contienen capacidades terminales, criterios de evaluación, duración y contenidos. Equivaldría a lo que normalmente se conoce como plan de estudios. Ciclo formativo (www.foremgalicia.es/promoSI/Glo-sario.html).

El currículum es la herramienta que propone



la organización, distribución y facilitación del proceso educativo y está integrado por tres ejes centrales que forman el proyecto educativo que determina: qué, para qué, cómo y con qué debe desarrollarse el proceso educativo.

El currículum de la educación primaria tiene como función básica garantizar la consecución y cumplimiento de las finalidades que justifican su existencia (Castillejo 1989 p. 41). Estas finalidades responden a dos instancias:

- a) individual
- b) social

II.1.1 Asignaturas y tiempo impartido en primer grado, a nivel primaria.

Para ayudar al profesor en el aprovechamiento del tiempo, cubriendo las necesidades y tomando en cuenta el desarrollo cognitivo, afectivo, motriz y social del pequeño de primer grado a nivel primaria, la Secretaría de Educación Pública, dentro del Plan y Programas de estudio de 1993 ideó una tabla donde marca las asignaturas a impartir y el tiempo reglamentario durante el ciclo escolar.

Se contemplan 200 días laborales y 800 horas disponibles para clase. Tomando en cuenta que una escuela de nivel primaria, en el sistema público, inicia actividades a las 8:00 AM., y concluye alrededor de las 12:00 hrs. del día.

Se nota, como prioridad, la asignatura de español; buscando tener mayor aprovechamiento y desarrollo en áreas de lectura, expresión oral y escritura, con el objetivo único de lograr en el pequeño una alfabetización concreta, arraigada y de por vida. De esta forma se empleará cerca del 50 % del tiempo de clase, en el desarrollo de estas habilidades.

En segundo término, y ocupando alrededor del 35 % de tiempo, se contemplan las matemáticas, tratando de ayudar en la solución de problemas en la vida cotidiana y buscando que el razonamiento matemático se dé partiendo de situaciones prácticas.

Un 10 % del tiempo restante se empleará para el fortalecimiento del conocimiento del medio, que no es otra cosa más que el trabajo integrado por las asignaturas siguientes:

- Ciencias Naturales
- Historia
- Geografía
- Educación cívica

Por último, el 5 % del tiempo restante, se empleará en la formación integral del alumno, con las asignaturas de educación artística y física, ayudando a mantener su salud mental y corporal, además de darle soluciones al empleo de su tiempo libre.

ASIGNATURA	HORAS ANUALES	HORAS SEMANALES
Español	360	9
Matemáticas	240	6
Conocimiento del Medio (C. Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica)	120	3
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
TOTAL	800	20



II.1.2 Currículo de Primer grado, formato según SEP

ASIGNATURAS	SUBTEMAS
Español	<ul style="list-style-type: none">- Lengua hablada- Lengua escrita- Relación literaria- Reflexión sobre la lengua
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none">- Números naturales- Medición- Geometría
Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none">- Los seres vivos- El cuerpo humano y la salud- El ambiente y su protección
Historia	<ul style="list-style-type: none">- Antes y ahora en la historia personal- Algunos elementos de la historia familiar- La escuela, antes y ahora- Los símbolos patrios- Fiestas y costumbres
Geografía	<ul style="list-style-type: none">- La escuela- La localidad- El campo y la ciudad- El tiempo- México, nuestro país
Educación Cívica	<ul style="list-style-type: none">- Los niños- La familia y la casa- La escuela- La localidad- México, nuestro país; sus leyes- Expresión y apreciaciones musicales
Desarrollo perceptivo motriz	<ul style="list-style-type: none">- Exploración de diferentes formas de equilibrio corporal- Exploración de posibilidades de movimientos con uno y otro lado del cuerpo- Experimentación del ritmo interno- Exploración de trayectorias y direcciones- Coordinación de movimientos combinados- Conocimiento de posturas adecuadas para que la columna vertebral mantenga la posición vertical- Contracción y relajación de diferentes partes del cuerpo- Manifestación de la respiración torácica
Desarrollo de las capacidades físicas	<ul style="list-style-type: none">- Manifestación de la fuerza general- Manifestación de velocidad de reacción- Manifestación de resistencia en acciones continuas (caminar, trotar, correr sin detenerse) por tres minutos- Flexibilidad en movimientos amplios que involucren articulaciones y músculos de todo el cuerpo





Formación deportiva básica	- Realización de movimientos básicos para iniciación al deporte
Protección de la salud	- La educación física como actividad saludable y de diversión - Importancia de la higiene después de la práctica de ejercicios o deportes - Importancia del descanso para recuperar energía - Importancia de cuidar el lugar donde se realiza la actividad física.



Después de analizar el plan y el programa de estudio de 1993 de SEP, utilizado actualmente en las escuelas primarias, se puede concluir que cubre las necesidades básicas para el desarrollo cognoscitivo e integral del niño, aunque se le debería de dar mayor prioridad a la asignatura de conocimiento del medio porque abarca más materias de relevancia para su futuro escolar y social.

Capítulo III Metodología

Objetivo:

Comparar el currículo y la aplicación en primer grado de primaria entre una escuela pública y una privada para encontrar fallas y aciertos para establecer propuestas para su mejora.

Sujetos de investigación:

Escuelas primarias de Hidalgo

Universo:

Todos los alumnos de primer grado de primaria de la escuela “Héroes de Chapultepec” (Escuela pública, ubicada en el municipio de Santa María la Calera, Hidalgo) donde hay 60 alumnos; y “Primaria Hidalgo” (Escuela privada, localizada en el municipio De Tlahuelilpan, Hidalgo) donde hay 25 alumnos.

Muestra:

De las dos escuelas observadas se eligieron al azar alumnos por filas intercalados de uno en uno para contestar encuestas, por lo tanto la muestra fue del 20% de los integrantes de los salones de primer grado en la escuela pública “Héroes de Chapultepec” y la escuela privada

“Primaria Hidalgo”.

Enfoque:

Está desarrollado bajo el método mixto, con tendencia cuantitativa.

Variable:

Currículo de primer grado a nivel primario según SEP, en escuela pública y privada. La definición de currículo utilizada en esta investigación abarca el conjunto de conocimientos y técnicas empleadas durante el plan y programa de estudios y el tiempo utilizado para el desarrollo de su contenido.

Contexto:

Las dos escuelas primarias de distintos municipios del Estado de Hidalgo, la escuela pública “Héroes de Chapultepec” se localiza en el municipio de Santa María la Calera, Hidalgo y la escuela privada llamada primaria Hidalgo localizada en Tlahuelilpan, Hidalgo.

III.1 Descripción de la escuela y el aula observada del sector público

La escuela Primaria, que se visitó, está ubicada en el Sta. María la Calera, Mpio. Mineral de la Reforma, Hidalgo, aproximadamente a diez minutos de la capital del Estado.

Se encuentra al lado de un campo de fútbol y al final de la comunidad. Está cercada con malla de alambre y con portón blanco de metal. Se encuentra sobre unas amplias banquetas. Cuenta con dos canchas (de basketball y de recreo), que además de tener sus canastas, están pintadas con diversos juegos infantiles como el avioncito, basta, caracoles, cubos



de colores, juegos de números, etc. Cuenta también con un área para hacer homenaje a la bandera cada lunes y días nacionales. Además de los antes mencionados, otro espacio común es un estrado, hecho de piedra, utilizado para realizar eventos y para que los pequeños tomen clases de danza y de expresión corporal.

Cuenta con nueve salones, uno para cada grado, a excepción de los grados primero, tercero y sexto, ya que por la matrícula registrada son dos grupos. Están ubicados alrededor de las canchas, son amplios, relativamente altos, cuentan con ventanas medianas, cortinas, puerta de metal y butacas individuales. La decoración de cada aula depende del grado, el material que utilice el profesor y la imaginación de los alumnos y docentes.

La Dirección de la escuela es un espacio dividido en dos partes, la primera para uso de la secretaria, tiene un escritorio; sobre de él, una computadora, el teléfono, un bote para lápices, y por lo regular siempre hay papeles encima; hay un archivero, silla y un pequeño sillón para que los padres o personas externas a la escuela que quieran alguna información o hablar con el director esperen.

La segunda parte es la oficina del director, dentro de ella además del escritorio de metal con cuatro cajones y la silla giratoria, está un mueble para resguardar la bandera con que se realizan los honores; tiene también sillas para las personas que lo visitan y en la pared, carteles referentes a educación, avisos, fotos de su familia y cuadros de gráficas con datos sobre los maestros como: avances sobre materias, asistencia, guardias, eventos, etc. Y sobre alumnos: estadísticas sobre reprobación, cumplimiento, edades, etc.

Otro lugar con que cuenta la escuela es la cooperativa o tiendita, abre a la hora del recreo (10:30) y vende cosas básicas para la alimentación de los pequeños, por ejemplo: tacos, tortas, agua, refrescos, frituras y demás golosinas; los precios son accesibles para los niños.

En la parte posterior de la escuela se encuentran los baños, están divididos para uso de los niños y las niñas; hasta hace poco tenían muchos problemas con el agua, pero ahora los mantienen limpios, gracias a que la comisión escolar adquirió un tanque para almacenamiento de la misma, que está colocado a un costado de los baños. Las tarjas y los escusados son proporcionales al tamaño promedio de los pequeños, están pintados de color azul (hombres) y rosa (mujeres). Los pequeños tienen autorización de ocuparlos cada vez que los necesiten.

Para esparcimiento individual o grupal, la escuela primaria cuenta de igual forma con un aula llamada "Rincón de lecturas", donde se cuenta y se busca incrementar un acervo que la SEP proporciona, y que promueve el gusto por la lectura, el análisis de textos y situaciones de la vida cotidiana, el trabajo en equipo, etc. Además de funcionar a su vez como salón de televisión (se proyectan películas culturales o comerciales dependiendo del tema, la materia y el fin que se requiera alcanzar). Es un espacio que llama mucho la atención por la decoración, ya que son dibujos animados y fotografías de grandes filósofos; dependiendo de la época cambia la organización, animación y manejo del aula. Es un lugar muy concurrido, gracias a la difusión que se le ha dado y a la forma en cómo está organizado; los pequeños asisten con gusto a divertirse y a la vez a aprender.

El salón de Primer grado, en específico, es un lugar con buen espacio para los 25 alumnos y el profesor que en él trabajan de lunes a viernes.

El aula está ubicada en la parte alta de la escuela, para llegar a ella se tienen que subir escalones y cruzar las dos canchas de cemento donde se practica educación física. La puerta es de tamaño mediano y color blanco, al igual que el techo en el interior, y las paredes son color crema con una franja anaranjada; detrás de la puerta se encuentra un garrafón de agua con soporte, los alumnos tienen permiso



de tomar el agua que quieran y cada vez que se termina, algún integrante del grupo lo compra; hay vasos y además está el bote de la basura forrado con papel y plástico, y como protección le ponen una bolsa, tiene una leyenda que dice “cuida el ambiente, tira la basura en su lugar”.

El pizarrón es de color blanco y se utilizan plumones de colores para dar las clases, está centrado en la pared del frente, tiene puesta la fecha y diario cambian el número y día o mes. En la parte superior de la pared del pizarrón hay unas láminas de tamaño grande sobre el país, los continentes, y los ecosistemas. Al lado del pizarrón hay una hoja donde se marca quién ya compró el garrafón de agua; después, está el escritorio, es de tamaño mediano, de metal y está forrado con un mantel y con plástico.

Sobre él se encuentran las listas de asistencia, libros, un bote con lápices, colores, gomas, etc. Detrás del escritorio hay una silla de metal, mediana y acojinada, para uso de la profesora. A la derecha se encuentra un archivero hecho de metal, tiene tres apartados y mide aproximadamente 1.60 metros de altura; en él, la profesora guarda documentos de los alumnos como hojas de puntos, algunas tareas, libros, revistas, material didáctico y objetos personales de la maestra.

Si te paras de frente al pizarrón, a mano derecha se puede observar un librero, donde se guardan libros que los alumnos van regalando y que utilizan en algún momento para complementar algún tema, para investigar algo o para hacer un trabajo en clase; es la parte conocida como “rincón de lecturas dentro del aula”. Es de color azul y está hecho de madera, se encuentra dividido en 2 partes.

El aula cuenta con ventanas por los dos costados, todas son totalmente transparentes y el tamaño es de media pared, de los tubos que tienen encima cuelgan unas cortinas que son de tela casi transparente, durante las clases se mantienen recogidas para que entre

luz, menos los días que llueve o cuando hace mucho frío.

En la parte de atrás están colgadas láminas según el tema que se analice semanalmente, un calendario con las principales actividades a realizar y fechas a conmemorar, gráficas de aprovechamiento, calendarizaciones de guardías, periódico mural, educación física. Tiene un mini periódico mural, con las fechas más importantes y con los cumpleaños de ese mes.

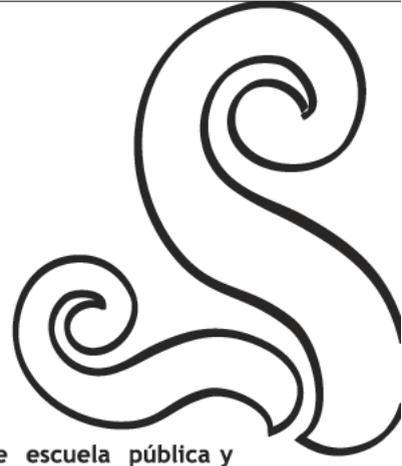
En el techo, el aula cuenta con 4 focos distribuidos simétricamente, suficientes para iluminar el salón en caso de ser necesario.

El espacio del piso, está dividido para cinco hileras, cuatro de éstas con cinco bancas, y la restante cuenta con seis bancas; éstas son de plástico anaranjado con la paleta negra, tiene un carrilito para poner los lápices, pero el espacio es reducido. El lugar que ocupa cada alumno cambia dependiendo de la atención y de las necesidades dentro del aula.

El otro salón es casi igual, lo único que cambia es la decoración y la ubicación de los diferentes materiales (archivero, láminas, garrafón etc.), en este salón las filas de bancas, están divididas de la siguiente forma: son cinco hileras, cuatro con seis bancas y la quinta con cinco.

Descripción de la escuela y el aula observada del sector privado

La escuela está ubicada en Tlahuelilpan, Hidalgo. En el centro de este municipio. Es de color azul, el zaguán es verde; se llama Tecnológico Hidalgo. En la entrada se encuentran las oficinas y la Dirección de la escuela que es un lugar que está dividido en dos partes, la primera para uso de la secretaria, tienen tres escritorios, sobre de ellos una computadora, el teléfono, un bote para lápices, y por lo regular hay papeles encima, dos archiveros, ocho sillas y un sillón para que los padres o personas externas a la escuela que quieran alguna información o hablar con el director esperen, la segunda parte es la oficina de los directores, dentro



de ella además de los escritorio de cedro con cuatro cajones y la silla giratoria, está un mueble para resguardar la bandera con que se realizan los honores, tiene también sillas para las personas que los visitan y una sala; en la pared hay carteles referentes a educación, avisos, fotos de su familia y reconocimientos.

La escuela es de 2 niveles, en el primer nivel están las aulas de primaria, son 6 salones, uno para cada grado, el laboratorio y los baños para niñas y niños. Hay un teatro que es al aire libre donde se hacen algunos eventos. Los niños asisten a clases de danza, entre otras actividades, en el patio que es muy amplio. En la parte de atrás hay un jardín donde los niños van a jugar a la hora de recreo. En el segundo piso se localiza el aula de computación donde los niños van 2 veces por semana a clases.

También se encuentra el aula magna donde hay conferencias, eventos, proyecciones de películas entre otras.

Hay un aula especial de enfermería donde los niños acuden si se llegan a enfermar. La cafetería que se encuentra en el primer piso donde los niños acuden a comprar a las diez de la mañana que empieza su recreo.

El salón observado está decorado con tapiz color azul con rombos rosas y verdes, donde están colgados algunos materiales como un mapa de la República Mexicana y del mundo, láminas del cuerpo humano, un calendario para cada mes con flores de la época, una bandera, el horario de clases y hay dos archiveros: uno se utiliza para libros, mochilas y loncheras; y el otro se utiliza para papeles y material. Al frente tiene un pizarrón blanco y a un costado el escritorio de la maestra, es de madera forrado con un cristal, con tres cajones y una silla.

El salón tiene 25 butacas de madera, pintadas de color azul, colocadas en filas de 5 butacas. El salón cuenta con ventanas grandes con barrotes, una puerta de metal color negra y cada salón tiene un nombre que representa a un héroe.

III.2 Currículo de escuela pública y privada

Los siguientes puntos son los objetivos que se persiguen dentro del reglamento elaborado por la escuela privada “Primaria Hidalgo”, para que los alumnos tengan un buen desempeño académico y personal:

- Lograr una educación básica de calidad, equitativa, pertinente y relevante.
- Formulación e implementación de modelos de organización para la autonomía, transparencia y participación de la comunidad educativa.
- Desarrollo de acciones de fortalecimiento, supervisión, seguimiento y evaluación.
- Establecer criterios técnicos para el diseño, elaboración y validez de las estructuras curriculares, contenidos básicos y materiales educativos.
- Proponer estrategias metodológicas para el uso y conservación de los materiales educativos.
- Supervisar y evaluar el uso y conservación de los recursos educativos en concordancia con el enfoque curricular vigente, y asimismo considerar las distintas realidades y la diversidad cultural.

Las reflexiones de la escuela pública pueden consultarse en la página de la SEP.

III.3 Técnicas aplicadas al programa de primer año, en escuela pública y privada

A continuación se presenta la planeación semanal de la escuela privada, realizada por la Profesora Adriana Escamilla L.



COMPONENTES	CONTENIDOS	PROPOSITOS
Lectura	Audición de lectura	Escuchar con atención la lectura
	Identificar la información contenida en textos	
Escritura textos	Carteles	Participar en la escritura de carteles
	Búsqueda y exposición de información.	
Reflexión sobre la lengua	Uso de la coma	
Expresión oral	Exposición de temas	Expresión al participar en conferencias

Avance programático, libros del alumno, fichero de matemáticas, matemáticas 1 Santillana, lámina ilustrada, fotocopias, dibujo modelo en retícula punteada y triangular, caja y monedas de 10 y 1 (9 de cada una)

Conocimiento del medio

Contenido	Propósitos
El campo y la ciudad se necesitan	Reconocer la necesidad y utilidad del intercambio de bienes y servicios entre el campo y la ciudad
El hombre transforma la naturaleza	Reconocer la relación entre el trabajo humano y la modificación del entorno
Los productos de tu localidad	Relación entre el ambiente y la actividad productiva.

- Libros de lectura, libros de actividades, ortografía, copias, fichero de español, avance programático, libro del maestro, colores, cartulinas, láminas de exposición.

- Libro del alumno, -avance programático, - dibujos, -laminas ilustrativas.
- Asignaturas impartidas en el 1 grado según programas SEP
- Español: que propone el desarrollo de competencias comunicativas, orales y escritas.
- Matemáticas: busca que los conocimientos matemáticos sean herramientas para enfrentar situaciones programadas.
- Conocimientos del medio
- Metodología del primer grado.
- Basada en una metodología dialéctica, que va de lo fácil a lo complejo, se sustenta en la teoría psicogenética de Jean Piaget y sus estadios.
- Además en las teorías constructivistas de Ausubel y Bruner encuentran otros sustentos.

Materia: matemáticas

Ejes	Contenidos propósitos
Los número relaciones y operaciones	Uso de números ordinales Resolución de problemas que implican identificar la operación con la secuencia temporal.
Geometría	Resolución de problemas que implican sumar o restar decenas Relaciones de orden en el espacio (adelante, atrás, entre) Percepción geométrica y ubicación espacial al reproducir polígonos en retículas punteadas y trianguladas Formar rompecabezas.

III.4 Descripción de los apoyos didácticos en la escuela pública

Descripción del salón uno: El salón cuenta con tres carteles cada uno contiene un valor, en



el cartel se describe lo que significa el valor y algunas acciones que se pueden realizar para llevarlos a cabo. Los carteles están decorados con colores llamativos y papel crepe.

Todo el salón está decorado con flores, mariposas, abejas, con motivo de la primavera. El aula también cuenta con libros del rincón que se ocupan cuando la maestra lo requiere para alguna actividad.

La parte de arriba del pizarrón, está decorada con las letras del abecedario y debajo de ellas cinco ejemplos de palabras con cada letra. También cuentan con un calendario que tiene escritos en cada mes un valor.

Descripción del salón dos: Arriba del pizarrón hay letras del abecedario con “fomi” (pero faltaban algunas). Estaba decorado con algunas flores, y animales que representan la primavera.

Tenía dos mapas grandes del estado de hidalgo, con nombres y también un mapa con toda la república mexicana describiendo la flora y fauna.

Había un periódico mural de Benito Juárez con imágenes de la bandera nacional, flores, y la foto de Benito Juárez. Junto al pizarrón se encontraban los libros del rincón acomodados en una tablita pegados a la pared.

Descripción de los apoyos didácticos en la escuela privada

El salón cuenta con mucho material didáctico, un mapa del estado de hidalgo, dos mapas de la republica mexicana y un planisferio, arriba del pizarrón esta colocado un abecedario hecho de “fomi”, carteles que contienen un valor cada uno, en el cartel se describe lo que significa el valor y algunas acciones que se pueden realizar para llevarlos a cabo, está decorado el salón con dibujos de la primavera.

Posteriormente hay un librero donde están los libros del rincón de lecturas y otro librero

donde hay papel bond, lustre, América; todo tipo de material para hacer un periódico mural y carteles.

Al término de la observación de campo se puede concluir que la escuela primaria pública cumple con las horas y las asignaturas establecidas según el plan y programa de la SEP para primer año, aunque influye de manera significativa el método de enseñanza-aprendizaje que aplique el profesor durante el curso, ya que facilitará o atrasará el desarrollo del pequeño en el aula provocando de esta manera que aumente o disminuya la calidad del currículo y por ende la calidad en la educación.

Al contrario la escuela privada sólo se basa en dicho plan para asignaturas base, complementando además con materias como inglés, computación que elevan la calidad educativa y los preparan de una forma más completa.

Capítulo IV Resultados

Al término de esta investigación, y habiendo analizado la mayoría de los aspectos que influyen para evaluar la buena calidad en el currículo de primer grado, tanto de una escuela del sector público como en una del privado, podemos proponer como mejoras lo siguiente:

1. Actualizar el plan y programa de estudio de primer grado según formato SEP
2. Buscar integrar el material didáctico necesario a las escuelas, no sólo tenerlo como un complemento sino ponerlo en práctica diariamente.
3. Utilizar la tecnología y material audiovisual de acuerdo a los intereses del niño y a los temas que se vean en clases.
4. Para complementar la calidad en el currículo, es necesario hacer un estudio significativo sobre las características, limitaciones y necesidades del niño



para que comprenda los temas que se plantean.

5. Que el profesor cumpla con la formación y el perfil adecuado para brindar una educación de calidad, además de una mente abierta para incluir en su programa y dentro de clase, nuevas técnicas y formas de enseñanza - aprendizaje.
6. Intentar cambiar el sistema tradicionalista integrando aspectos positivos de las otras corrientes (crítica, tecnología educativa nueva).

Capítulo V

Conclusiones

En el trabajo pudimos observar que el currículo de primer grado según formato SEP es de calidad en los temas que cubre pero le falta una actualización en el contenido, ya que es de 1993 y la demanda de conocimiento, la época, la necesidad y el interés de los niños es diferente actualmente, por tal motivo se ha visto superado y las expectativas tanto de padres de familia, alumnos y profesores no han sido satisfechas.

Otro factor que ha influido en la calidad de dicho currículo es el avance de la tecnología y la influencia de los medios de comunicación, por la estrecha relación que mantiene para con los alumnos, maestros, y la forma en que pudieran comprender y poner en práctica los temas que se integran al currículo, marcando así su desempeño dentro y fuera del aula.

En la escuela pública observamos que los padres de familia dan más apoyo en cuanto a hacer limpieza de la escuela y aulas, pintar y reconstruir el plantel; por el contrario, en la escuela privada no siempre se cuenta con el apoyo y la disposición de los padres de familia a pesar de la situación económica que prevalece.

La calidad en el currículo, en lo que a primer grado respecta, se ve beneficiado por la

complementación que el material de apoyo y los recursos audiovisuales que en el caso de la educación privada brindan. Ya que a diferencia, en el sector público, dicho material no es suficiente o no cuenta con la misma calidad y por lo tanto reduce en gran medida la eficacia del currículo.

Los maestros influyen de manera significativa en el aprendizaje, comportamiento y desarrollo, pero comprobamos que no hay cambios drásticos entre el maestro de una escuela pública y una escuela privada, aún cuando éste último pueda recibir actualizaciones de mayor calidad. En la práctica los métodos de enseñanza en ambas escuelas se siguen rigiendo bajo la corriente tradicionalista.

Para que podamos decir que el currículo de primer grado a nivel primaria tiene calidad, es necesario cubrir aspectos básicos como mayor material didáctico, actualización de contenidos, agregar tecnología, material audiovisual y que sobre todos los docentes impartan sus clases propiciando la crítica, el análisis y la creación de propuestas, formando así un currículo completo y con ello una educación de calidad.

Bibliografía

- Castillejo Brull J.L., *El currículo en la escuela primaria*. Santillana, España, 1989
<http://basica.sep.gob.mx/DGDGIE/evalinv/fondosectorial/pdfs/1BaRocioQuijano.pdf>
- García, Tudesco (2000). *Gestión Educativa*. Recuperado el junio del 2006 de <http://www.prismaseducativos.com.ar/gextion.htm>
- Universidad Pedagógica Nacional Recuperado en mayo de 2006 de http://www.upnhidalgo.edu.mx/tercero/corrientes_educ_PJYA.
- Secretaría de Educación Pública. Recuperado en mayo de 2006 de <http://ses.sep.gob.mx/sesic/docsentlinea/pne/introduccion/introduccionIII.htm>
- Agencia Global de noticias (2004) *Educación Básica*. Recuperado mayo de 2006 de <http://www.globalinfancia.org.py/agenciadenoticias/glosario/e.htm>
- Forem Galicia. Recuperado mayo de 2006 de <http://www.foremgalicia.es/promo/SI/Glosario.html>



Anexos

Diagnóstico de aula y escuela pública

Después de analizar los resultados arrojados por las encuestas aplicadas en la escuela primaria “Hidalgo”, pudimos comprobar:

- El 33.5% de los docentes y el 33.5% de los padres de familia opinan que la escuela no cuenta con instalaciones y servicios necesarios para brindar una educación de calidad. El 33% opina que sí.
- El 100% dice que la administración de los recursos brindados por padres y gobierno no ha sido buena.
- El 25% de las personas encuestadas opina que el rincón de lecturas es el área que se debe mejorar en calidad; el 25% opina que la biblioteca; y el 50% opina que los salones.
- El 25% opina que a la escuela le falta más disposición de los padres de familia para que haya más atención y servicio; el 25% opina que necesitan apoyo del gobierno; y el 50% opina que necesitan mejores instalaciones.
- El 100% de las personas encuestadas opina que se mejoraría más la escuela haciendo trabajos de pintura, limpieza y faena.
- El 33% opina que las instalaciones de la escuela son muy buenas, el 34% opina que son buenas y el 34% opina que son regulares.
- Todos creen que se hace buen uso de los salones de clases
- El 67% opina que sí cuentan con el material y los servicios necesarios para brindar una educación de calidad; y el 33% dice que no.
- El 100% de las personas encuestadas opina que un problema de las aulas es el espacio reducido.
- El 100% de las personas dice que no se hace buen uso del salón.
- El 100% de las personas opina que se deberían incluir materiales de apoyo y apoyos visuales para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje.
- El 67% de los padres de familia opina que la institución es un lugar óptimo para recibir educación de calidad y el otro 33% opina lo contrario
- Algunas propuestas para mejorar la calidad en el aula fueron: Material didáctico, 67%; el 33% opina que el espacio.

Diagnóstico del profesor

- Que el 66.6% de los maestros encuestados dice que su escolaridad es de licenciatura y el 33.4% de postgrados
- Que el 66.6% tiene más de 30 años en servicio; el 16.7% que tiene 30 años; y el 16.7% que tiene 25 años
- El 100% dice que actualmente han recibido apoyos de directivos, padres de familia, etc.
- El 100% de los maestros recibe capacitación y actualizaciones durante todo el año
- El 100% recibe capacitación por semestre
- El 83.4% dice que ubica su forma de enseñanza en la corriente de tecnología educativa y el 16.6% en corriente nueva
- El 100% de los maestros opina que no aplican castigos a sus alumnos
- El 100% dice que se rigen en sus planeaciones y su desarrollo de clases en el plan de estudios de 2001-2006
- Todos los maestros hacen un estudio básico a sus alumnos para comprender su desarrollo y la relación con su familia
- El 100% cree que en primer grado existe calidad en el currículo de educación
- Todos los maestros promueven la participación de sus alumnos
- Todos opinan que el currículo y su desempeño han logrado brindarle una educación de calidad a sus alumnos
- El 50% dice que se mejoraría la calidad adicionando material que no es de la SEP, el 25% dice que con más capacitación y actualizaciones y el 25% no mejorarían nada
- El 100% de los maestros encuestados dicen que están dispuestos a asistir a cursos para mejorar el currículo de primer año y con ello la calidad educativa
- El 83.4% de maestros dice que la calidad del currículo de primer año es excelente y el 16.6% dice que es bueno

Diagnóstico de los alumnos en escuela pública

- Los niños encuestados de primer grado comentan que el 100% de ellos viven con sus padres.
- El 17% se lleva bien con sus papas y el 83% muy bien
- El 81% de los niños tienen seis años y el 19% tienen siete años
- El 54% de los niños tienen un hermano el 27% de los niños tienen dos hermanos y el 19% tienen cuatro hermanos

- El 81% de los niños realizan las tres comidas y el 19% sólo realiza dos comidas al día.
- El 62% de los niños encuestados se lava los dientes tres veces al día y el 26% se lava los dientes a veces
- El 100% de los niños desayuna antes de irse a la escuela
- El 72% de los niños comen siempre en la escuela y el 28% comen en la escuela a veces
- Al 100% de los niños encuestados le gusta ir a la escuela
- El 63% asiste diario a la escuela y el 37% a veces
- El 73% van a la escuela a aprender y 37% van a la escuela a jugar con sus compañeros
- Al 90% de los niños les cae bien su maestro y al 10% no
- El 73% le entiende a la explicación del maestro y el 27% no le entiende
- El 90% de los niños se llevan bien con sus compañeros y el 10% no
- Las materias que prefieren los niños son: 56% Español, 31% Matemáticas y al 13% conocimiento del medio
- El 72% de los niños a veces recibe castigo de sus padres por su mal comportamiento y el 28% no.
- El 82% de los niños comenta que no es castigado en la escuela, el 9% que sí y el 9% que a veces los castigan
- El 54% de los niños tienen asesoría de los padres con su tarea y el 36% a veces y un 10% nunca.
- El 59% de los niños juega en el recreo, el 29% usa el recreo para comer y el 12% para platicar
- Las preferencias de juego en el niño son: canicas 7%, escondidillas 26%, perseguirse 40%, encantados 13%, fútbol 7% y muñecas 7%
- Sus deportes favoritos son: 83% fútbol y el 17% andar en bici
- dientes tres veces al día
- El 100% de los niños desayuna antes de irse a la escuela
- El 100% de los niños come en la escuela
- Al 100% de los niños encuestados le gusta ir a la escuela
- El 100% asiste diario a la escuela
- El 69% van a la escuela a aprender y el 31% van a la escuela a jugar con sus compañeros
- Al 100% de los niños les cae bien su maestro
- El 100% le entiende a la explicación del maestro
- El 100% de los niños se llevan bien con sus compañeros
- Las materias que prefieren los niños son: 33% Español, 17% Matemáticas y 50% conocimiento del medio
- El 100% de los niños nunca recibe castigo de sus padres por su mal comportamiento
- El 100% de los niños comenta que no es castigado en la escuela
- El 17% de los niños tiene asesoría continua de los padres con su tarea y el 83% a veces
- El 50% de los niños juega en el recreo, el 50% usa el recreo para comer
- Las preferencias de juego en el niño son: escondidillas 50%, perseguirse 50%
- Sus deportes favoritos son: 56% fútbol y el 44% andar en bicicleta

Después del diagnóstico de los resultados sobre los cuestionamientos empleados a los alumnos, concluimos que: en su mayoría llevan una buena relación familiar, escolar y social, asisten a la escuela y su alimentación es adecuada, permitiendo de esta forma en la escuela privada un desarrollo integral mayor que en la pública.

Diagnóstico de los alumnos en escuela privada

- Los niños encuestados de primer grado comentan que el 83% de ellos viven con sus padres y 17% con familia extensa
- El 17% se lleva bien con sus papás y el 83% muy bien
- El 67% de los niños tienen seis años y el 33% tienen siete años
- El 17% de los niños tienen un hermano, el 66% de los niños tienen dos hermanos y el 17% tienen cuatro hermanos
- El 100% de los niños realiza las tres comidas al día
- El 100% de los niños encuestados se lava los

