

# Causas que originan la deserción escolar a nivel secundaria pública y privada en Pachuca. Estudio Comparativo

Alicia García Chávez  
Janeth López García

## RESUMEN

La presente es una investigación comparativa de las principales causas que originan el abandono de los estudios por alumnos de escuelas secundarias públicas y privadas en la ciudad de Pachuca de Soto, Hidalgo; específicamente en la secundaria particular José Ibarra Olivares y la secundaria pública Técnica 49 Abundio Martínez. Esta investigación pretende ayudar a los alumnos, padres de familia y maestros a conocer las principales causas de la deserción escolar. Utilizando un método cualitativo con base a cuestionarios y a una guía de observación. Se alcanzaron resultados sorprendentes, ya que en ambas escuelas los alumnos respondieron que es la reprobación y el bajo rendimiento académico lo que causa principalmente que deserten. Se llegó a la conclusión de que existe un mayor índice de deserción en las escuelas públicas que en las privadas, pero en ambas, los alumnos tienen las mismas razones para dejar la escuela.

## ABSTRACT

*The present is a comparative investigation of the main causes that originate the abandon of the high school studies by students of public and private institutions in the city of Pachuca de Soto Hidalgo, specifically in the José Ibarra Olivares high school and the public high school Técnica 49 Abundio Martínez. This investigation tries to help the students, parents of family and teachers to know the main causes the scholastic desertion. Using a qualitative method with questionnaires and a guide of observation, surprising results were reached, since in both schools the students responded that it is the failing and under academic performance what caused them mainly to desert. The conclusion reached was that it exist a greater index of desertion in public schools, that in the private ones, but in both, the students have the same reason to leave school.*

## Introducción

Desde que el hombre nace, su vida se encuentra rodeada por un gran número de factores sociales como: familia, comunidad, cultura, recursos humanos, económicos y naturales con los que cuenta.

Los factores sociales son fuerzas que actúan sobre él y que influyen en su comportamiento, en sus sentimientos y en su manera de pensar, todo lo anterior se refleja en la relación que mantiene con las personas que están a su alrededor.

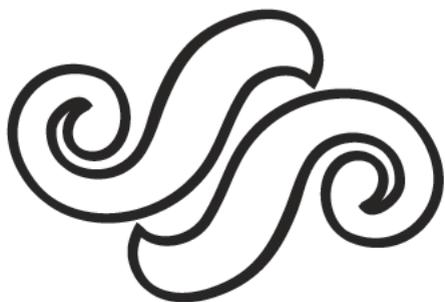
Esa influencia puede observarse en el desarrollo académico de cada persona, es decir durante su trayectoria escolar.

Cada individuo crece y se desenvuelve de modo muy diferente al resto del grupo del que forma parte, establece su propio ritmo de aprendizaje, desarrolla hábitos de estudio a través de sus intereses, habilidades, hábitos y emociones.

### Antecedentes

Al iniciarse el siglo XXI, nueve de cada diez jóvenes latinoamericanos tienen acceso a la educación primaria. América Latina presenta hoy tasas de deserción escolar temprana muy elevadas. Los principales desafíos para avanzar de lleno hacia el logro de los «Objetivos de Desarrollo del Milenio» y para el cumplimiento de las metas en el año 2015, son evitar que los jóvenes abandonen la escuela antes de terminar el ciclo básico y disminuir lo más posible la deserción en el ciclo medio (Revista Iberoamericana de Educación, 1990, p.30).

Existen importantes deficiencias y retrasos en materia educacional, pues una proporción muy elevada de niños y niñas sigue abandonando tempranamente el sistema escolar, y un alto porcentaje de los adolescentes que pasan del ciclo básico al medio desertan de éste antes de completarlo, sin haber alcanzado el nivel educacional mínimo y las destrezas requeridas en un mundo que avanza cada día más rápido.



### Preguntas de investigación

A lo largo de la investigación serán resueltas las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son las causas que originan la deserción escolar?, ¿cuál es la diferencia entre los adolescentes de las escuelas privadas y las públicas respecto a la deserción escolar?, y ¿qué papel juegan los padres de familia ante el problema?

### Objetivo

Descubrir cuáles son las causas que originan que los alumnos de secundaria deserten de la escuela, así como determinar si la falta de recursos económicos y la ausencia de apoyo familiar influyen en que los alumnos de las escuelas públicas y privadas dejen la escuela; a partir de ello se busca establecer posibles soluciones para disminuir el índice de deserción escolar a nivel secundaria, tanto en escuelas públicas como privadas en Pachuca.

### Justificación

La investigación a realizar es de gran importancia para los alumnos, padres de familia y maestros de secundarias públicas y privadas, para que puedan conocer las causas principales que originan la deserción escolar y así tomen cartas en el asunto y puedan evitarla; esto con la finalidad de reducir el índice de deserción escolar. Problema que afecta a la sociedad porque cada día hay menos gente preparada, trayendo como consecuencia la existencia de alcoholismo, drogadicción, tabaquismo y vandalismo.

### Estructura general

La investigación estará dividida en 5 capítulos:

En el primero se hablará de la deserción escolar, sobre su definición y causas que la originan.

El segundo capítulo tratará de la escuela secundaria, su definición, características de escuela pública, características de escuela privada y la diferencia entre ambas escuelas.

En el tercer capítulo se abordarán los resultados de los datos obtenidos por medio de las observaciones y entrevistas realizadas

a las escuelas José Ibarra Olivares y la escuela Abundio Martínez.

El capítulo cuatro será sobre la metodología utilizada a lo largo de la investigación.

Y finalmente en el capítulo cinco se expondrán las conclusiones respecto de la investigación realizada.

## Marco Teórico

### Capítulo I

## *Deserción escolar*

En este capítulo se abordará tanto el concepto de la deserción escolar como las causas que la originan. También se considera importante hablar sobre las principales características de los alumnos durante su estancia en la secundaria.

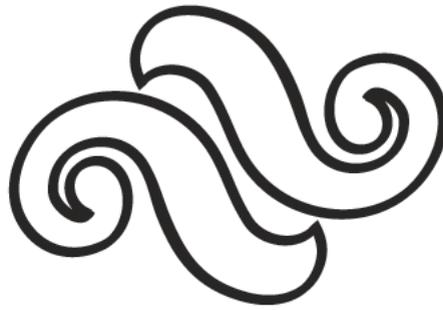
#### 1.1. Definición de la deserción escolar.

La deserción escolar es un problema educativo que afecta tanto a la sociedad educativa como a la sociedad en general y sus habitantes, se da como resultado de diferentes causas, ya sean económicas, educativas, sociales, culturales y familiares. Se entiende por deserción escolar el abandono de los estudios por parte de los alumnos durante un ciclo escolar (Paoli, 1991 p. 33).

También se entiende por deserción escolar un factor motivado por varios elementos, tanto internos como externos, por ejemplo: externos, presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias; e internos, desinterés personal, no tener motivación en la vida, desagrado por la escuela y las materias (Martínez López, 2003 <http://www.psicopedagogia.com/definición>).

#### 1.2. Causas que originan la deserción escolar.

Según los resultados de algunos estudios que se han llevado a cabo, las causas que originan



estos problemas son muchas, debido a que involucran el ámbito social, familiar y personal de cada individuo, entre las más comunes están (Iparraguirre, 1995 pp40.):

- Falta de respuesta de las escuelas a las expectativas y necesidades de los alumnos.
- Falta de orientación y apoyo familiar.
- La situación económica del estudiante.
- Los problemas de tipo emocional que vive el alumno, dentro o fuera de su familia (alcoholismo, drogadicción, depresión).
- Insuficiente preparación profesional de los maestros, ocasionada en algunos casos por los salarios tan bajos que reciben.
- Las condiciones materiales y de servicios que padecen muchas escuelas.
- La carencia de hábitos de estudio en los alumnos.
- La situación económica que vive el país, en la actualidad, empuja a muchos jóvenes, en su mayoría de bajos recursos económicos a permanecer pocos años en la escuela, ya que son forzados, por múltiples factores a buscar empleo sin haber concluido sus estudios.
- Algunos alumnos no llegan a clases con los conocimientos, habilidades, actitudes y disposiciones necesarias para rendir adecuadamente en sus estudios, ya que carecen de una buena alimentación y actitud física y psicológica saludable.
- La reprobación, que es muy frecuente debido al éxito o fracaso de un alumno, de la imagen que de él se forme el maestro y que repercute en la fama de “buen” o “mal” estudiante que influirá en su medio social y familiar, y en el propio comportamiento del alumno al aceptar en algunos casos dicha personalidad, que tiende a verse frustrada y desmotivada, situación que lo orilla en ocasiones a abandonar sus estudios (Paoli, 1991 p. 33).

Es importante tomar en cuenta el ambiente familiar y social, la relación con padres y hermanos, la comunicación, la cordialidad y el respeto que debe establecerse entre ellos; además del compromiso y responsabilidad

que debe tener el estudiante en su educación escolar.

### **1.3. Características principales de los alumnos a nivel secundaria.**

Guevara (1991 pp.11) señala que “Los niños entre 11 y 14 años se encuentran en un período de cambio de la niñez a la adultez y desde el punto de vista educativo se sitúan en el paso de la educación primaria a la educación secundaria”. En ésta etapa se presentan problemas específicos que surgen, por un lado, de los cambios y rupturas impuestos por el propio sistema educativo, y por otro, de los cambios de orden físico-psíquico-emocional que experimentan los alumnos

Los estudiantes en esta edad presentan inestabilidad y fragilidad emocional ocasionadas por el paso de estructuras mentales concretas a otras más abstractas y por la necesidad de superar las rupturas y disfunciones que generan los sistemas educativos.

El paso de la escuela primaria a la escuela secundaria es una especie de «puente roto». El niño debe hacer, en el término de unos pocos meses, un cambio repentino que lleva a un régimen de estudios totalmente diferente, mientras que su personalidad no ha cambiado significativamente. En muchos casos, este cambio repentino puede ser observado, por ejemplo: el paso de un maestro único al enfrentamiento con varios profesores de asignaturas o áreas especiales.

Según Van Gennet (1960) los alumnos de secundaria atraviesan por un «rito de paso», el cual consiste en momentos en la vida de un individuo que exigen de él una reacomodación y adaptación a nuevas normas y exigencias. Gimeno Sacristán (1995) lo aplica al sistema escolar. Este autor señala, a lo largo de la escolaridad, la existencia de varios momentos identificados como «pasos», uno de los cuales es el que nos ocupa a nosotros en este momento: la transición entre primaria y secundaria.

El inicio de esta etapa concuerda con el comienzo de un camino que lleva a los niños



a la autonomía. Es un período de cambio, se puede ilustrar como un puente que les debe permitir dejar atrás la niñez, y llegar a la vida adulta. Para llegar a esta última tendrán todos que sufrir ciertas pruebas, vencer obstáculos, resolver crisis surgidas en su interioridad, o provocadas por presiones de su entorno. No existe una edad precisa que marque el paso por ese camino; no obstante, las edades consideradas 11-14 años se sitúan sin duda en la adolescencia, momento a partir del cual cada uno de los alumnos, según su propio ritmo, empieza ese viaje largo y turbulento que lo llevará a la vida adulta.

En esta edad, a diferencia de la niñez, los padres dejan de ser personas de referencia. Estos niños-adolescentes son muy vulnerables a las opiniones de otros adultos y por consecuencia no son capaces de tomar sus propias decisiones. El papel de las personas ajenas a la familia, que tienen relación con el adolescente que comienza a transitar esta etapa, se vuelve muy importante. Por ello el rol que juegan la educación, la escuela, los profesores y sus padres se vuelve fundamental para favorecer o disminuir la autoestima y la confianza en sí mismos; el conocimiento y la aceptación de los cambios físicos que están experimentando, el respeto de sus opiniones y la necesidad de respetar las de los demás.

Considerando las ideas de Piaget, se puede afirmar que la mayoría de los alumnos de 11-14 años se encuentran en un cambio del pensamiento concreto al formal. Las características más importantes de pensamiento se describen a continuación.

El pensamiento concreto se caracteriza porque los alumnos:

- Operan sobre la realidad concreta, es decir, ponen en juego objetos reales o inmediatamente representados
- Se sitúan en el presente inmediato
- Son capaces de clasificar y seriar, operando sobre las propiedades observables
- Reconocen algunas variables que inciden en un problema pero tienen dificultades

para sistematizarlas

Por el contrario, las operaciones formales se caracterizan por:

- La posibilidad de un razonamiento hipotético-deductivo, capacidad de deducir conclusiones a partir de hipótesis y no únicamente a partir de una observación real
- La capacidad de aplicar las operaciones de clasificación, conservación y seriación en función de propiedades no observables directamente
- La posibilidad de un razonamiento combinatorio, considerando las combinaciones posibles de ítems concretos y abstractos
- La posibilidad de un razonamiento proporcional, de correlación y de probabilidad
- La capacidad de considerar el conjunto de casos posibles, entre los cuales lo real sería sólo un caso particular
- La capacidad de efectuar operaciones a partir de otras operaciones

Vigotsky reconoce que la etapa 11-14 años supone desde el punto de vista cognitivo y emocional un período de cambio.

Hay que tomar muy en cuenta las características, ritmos de aprendizaje y expectativas de los alumnos ya que de ello depende su deseo de permanecer o abandonar la escuela, y como consecuencia su desarrollo personal y profesional en un futuro.

## Capítulo II

### *Educación Secundaria*

#### II.1. Definición de escuela secundaria.

En este capítulo se abordará lo referente a definición y características de la escuela secundaria, tanto pública como privada, y las diferencias que existen entre ellas.



Es una etapa educativa, obligatoria y gratuita, para todos los ciudadanos en edad escolar que completa la educación básica y abarca tres cursos académicos. Su finalidad es transmitir a todos los alumnos los elementos básicos de la cultura, formarlos para asumir sus deberes, ejercer sus derechos y prepararlos para la incorporación a la vida activa o para acceder a la formación profesional específica de grado medio o al bachillerato. La atención a la diversidad de intereses, motivaciones, y aptitudes de los alumnos constituye el objetivo fundamental de esta etapa educativa” (Tiana, Ferrer, Alejandro, 2004, <http://www.mec.es/educa/jsp/plantilla.jsp?id=821&area=sistema-educativo>).

La educación secundaria es aquella que facilita a los alumnos entre 11 y 14 años las oportunidades de aprendizaje que forman parte de una educación integral en todos los aspectos del desarrollo humano, incluyendo experiencias cognoscitivas, psicomotrices y afectivas; lo cual permite comprender las relaciones sociales y los fenómenos naturales en su espacio.

A la educación secundaria tienen acceso todos aquellos alumnos que han terminado la formación primaria. Se imparte en tres grados, de acuerdo a los intereses y al desarrollo del adolescente, los avances de la ciencia y de la tecnología, las características de su realidad espacial, los requerimientos laborales del medio y las teorías modernas del aprendizaje.

Promueve la asimilación crítica de la cultura, la identidad nacional y defensa de la soberanía del país. Asimismo, afianza la solidaridad y la justicia, entre otros valores prioritarios de la persona y la sociedad. Formaliza los conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos adquiridos en la educación primaria, para que los alumnos puedan comprender, dimensionar y resolver los problemas teórico-prácticos en sus respectivos espacios educativos (Tiana, 2004 <http://www.mec.es-/educa/jsp/plantilla.jsp?id=821&area=sistema-educativo>).

Una característica que presenta la secundaria es la de ser terminal, porque se dirige a la solución de problemas precisos que permiten satisfacer necesidades reales de su vida en comunidad y del mundo del trabajo, eliminando la transitoriedad que significa sólo estudiar por estudiar, sin poder llevar a la práctica en la vida cotidiana los conocimientos que se han adquirido.

Es flexible y reformada porque responde a las características geográficas socio-económicas y culturales de cada una de las regiones y ubica a los alumnos en la dimensión concreta de su espacio-tiempo, y porque ofrece variedad de oportunidades de aprendizaje, particularmente en educación para el trabajo, educación artística, Idiomas, etc. Esto es, que brinda la oportunidad de ofrecer una educación de tipo integral para los alumnos.

De acuerdo con el Artículo 27 de la Ley Orgánica de Educación (Ley orgánica 1980 pp. 80) establece sus finalidades:

- La formación integral del adolescente.
- Continuar el proceso formativo de la educación primaria.
- Capacitar para el ejercicio de determinadas profesiones y oficios que el país requiera para su desarrollo económico.
- Preparar a los estudiantes para proseguir estudios de nivel superior.

Desde la reforma educativa de 1959, el nivel de educación secundaria se estructura en dos grandes ciclos: ciclo común y ciclo diversificado. La duración del ciclo común es de tres años, y la del ciclo diversificado varía según la modalidad (incluyéndose en este último ciclo en esa época la educación normal, actualmente en licenciatura).

La educación secundaria tiene como objetivos proporcionar una cultura general, explorar y orientar las vocaciones y aptitudes del educando con base en el conocimiento de sus necesidades e intereses (Ley orgánica 1980 pp.81).



## II.2 Características de la escuela pública

Se puede afirmar que con la educación el hombre puede alcanzar el bienestar y la plenitud para sí mismo y la sociedad que le rodea.

La escuela pública busca desarrollar la personalidad del alumno, logrando que encuentre su autonomía al dar lo mejor de sí mismo. La escuela pública difunde e incrementa el conocimiento y la cultura en general.

El hecho de que el alumno desarrolle su conocimiento, su racionalidad, y su cultura hace que sea capaz de enfrentar nuevos retos.. Se trata de ver la verdadera utilidad de la educación, mucho más allá del academicismo intelectualista o excesivamente formalizado. Esto supone orientar la educación para que domine las herramientas intelectuales, de actitud y de procedimiento para enfrentarse productiva, crítica y comprometidamente con la realidad y con los ideales para superarlos y transformarlos.

La escuela pública busca también aplicar la tecnología a la educación, incluso llegando a poner la esperanza de la mejora en la simple presencia y uso de los recursos tecnológicos; utilización del sistema educativo como medio de justificación de las nuevas formas de división social y de exclusión. Consideramos que la tecnología ha permitido que la educación haya logrado un avance significativo, pero también ha generado desventajas, una de ellas es que los profesores que no cuentan con un proyector de acetatos o un cañón son incapaces de dar una clase.

La escuela pública avala la igualdad en derechos, deberes y condiciones de equidad: es para todos, promueve y se sustenta en la participación y el control social, desarrolla una educación democrática y laica, que promueve la integración de ciudadanos y mantiene marcos comunes y éticamente aceptables de convivencia.

En definitiva, constituye un espacio de calidad humana en el que todos están presentes de manera digna, participando activamente de la comunidad educativa, donde se debate, critica, comenta, reconstruye y recrea la realidad; y en el que se promueve y cultiva la cultura.

Lo que pretende la escuela pública es formar ciudadanos libres, autónomos, críticos, maduros, responsables, honrados, trabajadores, capaces, tolerantes, comprometidos individual y socialmente con la mejora de la sociedad. Por lo que habría que definir el sentido de lo común, lo obligatorio, lo público.

Y desde ahí, luchar para que este servicio público no tenga un futuro incierto en un mundo guiado por la lógica basada únicamente en el aspecto económico, en la que unos tienen cada vez más opciones y oportunidades y otros ninguna (Carlos Mattern 1990 pp. 58).

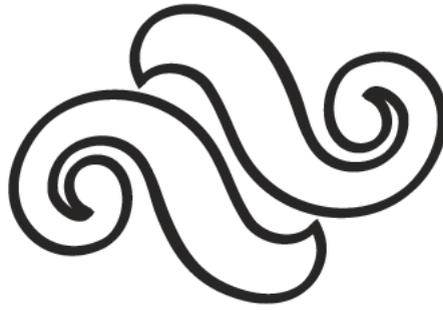
## II.3 Características de la escuela privada.

Hablar de escuela privada resulta un poco complicado puesto que no hay información suficiente para abordar el tema, pero algunas de las características presentes en éstas son:

La educación privada predomina en las áreas urbanas de estratos altos y en las zonas industriales.

Por lo mismo que son escuelas privadas, es decir sin apoyo económico del gobierno, necesitan reunir fondos para subsistir; por esta razón las escuelas privadas cobran cuotas mensuales a los alumnos, estas cuotas dependen en su mayoría de lo acreditada que se encuentre la institución.

Las escuelas privadas ofrecen becas o créditos educativos a los alumnos que no puedan pagar las cuotas o colegiaturas, para esto los alumnos tienen que cubrir con un promedio que generalmente se encuentra por arriba de 8, esto va a depender mucho de la escuela y sus directivos; también algunas escuelas piden a los alumnos cumplir con un servicio de becario que beneficie de alguna forma a la institución.



Algunas de estas escuelas asocian la educación con una enseñanza de tipo religioso, llevan materias sobre la formación de la persona y valores, realizan eventos de tipo religioso, como celebración de misas, miércoles de ceniza etc., esto para fomentar en los alumnos el interés en Dios y en una formación moral.

En las instituciones particulares a los alumnos se les da una enseñanza o instrucción mas especializada, es decir se les presta una mayor atención a cada uno de los educandos que la integran.

En este tipo de instituciones los profesores se comprometen con los alumnos, es decir les dedican tiempo, esfuerzo y cariño.

En ella se imparten además de las materias de tronco común que cualquier institución lleva (matemáticas, física, química, español, biología, historia) algunos idiomas como inglés y francés que se imparten por niveles; para esto separa a los alumnos de sus salones normales, también se les pide a los alumnos cumplir con una actividad extra-académica como algún deporte o manualidad, esto con el fin de proporcionar una formación integral.

Los directivos se comprometen en crear un ambiente de paz, armonía dentro y fuera del salón de clases.

Otra de las características de las instituciones privadas es que procuran que haya menos estudiantes por clase, especialmente en los primeros grados, para mejorar la calidad educativa.

La mayoría de las escuelas privadas presentan instalaciones modernas y bien diseñadas; centros de biblioteca, laboratorios, gimnasios bien equipados, aunque claro está que esto no garantiza logros mayores por parte de los estudiantes.

## Capítulo III *Metodología*

En este capítulo se hablará acerca de la metodología que se siguió durante el proceso de investigación que permitió conocer las causas principales que originan la deserción escolar a nivel secundaria (pública y privada) en Pachuca, Hidalgo.

En la presente investigación se utilizará el enfoque de carácter cualitativo.

### **Contexto:**

El contexto en el que se llevó a cabo fue en Pachuca, Hidalgo, en las escuelas: Abundio Martínez (pública) y en la secundaria José Ibarra Olivares (privada).

La secundaria Técnica 49 Abundio Martínez es una institución pública, ubicada en la colonia PRI Chacón.

Además de los salones de clases, dentro de la escuela hay un laboratorio de física y química, dos canchas de básquetbol, una de fútbol, cafetería, biblioteca, papelería, auditorio y sanitarios.

Cuenta con nueve aulas, tres por cada grado escolar, 39 alumnos de primer año, 34 alumnos de segundo año y 30 alumnos de tercero.

Son 40 personas las que trabajan para la escuela, incluyendo personal docente, administrativo y de intendencia.

Las materias que se imparten dentro de la misma son:

- PRIMER GRADO: Matemáticas I, Biología, Historia Universal, Español, Dibujo Técnico I, Geografía, Inglés y Educación Física.
- SEGUNDO GRADO: Matemáticas II, Español, Historia de México, Dibujo Técnico II, Geografía Universal, Química I, Física I, Inglés y Educación Física.
- TERCER GRADO: Matemáticas III, Taller



de Lectura y Redacción, Expresión y  
Apreciación Artística, Química II, Física II,  
Orientación Educativa, Geografía, Inglés,  
Educación Artística y Educación Física.

Es importante mencionar que además de las  
materias académicas se le imparten talleres  
de contabilidad y mecánica de acuerdo al  
interés y gusto de los alumnos.

El día 3 de abril del 2006 se llevó a cabo una  
visita a la escuela secundaria José Ibarra  
Olivares, con la finalidad de obtener por medio  
de entrevistas, resultados respecto a causas que  
originan la deserción, por lo cual se aplicaron  
a 30 alumnos de esta institución entrevistas;  
más tarde se realizó un recorrido para conocer  
aspectos generales de la escuela.

Esta institución es privada, está afiliada a la  
Universidad La Salle Pachuca; se encuentra  
ubicada en la colonia ISSSTE, prolongación río  
Papaloapan sin número.

Cuenta con tres aulas, una por cada grado  
escolar; 9 alumnos de primer año, 22 alumnos  
de segundo año y 18 alumnos de tercero.

Además de los salones de clases, dentro de la  
escuela hay un laboratorio de física y química,  
canchas de básquetbol y fútbol, cafetería,  
biblioteca, papelería, aula de usos múltiples  
y sanitarios.

Son 25 personas las que trabajan para la  
escuela, incluyendo personal docente,  
administrativo y de intendencia.

Las materias que se imparten dentro de la  
misma son:

- PRIMER GRADO: Matemáticas I, Biología,  
Historia Universal, Español, Dibujo Técnico I,  
Geografía, Formación de la Persona y Valores  
I, Inglés (ubicado por niveles) y Educación  
Física.

- SEGUNDO GRADO: Matemáticas II,  
Español, Historia de México, Dibujo Técnico  
II, Geografía Universal, Química I, Física I,  
Formación de la Persona y Valores II, Inglés  
(ubicado por niveles) y Educación Física.

- TERCER GRADO: Matemáticas III,  
Taller de Lectura y Redacción, Expresión  
ypreciación Artística, Química II, Física  
II, Orientación Educativa, Formación de la  
Persona y Valores, Geografía, Inglés (ubicado  
por niveles) y Educación Física.

Algo que caracteriza a esta institución es su  
lema "SER, SABER, SERVIR", lo cuál significa  
que no sólo le preocupa el aspecto académico  
sino también la formación moral de sus  
alumnos. Por lo tanto se puede decir que la  
escuela ofrece una educación integral.

Al realizar la observación dentro de las aulas  
se detectó que uno de los aspectos más  
importantes es la disciplina, sin dejar a un  
lado la interacción cordial maestro-alumno.

Apoyando a la disminución de la deserción  
escolar, se cuenta con un programa de becas  
para los alumnos destacados y de bajos  
recursos económicos que no puedan cubrir  
la colegiatura que es de 1, 500 pesos al mes,  
pidiendo un promedio mínimo de 8.5.

Es de vital importancia hacer mención de las  
variables utilizadas en este trabajo:

- Se entiende por deserción escolar el  
abandono de los estudios en un ciclo o año  
escolar.
- Por escuela secundaria pública, se entiende  
a una etapa educativa, obligatoria y gratuita,  
para todos los ciudadanos en edad escolar  
que completa la educación básica y abarca  
tres cursos académicos.
- Por secundaria privada, a aquella que  
carece de apoyo económico por parte del  
gobierno y necesita reunir fondos para  
perdurar; por esta razón las escuelas privadas  
cobran cuotas mensuales a los alumnos.

#### Diseño:

El diseño que será utilizado en la investigación  
es no experimental ya que sólo se realizará la  
aplicación de entrevistas y la observación en  
general de las instituciones, sin la intervención  
directa con la población.



Para llevar a cabo la investigación se tomará en cuenta a la población de la escuela secundaria pública Abundio Martínez y de la escuela secundaria privada José Ibarra Olivares, se tomará una muestra de sólo 30 alumnos al azar por cada institución, con la finalidad de aplicar entrevistas a los mismos para obtener resultados referentes a la deserción escolar.

**Procedimiento:**

El primer paso que se llevará a cabo será la recopilación de bibliografía referente a deserción escolar. Una vez obtenida se seleccionará la de mayor importancia y se procederá a realizar toda la parte teórica de la investigación.

Como segundo paso, lo que se realizará será la elaboración de instrumentos de investigación como entrevistas y guías de observación que faciliten la obtención de resultados referentes a deserción escolar.

Posteriormente el día 14 de marzo del 2006 se realizará una visita de observación a la escuela secundaria Técnica 49 Abundio Martínez, en la cual se aplicarán entrevistas a 30 alumnos al azar para conocer las principales causas de la deserción escolar y de igual forma se pretende conocer aspectos generales de esta escuela.

En día 15 de marzo se realizará una visita de observación a la secundaria José Ibarra Olivares para la aplicación de entrevistas.

Las entrevistas utilizadas serán las siguientes:

**Entrevista de 30 alumnos:**

- 1.- ¿Cuántos eran en tu salón al iniciar el ciclo escolar?  
a) menos de 10 b) entre 10 y 20 c) más de 20
- 2.- ¿Cuántos son ahora?  
a) menos de 10 b) entre 10 y 20 c) más de 20
- 3.- ¿Deseas terminar la secundaria?  
a) sí b) no
- 4.- ¿Estás seguro de que lo harás?  
a) sí b) no
- 5.- ¿Por qué estas estudiando?  
a) Porque te obligan b) Por convicción propia
- 6.- ¿Qué piensas hacer cuando termines la secundaria?

- a) entrar a la preparatoria b) entrar a la preparatoria y después a la universidad c) trabajar

7.- ¿Conoces a alguien de tu salón que halla dejado la escuela

- a) sí b) no

8.- ¿A cuántos conoces de tu salón que la hallan abandonado?

- a) a uno b) de dos a tres c) más de tres

9.- ¿Sabes cuáles fueron las causas que lo orillaron a dejar la escuela?

- a) porque le iba mal en calificaciones. b) por falta de recursos económicos. c) porque se quiso meter a trabajar.

10.- ¿Alguna vez te ha cruzado por la mente dejar la escuela? Si tu respuesta es sí: ¿Por qué razones?

- a) Porque se me hace muy difícil b) porque mis papás ya no tenían dinero c) por influencia de alguien más d) porque se me antojaba trabajar e) otras

Después de haber analizado a las dos instituciones, José Ibarra Olivares y Abundio Martínez se detectó que las diferencias entre ambas escuelas son:

- 1) El costo por alumno en la escuela secundaria Técnica 49 Abundio Martínez. Es de aproximadamente \$700 pesos anuales, incluyendo gastos de papelería, libros, etc.
- 2) Los alumnos de la escuela particular José Ibarra Olivares pagan alrededor de \$12000 por año, aunque es importante mencionar que es un promedio estándar.
- 3) El perfil económico de los alumnos de ambas escuelas es diferente, los de la pública provienen de familias cuyo poder adquisitivo no permitiría pagar la mensualidad de una escuela particular ya que de acuerdo a las entrevistas aplicadas y a las observaciones realizadas los padres de estos alumnos cuentan con un salario mínimo. Los alumnos de la particular cuentan con padres que están mejor encaminados profesionalmente y el ingreso familiar es más elevado.
- 4) Por las observaciones realizadas y pláticas con los profesores de ambas escuelas se obtuvo como resultado que generalmente los profesores de las instituciones privadas reciben un salario



más bajo que los de escuelas públicas. Ya que en la escuela Abundio Martínez los profesores ganan un salario de aproximadamente \$14000 mensuales dependiendo si se encuentran en carrera magisterial y por el contrario los de la escuela José Ibarra ganan alrededor de \$9000 mensuales.

5) De acuerdo a las observaciones realizadas se detectó que la escuela particular José Ibarra Olivares cuenta con un promedio de aproximadamente 70 alumnos en total a diferencia de la escuela pública Abundio Martínez que tiene 310 alumnos.

6) En cuanto a instalaciones, la escuela pública Abundio Martínez está en mejores condiciones y tiene un terreno considerablemente grande en comparación con la José Ibarra Olivares, es importante mencionar que la escuela pública cuenta con un número mayor de alumnos a diferencia de la institución particular por lo tanto requiere de amplias instalaciones.

Generalmente los padres y maestros de la privada la defienden sobre la pública porque consideran que es mejor en la mayoría de los aspectos, lo que nos resta averiguar es si esto es verdad, porque de ser así el estado tendría que tomar en cuenta métodos de enseñanza que se aplican en las escuelas particulares para lograr un avance educativo importante.

Finalmente una vez obtenidos los resultados de las entrevistas aplicadas en ambas escuelas, lo que se hará es el análisis de los mismos, el cuál se reportará en gráficas, esto permitirá hacer una comparación de las causas que originan la deserción escolar a nivel secundaria (pública y privada) en Pachuca, Hidalgo.

Es así el proceso metodológico que se llevará a cabo durante la investigación.

## Capítulo IV

### Resultados

En éste capítulo daremos a conocer los resultados obtenidos a lo largo de ésta investigación partiendo del análisis de datos y se hará una comparación para obtener

las semejanzas y diferencias respecto a la educación pública y privada a nivel secundaria en cuestión de deserción escolar.

Los resultados obtenidos nos indicaron que las causas principales que dan origen a la deserción escolar en ambas escuelas son las siguientes:

- El bajo rendimiento académico y la reprobación son factores principales que desaniman a los estudiantes y los impulsan a abandonar la escuela. En la institución particular un 73% de la población lo mencionó y en la escuela pública un 80%.
- La falta de recursos económicos no es una causa muy común, sólo lo menciona un 18% de la población en la escuela particular y un 15% en la pública puesto que la mayoría de los alumnos recibe el apoyo económico de sus padres, en ambas instituciones.
- Otro factor que orilla a los alumnos a dejar la escuela es el deseo que llegan a tener por la búsqueda de un empleo. En la escuela particular un 7% de la población lo menciona y en la pública un 13% de la población.
- La falta de hábitos de estudio que genera en los alumnos una dificultad por aprender fue mencionada como otra de las causas por la que desertan.
- Una mínima parte de la población en la escuela particular, un 13%; y en la pública 0% indicó que estudian porque son obligados por sus padres a hacerlo, y esto por obvias razones se suma a las causas de la deserción
- La falta de preparación de los profesores da origen a que una parte de la población abandone los estudios. Los alumnos de ambas escuelas coinciden en que los profesores en ocasiones no muestran interés al dar una clase, o al momento de dar los contenidos resultan demasiado complejas y por lo tanto deciden abandonar la escuela.
- Por último la falta de metas o proyectos a largo plazo hace pensar a los alumnos



que no tiene sentido seguir estudiando, característica propia de los adolescentes que no tienen un proyecto de vida bien definido.

Las observaciones realizadas en las instituciones nos indican que:

- La escuela para algunos estudiantes no cumple con sus expectativas, materias impartidas por los maestros no resulten de interés para ellos, el ambiente institucional o el horario que no se ajusta a sus actividades cotidianas, ésta son otras razones por la cuales deciden dejar la institución.
- La situación familiar del estudiante, la falta de apoyo y comunicación con sus padres son razones que desmotivan a los alumnos a permanecer en la escuela ya que la comunicación intrafamiliar repercute en el desarrollo del adolescente.
- La flojera y apatía por parte de los alumnos por estudiar y estar en clase, hace que baje su rendimiento académico y por lo tanto reprueben y deserten de la escuela.
- Los problemas de tipo emocional que sufren los alumnos: depresión, alcoholismo, droga, etc., los llevan a una falta de concentración dentro y fuera del aula y esto generalmente ocasiona que los alumnos abandonen los estudios.
- La falta de aceptación de sus compañeros hacia alguno de los alumnos, ocasiona en él inseguridad e inconformidad estando en la escuela, y al ver que no logra adaptarse opta por abandonarla.

## Capítulo V

### Conclusiones

La familia es un factor importante, es en donde el individuo: nace, crece, comienza a relacionarse con los demás, adquiriendo conductas modeladas por sus padres y por el grupo social que le rodea.

Por esto mismo se ha llegado a la conclusión que

si la familia es disfuncional, esto repercutirá enormemente en el desarrollo académico del alumno, provocando su deserción escolar.

Es importante señalar que en las instituciones educativas no todos los alumnos llegan a clases con los conocimientos, habilidades, actitudes y disposiciones necesarias para rendir adecuadamente en sus estudios, ya que carecen de buena alimentación y de una actitud física y psicológica saludable.

Por ello es necesario reflexionar ante estas situaciones y si es el caso, buscar el apoyo necesario dentro de la comunidad, en la escuela y en la familia.

Por otro lado es necesario que todos los alumnos aprendan técnicas de estudio que propicien el desarrollo intelectual y social, de igual forma debe elaborarse un horario de actividades diarias en el cual se integren los estudios, las diversiones, los quehaceres del hogar, los amigos, el descanso y el aseo personal.

Es necesaria una integración de todas las actividades que se realizan al día involucrando deportes y diversiones, para dedicar el tiempo necesario a los estudios; por otra parte debe motivarse a los profesores para que adquieran una mayor preparación profesional e invitar a la familia para que busque un equilibrio social y emocional, a fin de lograr el apoyo necesario que requieren los estudiantes; de ésta manera se abatirá el índice de reprobación, se aumentará la calidad de vida y se fomentará el desarrollo productivo del país.

Al finalizar el análisis de los resultados se pudo detectar que a pesar de los prejuicios que generalmente tienen las personas en torno a la escuela pública, es decir respecto a que hay más deserción, es una idea errónea ya que al término de la aplicación de encuesta los datos arrojaron que no existe gran diferencia en cuanto a deserción escolar y las causas que la originan en ambas escuelas aunque con porcentajes variados son las mismas, algunas de éstas son: falta de orientación

y apoyo familiar, situación económica del estudiante, problemas de tipo emocional que vive el alumno dentro o fuera de su familia (depresión, baja autoestima), problema de adicciones (alcoholismo, drogadicción); insuficiente preparación profesional de los maestros, ocasionada en algunos casos por los salarios tan bajos que reciben, las condiciones materiales y de servicios que padecen muchas escuelas y la carencia de hábitos de estudio en los alumnos.

Finalmente se puede decir que se cumplió el objetivo descrito al principio de la investigación puesto que se lograron detectar las causas que originan la deserción escolar a nivel secundaria (pública y privada) en Pachuca, Hidalgo; así como responder a las preguntas de investigación planteadas: Las causas que originan la deserción escolar son el bajo aprovechamiento escolar, la falta de hábitos de estudio por parte de los alumnos, y la falta de recursos económicos. La diferencia entre los adolescentes de las escuelas privadas y las públicas respecto a deserción escolar son mínimas y los padres de familia juegan un papel muy importante en la decisión de sus hijos para dejar la escuela, apoyándolos económicamente e impulsándolos a estudiar.

Es importante hacer mención de algunas limitaciones de esta investigación, realmente fueron sorprendentes los resultados que se obtuvieron puesto que se esperaba encontrar diferentes causas de deserción escolar en las escuelas en las que llevamos a cabo la investigación y no fue así.

Para próximas investigaciones se recomienda revisar un mayor número de fuentes bibliográficas, ampliar la cantidad de escuelas para así tener una visión más amplia de las diferencias entre ellas y que los investigadores se conviertan en observadores participantes esto con la finalidad de lograr una mayor interacción con la población investigada y así conocerla mejor.

## Bibliografía

- Mattern, Carlos (1990) *El principio de la utilidad en la economía clásica* Barcelona: Planeta .
- Iparraguirre, Silvia(1995). *El silencio de los inocentes*, México : Radar.
- Martínez, María; (2003) *Definición de deserción*. Recuperado el 2 de mayo de 2006, de <http://www.psicopedagogia.com/definición/deserción>.
- Paoli, J. (1991). *¿México un País de reprobados?* México: Sep.
- Guevara, G (1991). *Comunicación e información para los adolescentes*, México: Trillas
- Ferrer, Alejandro (2004) *Sistema educativo*. Recuperado el 2 de mayo de 2006, de <http://www.mec.es/educa/jsp/plantilla.jsp?id=821&area=sistema-educativo>
- Gennet, V (1960) *The rites of passage*. México: McGraw-Hill.

