



Contribución de la formación lasallista al desarrollo profesional de los egresados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Dario Zamitiz Ortiz

RESUMEN

La presente investigación gira en torno al grado en que la educación académica y humanística impartida en la Universidad La Salle Pachuca ha contribuido al desarrollo profesional de los egresados de la carrera en Ciencias de la Educación, responde a la necesidad de determinar si la educación recibida en la Universidad La Salle Pachuca corresponde a las exigencias y necesidades de los egresados de esta carrera. El método es no experimental y está elaborada bajo un enfoque mixto, a través del estudio efectuado, se llega a la conclusión de que la mayoría de los egresados encuestados están de acuerdo en que es una realidad que los conocimientos y la formación recibida contribuyen en gran medida a su desarrollo profesional, considerando a la educación lasallista como buena de manera general y como parte importante y útil en su desempeño actual como egresados.

ABSTRACT

The present investigation turns around the degree of the academic and humanistic education given in La Salle University of Pachuca has contributed to the professional development of the graduates in Science of Education and to determine if the education received in the University the Salle of Pachuca corresponds to the exigencies and necessities of the graduates of this career. The method is non-experimental and it is elaborated under a mixed approach, through conducted study, it can be the concluded that most of the interviewed graduates agreed in which it is a reality that the knowledge and formation received contribute to a great extent to their professional development, considering the Lasallian education as good in a general way and constituting an important and useful part in their present performance as professionals.

Introducción

Hablar sobre instituciones educativas y sobre educación asertiva y congruente, resulta en nuestros días un gran reto que implica el análisis profundo sobre las diversas situaciones que puedan darse en el ambiente escolar, dentro y fuera de las aulas. Igualmente resulta un reto importante hacer investigaciones sobre el desarrollo profesional de los alumnos que egresan de las instituciones universitarias. Son ellos quienes pueden responder con la seriedad y la objetividad necesarias a una investigación como ésta.

Es por eso que, aun cuando no resulte fácil examinar el grado en que la educación contribuye al desarrollo profesional de aquellos que eligen determinada institución para ser formados, se pone en evidencia el logro de los objetivos de aquellos colegios que han tomado la enorme responsabilidad de ofrecer y de llevar a cabo la misión de formar a los profesionistas en potencia.

Objetivo

Debido a la aceptación tan grande que los colegios lasallistas tienen alrededor del mundo, este trabajo tiene como tarea realizar una investigación que gire precisamente en torno al punto anterior. Analizar cómo la formación humanística y académica recibida en la Universidad La Salle Pachuca ha contribuido específicamente al desarrollo profesional de los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Planteamiento del problema

Esta investigación, tratará de responder a la necesidad de tener información que brinde un panorama general sobre la efectividad de la formación humanística y académica que se recibe en la Universidad La Salle como un elemento de ayuda en el desarrollo profesional de los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el objetivo es determinar el grado en que esta formación ha contribuido



al desarrollo profesional de los egresados de esta carrera y responder a las siguientes preguntas:

Preguntas de investigación

¿Cómo definen los egresados la calidad educativa de la Universidad La Salle Pachuca?, ¿es congruente la enseñanza impartida en las aulas durante su permanencia en la Universidad con las preocupaciones sociales a resolver hoy en día, de tal manera que la formación académica y humanística recibida en la Universidad La Salle pueda considerarse como una contribución a su propio desarrollo profesional?

Estructura

La investigación que se presenta fue realizada en Pachuca, Hidalgo, sobre una muestra de la población total de egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

A lo largo de ella, presentamos en el primer capítulo una síntesis histórica del movimiento lasallista, es decir, los antecedentes que dieron paso a que ésta Universidad se hiciera una realidad en México y posteriormente en Pachuca, Hidalgo.

En el capítulo segundo se incluyen aspectos sobre la formación académica y humanística centrada en la Licenciatura en Ciencias de la Educación propuestos y llevados a cabo por la Universidad La Salle Pachuca para la formación de los licenciados en Ciencias de la Educación.

En el capítulo tercero se da paso a brindar la información referente a la metodología utilizada para este propósito, en el capítulo cuarto se ofrecen los resultados obtenidos.

Y en el capítulo quinto se muestran las conclusiones pertinentes que dieron como resultado de esta investigación.

Marco Teórico

Capítulo I

Síntesis histórica del movimiento Lasallista

I.1 Panorama histórico del movimiento lasallista

En 1680, en la ciudad de Reims, Francia, siendo joven y ya consagrado en las ordenes sacerdotales, Juan Bautista De La Salle, inicia una congregación religiosa: “los hermanos de las escuelas cristianas” (Cervantes, 2006).

Lo que le motivó a esta acción, fue su enorme compasión por el abandono en que vivían los hijos de los artesanos y de los pobres.

Siguiendo el mandato de su conciencia, abandonando todos sus privilegios, comodidades e inclusive a su propia familia, lo dejó todo para cuidar a los niños más necesitados. Dedicándose a impartirles educación, se entregó con pasión a esta tarea; e innova, crea, y responde a las esperanzas de muchos de ellos. Así, nace un nuevo amanecer para los pobres: las escuelas de inspiración cristiana Lasallistas.

Posteriormente, sus discípulos desarrollarán la obra pese a que después será segada por la revolución francesa, reconstituyéndose y reorganizándose.

Hacia el año 1900 sólo en Francia existían más de 11,000 hermanos; sin embargo, leyes persecutorias los obligaban a dejar su patria y es aquí donde la historia inicia para México. Al morir Juan Bautista de La Salle, habían sido fundadas más de 30 escuelas en Francia y fuera de ella.

La llegada de los hermanos lasallistas a México data del mes de noviembre de 1905, día 26. La misión: ejercer el ministerio de



la vocación a la educación que recibieron de Dios y del fundador de esta congregación. Sus nombres: H. Jebert, H. Pedro Celestino, H. Amedée Francois, H. Adrien Marie (mártir en Zacatecas), H. Antonie Claude.

De 1906 a 1913, con un promedio en edad de 36 años, México cuenta con 188 hermanos lasallistas que habían venido para abrir surco y para quedarse (Cervantes, 2006).

Para ese entonces, el fundador de La Salle ya había sido canonizado (1900), haciendo además acopio de 48 medallas, 13 de las cuales fueron de oro, tres premios extraordinarios, y seis menciones honoríficas, todo ello otorgado por la exposición universal de París. Ninguna otra institución educativa ha alcanzado tal distinción (Cervantes, 2006).

Fue gracias a don Ignacio Zamora y Cuevas que parte de los gastos invertidos en el viaje de los primeros lasallistas en México no fuera un problema, ya que éste, al morir, designa en su testamento que siete mil pesos en oro (2000 mil francos) fueran destinados a la educación, siendo beneficiaria la casa general de los hermanos en la Rue Oudinot de París. También existieron numerosas peticiones de otros obispos, preocupados por la educación en un México lleno de grandes diferencias y profundas insatisfacciones, entre ellos se cuenta la realizada por el arzobispo de Puebla Ramón Ibarra González.

Para 1907 ya se pueden notar las primeras vocaciones de mexicanos lasallistas, (quienes serán exiliados por primera vez en 1914). Para ese entonces, la presencia lasallista se hacía patente en Puebla, Saltillo, Torreón, Acatzingo, Monterrey, Toluca, Querétaro, Morelia y en el Distrito Federal.

Es importante hacer notar, que los centros de formación tuvieron una historia muy azarosa: en 1914 se trasladan a Cuba; en 1916 vuelven a México; en 1926, son exiliados a Cuba; En 1930, regresan; en 1935 nuevamente son exiliados, esta vez a los Estados Unidos; y

por fin, en 1941 vuelven a México. Estarán en Tacubaya, Coyoacán, Tlalpan, Santa Lucía, León, Lagos de Moreno, Monterrey y Saltillo, pero, de entre las entidades pioneras que albergaron escuelas de corte lasallista se encuentra Puebla.

El primer colegio lasallista abierto en México (1906) llevó el nombre de San Juan Bautista de La Salle, este colegio, está situado frente al templo de la Concordia, su matrícula: 528 alumnos y 13 hermanos (Cervantes, 2006).

Hasta 1909, no había ninguna obra lasallista en la capital del país, se inician las obras en 1910, expandiéndose poco a poco a pesar de las numerosas dificultades que encuentran a su paso, la semilla tuvo un desarrollo espectacular en México, aún con todas las vicisitudes habidas para su propagación, debido al mismo proceso histórico- educativo de nuestro país.

La obra lasallista en la actualidad se lleva a cabo en 84 países del mundo. México, cuenta con más de 200 obras a lo largo de 100 años, la Universidad La Salle Pachuca se encuentra contabilizada en esta cifra.

1.2. Panorama Histórico de La Universidad La Salle Pachuca.

Fue, sin duda alguna, muy intensa la actividad de los interesados en traer a Pachuca la educación lasallista, como intensa la historia completa y detallada de todo lo concerniente a este proceso. Este escrito, sólo se limitará a hacer un pequeño bosquejo que responde al interés del objetivo de este trabajo.

Aunque había rumores de que Tulancingo, Hidalgo, era la primera opción para albergar la obra lasallista, fue la ciudad de Pachuca la que lo hizo.

Los primeros intentos de lograr éste propósito, se remontan hacia 1987, cuando un grupo de pachuqueños, con el deseo de incorporar los estudios de una escuela secundaria y



preparatoria que realizaba sus funciones con el nombre de “José Ibarra Olivares” (que aún existe), a una universidad de corte católico, unen sus esfuerzos y se dan a la tarea de conseguir la aprobación necesaria y los permisos correspondientes para lograr que La Salle pudiera ser una posibilidad viable para la sociedad de Pachuca .

Se constituye legalmente la Promotora Hidalguense de Estudios Superiores, órgano encargado de hacer la petición correspondiente. No sin un cúmulo de dificultades, los miembros de esta promotora y todo un equipo, lograron progresos importantes, entre los que destacan una asistencia a la preparatoria “José Ibarra Olivares” por parte de La Salle; posteriormente, sería oficializado el reconocimiento de los estudios de una nueva preparatoria ante la Secretaría de Educación Pública: la preparatoria de La Universidad La Salle Pachuca.

Por su parte, la sociedad de Pachuca veía con buenos ojos los trabajos que se hacían para lograr que la Universidad La Salle fuera una realidad para ellos en su propia tierra y se involucra en ese propósito.

Así, el 3 de mayo de 1994 se recibe la autorización de crear La Universidad La Salle en Pachuca. La carta de aprobación se recibe el 4 de mayo del mismo año, viéndose coronados los esfuerzos de quienes estuvieron implicados en este proceso.

A finales de 1995, se hace una petición al gobierno del Estado de Hidalgo encabezado por Jesús Murillo para lograr la donación de un terreno, éste y otros apoyos se recibieron por parte del Gobierno y de particulares como impulso a la educación en la conformación del proyecto lasallista en Pachuca.

Hechos los nombramientos pertinentes, se inicia la tarea de fomentar la imagen pública del nombre de La Salle como Universidad, subrayando los valores éticos que promueve con sus clases de formación para atender

las inquietudes educativas de los padres de familia y satisfacer las necesidades de una entidad formativa con inspiración cristiana en la sociedad hidalguense.

Lo anterior y el crecimiento académico absorbieron grandes energías, pues La Salle considera a sus escuelas como una comunidad donde la formación integral de la persona dirige todas las ambiciones y labores de sus miembros.

1.3.- Ideario, Visión y Misión de La Universidad La Salle Pachuca

Para comprender de una mejor manera el sentido de la existencia de una universidad como La Salle, es necesario e indispensable acercarse a los principios que la rigen, por ello se presenta a continuación el ideario, la misión y la visión de esta universidad. Ideario (www.lasallep.edu.mx).

La Universidad La Salle, consciente de la trascendencia de las instituciones educativas de nivel superior, expresa en este Ideario su filosofía y los objetivos generales que propone para servir a la sociedad mexicana.

- La Universidad La Salle, inspirándose en el Evangelio, cree en el hombre, imagen de Dios, y expresa con esperanza su fe en el esfuerzo creador del ser humano: en su propósito para instaurar la justicia y el amor; en su capacidad para dominar la naturaleza, y en su empeño por generar, difundir y conservar los valores.
- La Universidad La Salle otorga prioridad a la formación integral del estudiante universitario, convencida de que a través de sus egresados es como podrá contribuir eficazmente a la transformación de la sociedad. Así su empeño se traduce en la realización plena de la persona humana, mediante la atención cuidadosa de todas y cada una de sus dimensiones.
- La Universidad La Salle aspira a ser una fuerza viva, capaz de contribuir a la



orientación de nuestra sociedad. Se esmera en preservar, difundir y acrecentar el patrimonio cultural de nuestra patria y de la humanidad entera, se muestra atenta a las necesidades y exigencias de una sociedad en la que son indispensables muchos cambios para instaurar en ella una mayor justicia y lograr la paz.

- La Universidad La Salle impulsa, dentro y fuera de sus muros, el genuino espíritu comunitario, solución al doble escollo del individualismo egoísta y estéril y del colectivismo despersonalizado. A través de ello, pretende que los universitarios alcancen su cabal estatura, dedicándose a propósitos comunes para superar sus intereses individuales y ejercer su libertad en la comunidad de ideales y de acción.

La realidad socioeconómica, política, cultural y espiritual de nuestro país, es un constante llamado al servicio. La Universidad La Salle, convencida de la responsabilidad y compromiso de quienes tienen el privilegio de realizar estudios universitarios, concibe la profesión como servicio a nuestros conciudadanos mexicanos menos favorecidos.

Visión

La Universidad La Salle Pachuca es una institución que imparte Enseñanza Media Superior y Superior; ofrece sus servicios a la sociedad hidalguense; se reconoce a sí misma y se presenta como institución inspirada en el Evangelio y en el espíritu y carisma de San Juan Bautista De La Salle.

La Universidad La Salle Pachuca desarrolla tres actividades que tradicionalmente competen y comprometen a estas instituciones: la búsqueda de la verdad a través de la investigación; la comunicación de esa verdad, por la docencia y la transformación de la sociedad en la que se encuentra inmersa. La Universidad La Salle Pachuca forma profesionistas bien preparados en los aspectos científicos, técnicos y humanos, convencidos de su compromiso para con su país y sus semejantes y con gran sentido de responsabilidad y espíritu de servicio (www.lasallep.edu.mx).

www.lasallep.edu.mx).

Misión:

“En la Universidad La Salle Pachuca se asume la responsabilidad en la docencia, la investigación y la transformación de la sociedad. Como institución de inspiración cristiana, aspiración ecuménica y carisma Lasallista, se trabaja en la educación integral de la juventud, propiciándose el sentido del servicio, sobre todo hacia los menos favorecidos y se hace un esfuerzo para construir y desarrollar proyectos en continuo diálogo entre fe, ciencia y cultura” (www.ulsap.edu.com).

En el ideario, en la misión y en la visión de la Universidad la Salle Pachuca, radica la esencia de la misma. Los fines que persigue se consideran como ideales y como motor principal que mueve cada una de las piezas que la conforman, así como todos los aspectos de la vida interior y exterior que es proyectada hacia la comprensión de la realidad, de tal manera que impacte en hombres y mujeres que a su vez, se transforman en actores y constructores de su entorno.

Capítulo II

Formación académica y humanística centrada en la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Para cumplir cabalmente con los propósitos educativos humanísticos lasallistas, este tipo de educación está inspirada en el evangelio. Basándose en él, se instituye el perfil general de los alumnos que egresarán de esta universidad, por eso, en todos los programas académicos y humanísticos que se imparten, se promueve una sólida formación integral que implica tanto aspectos científicos y técnicos, como humanistas, orientados a inculcar en los estudiantes los principios o valores de honradez, responsabilidad, respeto a la dignidad del ser humano, vocación de servicio,



solidaridad, cuidado y preservación del medio ambiente, y compromiso con los problemas y las necesidades de la sociedad.

La Universidad La Salle propone a sus estudiantes una cosmovisión inspirada en los valores sociales y humanístico-cristianos; los sensibiliza sobre los múltiples problemas que experimenta la sociedad y el mundo en que vivimos, y les invita a reflexionar sobre las bases y las formas con las que será posible incidir en su transformación (www.lasallep.edu.mx).

II.1 Carreras que se ofrecen en la Universidad La Salle Pachuca.

Son cinco las escuelas que ofrecen diversas licenciaturas en La Universidad La Salle Pachuca: La Escuela de Ciencias Administrativas, que ofrece las carreras en Contabilidad y en Administración de Empresas. La Escuela de Arquitectura y Diseño Gráfico, que ofrece las carreras de Arquitectura y Diseño Gráfico. La Escuela de Ingeniería, que ofrece las carreras de Ingeniería en Informática, Mecatrónica y Cibernética. La Escuela de Derecho, que ofrece la Licenciatura en Derecho y la Escuela de Ciencias Humanas, que ofrece las Licenciaturas en Ciencias de la Comunicación, Psicología y en Ciencias de la Educación.

II.2 Formación académica y humanística de los egresados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

La formación general de los egresados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, tiene una duración de ocho semestres. Está conformada por dos vertientes: la formación humanística y la formación académica, la cual involucra cuatro áreas de intervención.

Tanto la línea académica como la línea humanística explican la realidad educativa y formativa desde una perspectiva que integra los conocimientos psicopedagógicos, sociopolíticos y socioculturales, de tal manera que los egresados puedan desarrollar

prácticas de intervención educativa incorporando procesos de reflexión teórica alrededor de estas prácticas, así como en torno a los principios, conceptos y métodos del campo educativo. Al mismo tiempo, y desde un enfoque constructivista, tiene como objetivo desarrollar proyectos de intervención e investigación que contribuyan al enriquecimiento de procesos y prácticas educativas adecuadas al momento y contexto de la sociedad, de tal manera que al término de la licenciatura, el egresado será capaz de proponer, evaluar o implantar los proyectos antes mencionados; desarrollar criterios, parámetros e instrumentos que permitan evaluar distintas situaciones educativas; fundamentar y diseñar estrategias de solución a problemáticas educativas por medio de la elaboración de estudios documentales y de campo; y valorar los procesos, los hechos y las prácticas educativas, como fenómenos que tienen su propia historicidad y que se encuentran vinculados a procesos de orden social (www.lasallep.edu.mx).

Las áreas de intervención se enfocan hacia los siguientes aspectos:

A) Orientación familiar. Cuyo objetivo es desarrollar la capacidad para diseñar e implementar programas de orientación familiar de carácter educativo y preventivo para orientar a padres de niños y adolescentes acerca de su desarrollo y personalidad en relación con el aprendizaje.

B) Comunicación y tecnología. En esta área, se persigue que el estudiante sea capaz de plantear alternativas tecnológicas en el campo de la educación buscando elevar la calidad de los aprendizajes en cualquier nivel a partir de una integración crítica y creativa de la tecnología de la educación.

C) Capacitación. La finalidad de esta línea formativa es que el alumno egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación determine estrategias y administre proyectos y eventos de capacitación que coadyuven



eficientemente al logro de objetivos y estrategias organizacionales, así como la calidad de vida de los trabajadores.

D)Psicopedagogía infantil. El estudiante de esta área, podrá diseñar y aplicar métodos y técnicas útiles para la descripción, evaluación y modificación de los procesos de aprendizaje infantil. (www.lasallep.edu.mx).

En cuanto a la formación humanística, ésta integra conocimientos y actitudes referentes a la dimensión humana, a la psicología de la personalidad y el auto-conocimiento, a la sociedad y la comunidad, los valores y la vida, así como a la ética profesional, basados en la filosofía del fundador de la obra lasallista y en el evangelio.

Los planes y programas de estudio son sometidos a revisión periódica, lo que garantiza su actualización, en tal virtud pueden sufrir modificaciones.

Así, la Universidad La Salle Pachuca, se esfuerza por brindar una educación congruente con las demandas y necesidades de una sociedad que exige personas preparadas y capacitadas para contribuir en su desarrollo; conscientes de que es a través del conocimiento, de la concientización y del trabajo que esto pueda lograrse.

Capítulo III

Metodología

Enfoque:

Debido a las características de este trabajo, la investigación realizada en torno al grado en que la formación Humanística y Académica recibida en La Universidad la Salle Pachuca ha contribuido al desarrollo profesional de los egresados de la carrera en Ciencias de la Educación presenta un enfoque mixto con tendencia cuantitativa.

Contexto:

Fue llevada a cabo en la ciudad de Pachuca,

ciudad principal y capital del Estado de Hidalgo, cuya población aproximadamente es de 245.208 habitantes según censo del año 2000 y que es sede de la Universidad la Salle, que como ya se indicó, realiza sus funciones educativas desde el año de 1994, utilizando para ello la aplicación de una encuesta vía telefónica que se realizó al 20% del total de los egresados (total de la muestra 11 sujetos) cuyos individuos son en su mayoría del sexo femenino y cuyas edades fluctúan entre los 23 y los 28 años. Los egresados suman un total de 55 personas desde que la licenciatura en Ciencias de la Educación fue abierta en el año de 1997.

Definición operacional:

En cuanto al desarrollo profesional de los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, este será entendido en la presente investigación como la enseñanza de habilidades y actitudes directamente relacionadas con la preparación para una profesión o actividad laboral concreta, en este caso, la que realizan los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, incorporando en el proceso educativo aspectos humanísticos y académicos tanto teóricos como prácticos.

Diseño:

Esta investigación, está elaborada sobre un diseño no experimental.

Sujetos:

Personas egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Universo:

Todos los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Muestra:

Once personas egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Instrumentos de recolección:

Se muestran en el anexo



Procedimiento:

Para elaborar esta investigación primeramente se realizó un trabajo documental que aportó los elementos necesarios para conocer de manera general los aspectos relacionados con la Universidad La Salle Pachuca y los referentes a la formación académica y humanística centrada en la licenciatura en cuestión y que ahí se imparte.

Una vez realizado esto, se recopilaron los nombres y los teléfonos del total de los egresados de la licenciatura en Ciencias de la Educación (universo), después se tomó una muestra al azar del 20% del total de los egresados, a los cuales se les llamó por teléfono para aplicarles una encuesta, cabe señalar que las opiniones vertidas por los sujetos en cuestión responden sólo a las preguntas que


se especifican en la encuesta y que estas presentan respuestas cerradas en los términos de si, no, parcialmente y totalmente.

Posteriormente se analizaron los datos y se dio un porcentaje a las respuestas obtenidas por el instrumento aplicado, los resultados se muestran en el capítulo IV, y en el capítulo V se muestran las conclusiones pertinentes después de la aplicación del instrumento anteriormente mencionado.

Problemas y resoluciones:

Aún cuando no se encontró a todos los sujetos de la muestra a la hora de aplicar la encuesta, se especifica que estos se sustituyeron por otros igualmente escogidos al azar para completar el 20% y de esta manera lograr el propósito propuesto.

Datos que se obtuvieron sobre las encuestas realizadas

Los datos que se obtuvieron sobre las encuestas realizadas son los siguientes: 

Número total de personas entrevistadas	11
Personas de sexo masculino	2
Personas de sexo femenino	9
Edades	Entre 23 y 28
Personas tituladas	7
Personas no tituladas	4
Personas con maestría	3
Personas sin maestría	8
Personas que estudian actualmente	4
Personas que no estudian actualmente	7
Personas que trabajan actualmente	9
Personas que no trabajan actualmente	2
Personas cuya actividad actual está relacionada con la carrera que estudió	11
Personas cuya actividad actual no está relacionada con la carrera que estudió	0
Personas a las que les fue fácil ubicarse en un trabajo al salir de la Universidad	9
Personas a las que no les fue fácil ubicarse en un trabajo al salir de la Universidad	2
Personas que definen la calidad educativa como mala	0
Personas que definen la calidad educativa como regular	0
Personas que definen la calidad educativa como buena	10
Personas que definen la calidad educativa como óptima	1





Personas que sí consideran congruente la enseñanza impartida en las aulas durante su permanencia en la Universidad con las preocupaciones a resolver hoy en día	5
Personas que no consideran congruente la enseñanza impartida en las aulas durante su permanencia en la Universidad con las preocupaciones a resolver hoy en día	0
Personas que en ocasiones consideran congruente la enseñanza impartida en las aulas durante su permanencia en la Universidad con las preocupaciones a resolver hoy en día	5
Personas que la mayor parte del tiempo consideran congruente la enseñanza impartida en las aulas durante su permanencia en la Universidad con las preocupaciones a resolver hoy en día	2
Personas que sí consideran que la formación humanística y académica recibida en la Universidad ha contribuido a su desarrollo profesional	6
Personas que no consideran que la formación humanística y académica recibida en la Universidad ha contribuido a su desarrollo profesional	0
Personas que consideran que la formación humanística y académica recibida en la Universidad ha contribuido parcialmente a su desarrollo profesional	3
Personas que consideran que la formación humanística y académica recibida en la Universidad ha contribuido totalmente a su desarrollo profesional	2
Personas que sí consideran que el nivel académico de la mayoría de los profesores de la Universidad La Salle fue el adecuado para su propia formación	6
Personas que no consideran que el nivel académico de la mayoría de los profesores de la Universidad La Salle fue el adecuado para su propia formación	1
Personas que consideran parcialmente que el nivel académico de la mayoría de los profesores de la Universidad La Salle fue el adecuado para su propia formación	4
Personas que consideran totalmente que el nivel académico de la mayoría de los profesores de la Universidad La Salle fue el adecuado para su propia formación	0
Personas que consideran que la Universidad La Salle tiene su mayor fortaleza en su formación en valores	7
Personas que consideran que la Universidad La Salle tiene su mayor fortaleza en su formación académica	3
Personas que consideran que la Universidad La Salle tiene su mayor fortaleza en ambas	1
Personas que consideran que la Universidad La Salle tiene su mayor fortaleza en ninguna de las anteriores	0





Capítulo IV

Resultados

El resultado de esta investigación puede aportar luces para comprender la realidad de los estudiantes egresados de la licenciatura en Ciencias de La Educación una vez que ha culminado el periodo que comprende su formación en los aspectos académicos y humanísticos.

Para los fines que persigue esta investigación, revelaremos los datos que la misma aporta en porcentajes, de esta manera, podremos cuantificar los resultados obtenidos.

El 18 % de la población de egresados de la licenciatura en Ciencias de La Educación es de sexo masculino, el 81 % lo es del sexo femenino. Las edades de los mismos fluctúan entre los 23 y los 28 años, de ellos el 63% se han titulado, y sólo el 27 % ha hecho maestría y la ha concluido.

El 36% continúa estudiando, mientras que el 81% trabaja.

El total de la población desarrolla actividades que tienen relación con la licenciatura en cuestión. Al 81 % les fue fácil ubicarse en un trabajo.

El 90 % de la población define a la calidad educativa de la Universidad La Salle como buena, y el resto como óptima.

El 45 % de la población considera como congruente la enseñanza impartida en las aulas durante su permanencia en la Universidad con las preocupaciones a resolver hoy en día en la sociedad, el mismo porcentaje considera que solo en ocasiones, mientras que un 10 %, que esta congruencia existe la mayor parte del tiempo.

En cuanto al porcentaje sobre la consideración de que la formación académica y humanística recibida en la Universidad La Salle ha

contribuido a su desarrollo profesional como egresados, este representa el 54%, que dice que si ha contribuido a su desarrollo profesional; el 27 % lo considera parcialmente esta contribución, mientras que el 18% lo considera totalmente.

El 54% considera que el nivel académico de la mayoría de los profesores de la Universidad La Salle fue el adecuado para su propia formación, el 9% no lo considera así, el 36% considera que este rubro solo se logró parcialmente.

El porcentaje de población egresada que considera que la Universidad La Salle tiene su mayor fortaleza en su formación en valores es del 63 %, mientras que el 27 % precisa que esta fortaleza se encuentra en su formación académica y solo el 9 % considera que esa misma fortaleza se encuentra en ambas.

Capítulo V

Conclusiones

El panorama es alentador para Los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación egresados de la Universidad La Salle Pachuca sobre todo en los rubros de colocación laboral y porque estos egresados desarrollan actividades que tienen relación con su carrera, de igual forma lo es el que estos consideren como buena la educación que la Universidad La Salle Pachuca ofrece.

Lo que se encuentra en menor nivel de acuerdo con los datos recopilados de los once sujetos seleccionados es la congruencia entre lo que se enseña y las necesidades sociales a resolver hoy en día en la sociedad, pues presenta un punto de discrepancia en igualdad de porcentajes entre que sí es congruente y en que sólo en ocasiones es congruente, sumándose a ello un 18% que considera como nulo este aspecto.

Si sumáramos los porcentajes de las personas que consideran que la formación académica y humanística recibida en la Universidad La Salle



ha contribuido a su desarrollo profesional como egresados, con aquellos que totalmente lo consideran así, encontraremos que estos son la gran mayoría, lo que representaría otro punto a favor de la Universidad La Salle Pachuca. Por otra parte, más del cincuenta por ciento de la población de egresados manifiesta que el aporte realizado por los docentes en cuanto al nivel académico, fue el adecuado para su propia formación, aunque también es importante la opinión del resto de ellos, que no lo considera así.

Teniendo en cuenta el perfil educativo de la Universidad La Salle Pachuca, encontramos congruencia entre la formación humanística brindada en sus aulas y la opinión de la mayoría de la población, quienes manifiestan que la mayor fortaleza de la Universidad se encuentra en su formación en valores, pero sería conveniente analizar el rubro académico y el porqué sólo un 27 % de las personas encuestadas opinan que esta fortaleza se encuentra en ese tipo de formación, tal vez una revisión en los programas académicos pudiera sugerir propuestas viables y congruentes entre sí para que esta apreciación igualara a la otra.

Las conclusiones saltan a la vista después del respectivo análisis de esta investigación, una Universidad, capaz de influir en los procesos de cambio de una sociedad como la nuestra necesariamente debe de tomar en cuenta las opiniones de sus egresados, que a fin de cuentas son un reflejo de lo que sucede tanto dentro de ella, siendo alumnos, como fuera de ésta como profesionistas especializados y sujetos incorporados al ritmo que marcan los aspectos sociales económicos y culturales de la misma.

Con ello, se da respuesta a las preguntas de investigación anteriormente planteadas y se cumple el objetivo propuesto al inicio de esta investigación.

En cuanto a las limitaciones que este estudio presenta se indica que el mismo es sólo de una

población de 11 personas y que sería necesario ver las razones específicas que explicitaran aún más cada rubro para comprender de una forma más completa la realidad de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de La Educación una vez que egresan de la Universidad.

Se recomienda hacer un seguimiento mayormente elaborado sobre los egresados y su desarrollo profesional no sólo de una carrera, sino de cada una de las carreras impartidas en la Universidad La Salle Pachuca, y que pudiera ofrecerse como una garantía más de calidad, compromiso y seriedad a aquellas personas de la sociedad de Pachuca que conscientemente eligen este tipo de educación para sus hijos.

Bibliografía

Cervantes, J (2006). *Viñetas para un centenario*. México: Universidad La Salle.

Tovar González Rafael M. (2003) *La Salle en Pachuca. Una fundación de pachuqueños para todo Hidalgo*, México: Universidad La Salle Pachuca

<http://www.lasallep.edu.mx>

Anexos

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó el siguiente formato de encuesta.

UNIVERSIDAD LA SALLE PACHUCA

Encuesta para determinar el grado en que la formación académica y humanística impartida en la Universidad la Salle Pachuca, ha contribuido al desarrollo profesional de los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Buenas tardes, mi nombre es Darío Zamitiz Ortiz, soy estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad La Salle Pachuca, usted ha sido seleccionado en una muestra para determinar en qué grado la formación humanística y académica ha contribuido a su desarrollo profesional como egresado de esta Universidad, ¿Podría contestarme unas breves preguntas al respecto? La información recibida por medio de esta encuesta, será manejada de manera anónima.

- 1.- Sexo: M----- F-----
 2.- Edad:----- años.
 3.- Titulado: Si----- No-----
 4.- Maestría: Si----- No-----
 5.- ¿Estudia actualmente? Si ----- No-----
 6.- ¿Trabaja actualmente? Si----- No-----
 7.- ¿La actividad que desarrolla tiene relación con la carrera que estudió?
 Si ----- No -----
 8.- ¿Le fue fácil ubicarse en un trabajo al salir de la universidad? Si----- No-----
 9.- ¿Cómo define la calidad educativa de la Universidad la Salle Pachuca?

Mala	Regular	Buena	Optima
------	---------	-------	--------

- 10.- ¿Considera congruente la enseñanza impartida en las aulas durante su permanencia en la universidad con las preocupaciones sociales a resolver hoy en día?

Si	No	En ocasiones	La mayor parte del tiempo
----	----	--------------	---------------------------

- 11.- ¿Cree usted que la formación académica y humanística recibida en la Universidad la Salle Pachuca ha contribuido en su propio desarrollo profesional?

Si	No	Parcialmente	Totalmente
----	----	--------------	------------

- 12.- ¿Considera usted que el nivel académico de la mayoría de los profesores de la Universidad la Salle Pachuca fue el adecuado para su propia formación?

Si	No	Parcialmente	Totalmente
----	----	--------------	------------

- 13.- ¿En cuál de las siguientes opciones considera usted que la Universidad la Salle Pachuca tiene su mayor fortaleza:

- A) En su formación en valores -----
 B) En su formación académica -----
 C) En ambas -----
 D) En ninguna de las anteriores -----

