

El uso de las tres inteligencias mediante el planteamiento de problemas lógicos

Lic. Martín Agustín Bautista
Lic. Urbano Alonso Bustamante
Asesora Dra. Maricela Sánchez
Universidad La Salle Benavente Puebla



Para llegar a una inteligencia exitosa debemos alcanzar el equilibrio de los aspectos: analítico, creativo y práctico. Podemos definir la inteligencia como la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla adecuadamente.

Su desarrollo se debe a factores ambientales (educación, motivación, hábitos saludables, etc.), genéticos y biológicos. Existen varias teorías que intentan explicar cómo funciona la inteligencia y cuáles son sus distintas taxonomías.

Una de las teorías que podemos mencionar es la Triárquica de Robert J. Sternberg, que considera capacidades analíticas, capacidades creativas y capacidades prácticas.

Tener inteligencia exitosa es pensar bien de tres maneras diferentes: analítica, creativa y práctica. Los tres aspectos mencionados están relacionados, el primero hace falta para resolver problemas y juzgar la calidad de las ideas; la segunda se utiliza para formular buenos problemas y crear procesos para su solución y por último la inteligencia práctica es necesaria para usar las ideas y su análisis de una manera eficaz en la vida cotidiana. (Sternberg, 1997:131)

Aunque es habitual que los alumnos tengan preferencia por un estilo de pensamiento. Es claro que no emplean ese estilo de manera exclusiva, por lo tanto es necesario fomentar todos los tipos de inteligencia y no favorecer a sólo uno de ellos.

Como sabemos, todos los individuos aprenden de distinta forma, por esta razón la manera de adquirir conocimientos y de desarrollar los aprendizajes dependerá de la motivación y el grado de compromiso que se tenga. Como ya se mencionó anteriormente, aunque se tenga un estilo de pensamiento que predomine, los demás también deberán estar presentes como complemento de una inteligencia exitosa. Deduciendo lo que nos dice Garden, se debe tener siempre presente que todos los individuos tenemos una serie de inteligencias múltiples; unas más desarrolladas que otras, pero que no descartan la existencia de las demás.

Aunque no se pretenda convertir a las personas en grandes matemáticos o científicos, sí se requiere que utilicen un análisis detallado para la resolución de problemas, ya que eso ayudará a que se agilice más la mente, lo cual dará pauta para complementar las demás inteligencias.

Por ejemplo se puede plantear el siguiente tipo de problemas:

- 1.- "Un pastor tiene que pasar un lobo, una cabra y una lechuga a la otra orilla de un río, dispone de una barca en la que solo caben él y una de las otras tres cosas. Si el lobo se queda solo con la cabra se la come, si la cabra se queda sola con la lechuga se la come, ¿Cómo debe hacerlo?"
- 2.- En una mesa hay tres sombreros negros y dos blancos. Tres señores en fila india





se ponen un sombrero al azar cada uno y sin mirar el color. Se le pregunta al tercero de la fila, que puede ver el color del sombrero del segundo y el primero, si puede decir el color de su sombrero, a lo que responde negativamente, se le pregunta al segundo que ve sólo el sombrero del primero y tampoco responde a la pregunta, por último el primero de la fila que no ve ningún sombrero responde acertadamente de qué color es el sombrero que tenía puesto. ¿Cuál es este color y cuál es la lógica que uso para saberlo?

- 3.- Analiza lo siguiente. Tienes un recipiente, en el cual cada segundo se duplica la bacteria y el recipiente se llena en una hora. ¿En qué minuto y segundo el recipiente contiene exactamente la mitad de bacterias?

Habrán algunos que de manera analítica resuelvan inmediatamente los problemas y sin ninguna dificultad (inteligencia analítica), algunos otros tendrán que realizar alguna ilustración para representarlo y a partir de ahí dar repuesta (método creativo); y por último aquellos que no se van a valer de un análisis, ni de representaciones, sino que lo relacionarán con algún acontecimiento de la vida práctica (inteligencia práctica).

Así como en los ejercicios planteados hay una diversa gama de problemas de los cuales se puede uno valer para desarrollar la inteligencia analítica, esto no quiere decir que esta inteligencia es más importante o bien, que sea de la que necesariamente se tenga que partir; depende mucho de la persona y de los factores en que se involucre el alumnado; pero sí hay que indicar que la inteligencia analítica da pauta para que se muestren tanto la inteligencia creativa como la práctica, además las tres inteligencias van de la mano, ninguna es más importante que la otra, se deben de poner en práctica para llegar a una

inteligencia exitosa.

Los problemas lógicos son demasiado completos y nos permiten realizar un razonamiento bastante amplio, esto logra la intervención de las tres inteligencias.

Las personas con inteligencia exitosa conocen sus virtudes y compensan o corrigen sus debilidades, pues nadie es bueno en todo. Se valora el medio en el que se encuentra, para saber si podemos o no capitalizar las circunstancias que se presentan, para sacar el máximo partido a su talento. Buscan los ambientes en los que no sólo puedan realizar su trabajo con efectividad, sino también introducir la diferencia aportando cada vez más. Crean sus propias oportunidades antes de aceptar las limitaciones que les imponen las circunstancias en las que les toca vivir. Por lo cual logran responder a los problemas lógicos de manera analítica, creativa y práctica, haciendo para ellos realmente fácil su resolución. Por otra parte, las personas que han logrado el desarrollo de estas inteligencias las llevan a la práctica en su vida diaria, logrando una mejor calidad de vida, sin estrés por los problemas que se le presentan y siempre emplean el optimismo y toman la mejor decisión, ya que se encuentran totalmente convencidos de encontrar la mejor solución y decisión.

Estamos conscientes de que para desarrollar la inteligencia exitosa, pueden existir obstáculos, uno o más de ellos, siendo el principal las expectativas negativas por parte de las figuras que enmarcan la autoridad, como los padres, los maestros y los administradores. Las expectativas pobres suelen llevar a que alcance sólo lo que se espera de él por esta razón se pretende que al trabajar con los problemas lógicos logre ser autónomo y basar sus decisiones en lo que cree que es lo correcto ya que las personas con inteligencia exitosa desafían las expectativas negativas. No permiten que la evaluación de



otras personas les impida alcanzar sus objetivos. Encuentran su camino y luego lo siguen, conscientes de que encontrarán inconvenientes, a su paso, y que parte de su reto consiste en superarlos.

La inseguridad sobre la propia eficacia es otro impedimento. Las personas con inteligencia exitosa son autosuficientes, confían en sus posibilidades. También tienen algunos modelos a seguir pero no dependen de estos en absoluto, sólo lo toman como un aliciente de que ellos también pueden lograr lo que se propongan.

También se puede llegar al fracaso en algunos aspectos, pero la persona actuará de manera positiva buscando sus errores, planteándose nuevas problemáticas y formas para resolverlas, este tipo de personas siempre buscarán salir del conflicto de la mejor manera posible.

RESUMEN

Analizando este escrito podemos deducir que es necesario que a toda persona se le ejercite la mente a través de problemas lógicos; interviniendo la inteligencia analítica, nos traerá en un futuro las dos inteligencias restantes. Ya que las aplicará de manera más eficaz.

Los problemas planteados tienen una solución lógica, no es necesario que realices una serie de operaciones, o que tengas conocimiento sobre fórmulas, y de esta misma manera se pretende que actúes cuando se te presente cualquier problemática, tomando decisiones de manera rápida, eficiente y correcta.

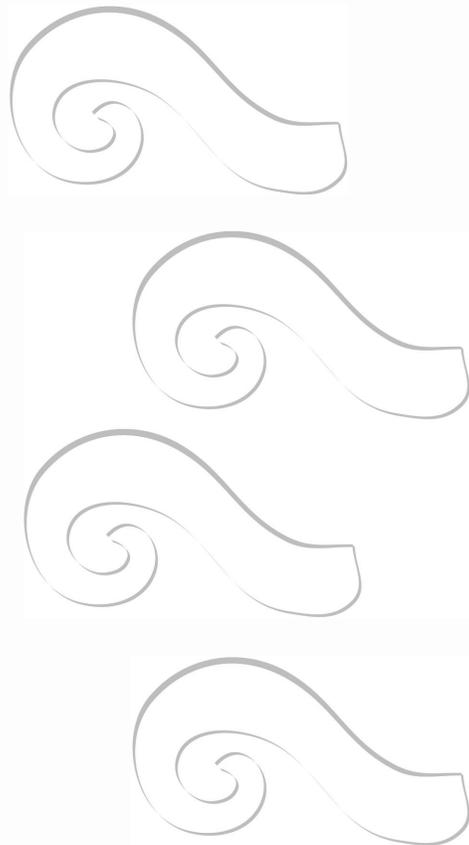
Fuentes de consulta:

Sternberg R. J. (1997). Inteligencia Exitosa, Ed. Barcelona. Paidós.

Sternberg R. J. (1997). La Creatividad en una cultura conformista, Barcelona: Paidós Ibérica SA.

Sternberg R. J. (1999). Estilos de pensamiento. Barcelona: Paidós.

<http://www.juegosdelogica.com/neuronas/acertijo.htm> (Los problemas fueron reeditados)





Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumendelicencia](#) - [Textocompletodelalicencia](#)

