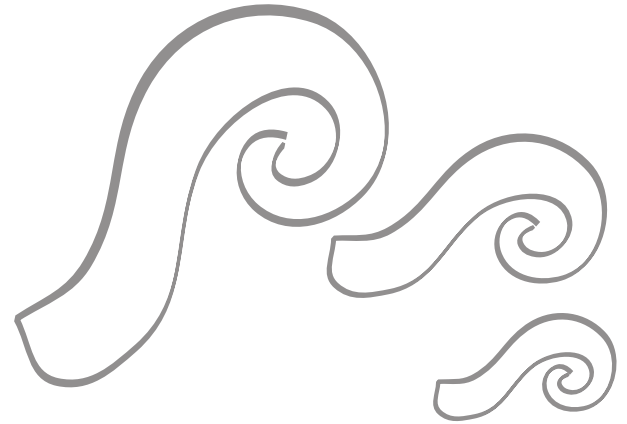


“Vive los valores desde niño”.

Una intervención educativa

Ávila Gama Elsa Monserrat
López García Janeth
Jusúé Chávez Nuvia
Torres Guzmán María del Alba
Zamitiz Ortiz Darío

Asesor
Esther Fragoso Fernández



RESUMEN

Esta investigación muestra un proyecto de intervención que se realizó en el preescolar “Carlos Castelán Canales”, en él se muestran la planeación, marco teórico, metodología, ejecución y resultados que revirtió del proyecto con las diferentes actividades realizadas dentro de esta institución preescolar: Lo primordial fue planificar y aplicar un programa de estudios basado en el conocimiento y vivencia de los valores del ser humano tan necesarios en nuestra época.

ABSTRACT

This research shows an intervention project which took place in kindergarten “Carlos Castelán Canales”, this work covers the planning, theoretical foundation, methodology, execution and results reverted from the project within the different activities made in the institution: the main objective was to plan and apply a study program based on the knowledge and experience of human values so necessary in our time.

Introducción



El presente trabajo es una recopilación por escrito de las actividades que se realizaron con un grupo de pequeños a nivel preescolar referentes a la vivencia de valores. Se integra también en diagnóstico hecho para planear dichas acciones y el marco teórico que respaldó la intervención.

El sustento teórico contiene las características principales de desarrollo de los pequeños con quienes se trabajó, además de diversa información sobre los valores, las dimensiones de la persona (física, emocional, intuitivo, intelectual y espiritual) así como su representación y las actividades con las que se puede trabajar el valor (cuentos, frases, canciones, actividades grupales, silencios).

El preescolar “Carlos Castelán Canales”, de la ciudad de Pachuca, Hidalgo, fue la institución donde se nos permitió realizar la intervención de carácter educativo. Este centro educativo está adaptado para ser una institución educativa, los espacios están bien distribuidos y, al menos en lo que respecta a las observaciones realizadas previas a la intervención, se cuenta con los materiales y personal necesarios para brindar un buen servicio a los pequeños que ahí se forman.

El objetivo primordial de la intervención, fue planificar y aplicar un programa para promover el conocimiento y la vivencia de los valores fundamentales en el ser humano (con-



gruencia, paz, amor, verdad y no violencia) en un grupo de pequeños de preescolar, con la finalidad de ayudarlos en su crecimiento y desarrollo educativo y personal de forma integral, utilizando diversas estrategias que al mismo tiempo hicieron de su aula un lugar diferente para aprender nuevas cosas y tener un ambiente más ameno.

Por todo lo anterior, la metodología seguida fue:

- a) Observación del grupo.
- b) Aplicación y análisis instrumentos de detección de necesidades; aplicado al docente.
- c) Evaluación de características y elaboración de objetivos por cada sesión (uno por cada valor).
- d) Planeación de estrategias (silencio, frase, cuento, canto y actividad grupal) adecuadas para potencializar cada valor y cumplir el objetivo planteado.
- e) Revisión y corrección por parte de la coordinadora de la intervención.
- f) Aplicación de cada planeación en sesiones con duración de una hora por semana. (todos los miércoles)
- g) Seguimiento de una tarea semanal, propuesta a los niños, referente al valor visto en la sesión.
- h) Realización de una relatoría por sesión por parte de los agentes que llevaron a cabo la intervención.

Así pues, el presente escrito da cuenta de todo el proceso que se vivió en la intervención de carácter educativo y formativo con estos pequeños de preescolar, desde el diagnóstico, las planeaciones, la realización de las mismas y por supuesto las vivencias que dejaron una huella indeleble en los aplicadores de la intervención.

Deseamos todo el éxito y el bienestar posible a cada uno de los pequeños que participaron en este proyecto, a ellos y a quienes hicieron posible esta experiencia, nuestros más sinceros agradecimientos

Ávila Gama Elsa Monserrat
López García Janeth
Jusué Chávez Nuvia
Torres Guzmán María del Alba
Zamitiz Ortiz Darío

Universidad La Salle Pachuca, junio de 2008.

Objetivo General

Promover la reflexión y el reforzamiento en torno a algunos valores como el amor, la paz, la no violencia y la rectitud en los niños, con la finalidad de afianzar en ellos conductas y actitudes que los lleven a conducirse de una manera correcta en su vida. Para ello se utilizarán diversas técnicas pedagógicas individuales y grupales.

Objetivos Específicos

Valor de la rectitud

Objetivo:

El niño de preescolar sabrá identificar de forma sencilla y clara lo que es el valor de la rectitud y la importancia de la vivencia del mismo en su vida diaria haciendo empleo de diversas actividades.

Valor de la Paz

Objetivo:

El niño sabrá identificar de forma clara el valor de la paz y por qué es importante tenerlo presente en su vida cotidiana, con el fin de ponerlo en práctica,. Para ello utilizará diferentes estrategias.





Valor de la Verdad

Objetivo:

El pequeño de tercer grado de preescolar, aprenderá y reflexionará sobre el valor de la verdad realizando las actividades que se proponen en esta planeación sabrá identificar de forma sencilla y clara lo que es este valor y la importancia en su vida diaria.

Valor del amor

Objetivo:

El pequeño de tercer grado de preescolar, aprenderá y reflexionará sobre el valor del amor en las acciones de cuidado y respeto al otro, realizando las actividades que se proponen en esta planeación sabrá identificar de forma sencilla y clara este valor y la importancia en su vida diaria.

Valor de la No Violencia

Objetivo:

El pequeño de tercer grado de preescolar, por medio de diversas actividades interiorizará el valor de la no violencia, con el fin de que los conocimientos que adquiera en esta sesión sean duraderos y los ponga en práctica en su vida cotidiana.

Justificación del Proyecto



El presente proyecto pretende reforzar la educación en valores que reciben los estudiantes de tercer grado a nivel Preescolar en el Centro “Carlos Castelán Canales”.

Surge en el marco de la preparación práctica de los futuros Licenciados en Ciencias de la Educación, que actualmente cursan el sexto semestre de la Licenciatura en la Universidad La Salle Pachuca y se han unido al esfuerzo de procurar brindar una educación integral adecuada para cada nivel especialmente en los aspectos humanísticos, que coadyuve a potencializar en ellos un desarrollo armónico.



Diagnóstico



FORMATO DE OBSERVACIÓN

Intervención Educativa en el Preescolar “Carlos Castelán Canales”

Grado que se observa: 3ro.

Fecha: 16 /Abril /08

Hora: 11:50 a.m.

A)Espacios

Descripción del aula: (muebles, decoración, higiene, espacio)

El salón de clases se encuentra en el segundo piso y al fondo de la escuela. Está pintado de blanco, adornado con números de colores, figuras, y trabajos elaborados por los niños, tiene un pizarrón pequeño, una estantería en donde se colocan los rompecabezas, memoramas, dominós y lotería, los botes donde colocan sus colores y crayolas, hojas, revistas, también se utiliza como archivero.

El aula cuenta con seis muebles, una grabadora, siete mesitas y veintidós sillas.

Se observa un dibujo que se encuentra al fondo del salón, la decoración del mismo es el de unos hongos sonriendo, al lado hay una lámina con números del 1 al 20.

También cuenta con un área pequeña con alfombra, ésta se localiza al fondo del salón.

Descripción del exterior: (usos, espacios)

La escuela está localizada en la esquina de la calle Avenida del trabajo, la entrada de la institución es una puerta de lámina. En el primer piso se encuentran 2 salones (2 y 3ro de preescolar), la dirección y un pequeño espacio techado para que jueguen los niños, tienen un área de biblioteca y al fondo están los baños.

En el segundo piso se ubica un salón de 3er grado de preescolar, y un almacén. En el tercer piso un patio que no está techado, el lugar



mencionado está alambrado porque es la azotea del edificio, en esta área existen algunos juegos de plástico y unas bancas para sentarse, antiguamente el espacio era usado como casa-habitación.

B)Personas

Alumnos

Numero de alumnos: 30 **Hombres:** 13 **Mujeres:** 17

Alumnos con capacidades especiales: Ninguno

Tipo de familia predominante: Familia nuclear, pero sí hay niños monoparentales.

Descripción (relación en aula, juegos, convivencia, ambiente de trabajo)

Su ambiente es divertido, sin fricción, la relación entre los niños es buena y de alumno a maestro también. Los niños trabajan, son obedientes con su maestra y se comportan de una manera tranquila y sin pelear con sus compañeros.

Docente:

Nombre: Olga Lidia Cuevas

Edad: Aproximadamente 40 años de edad.

Sexo: Femenino

Profesión: Licenciatura en Educación preescolar

Tiempo de experiencia: 15 años aproximadamente

Descripción (relación con los alumnos, con colaboradores, actitud de enseñanza):

El tiempo que duró la observación no fue extenso, sin embargo asumimos que la relación de los alumnos con la maestra es buena, al momento de la observación la maestra contaba un cuento y los niños estaban muy atentos.

Los niños se mostraron sorprendidos pero se concretaron a hacer su actividad, nuestra participación fue como observadores pasivos.

Plan General



Título:

“Vive los valores desde niño”

Objetivo general:

Promover la reflexión y el reforzamiento en torno a algunos valores como el amor, la paz, la no violencia y la rectitud en los niños, con la finalidad de afianzar en ellos conductas y actitudes que los lleven a conducirse de una manera correcta en su vida. Para ello se utilizarán diversas técnicas pedagógicas individuales y grupales

Beneficiarios Directos:

Alumnos de tercer grado del preescolar “Carlos Castelán”.

Beneficiarios Indirectos:

Familias de los alumnos, docentes, compañeros y sociedad en general.

Localización:

Calle Carrillo Puerto, esquina Av. Del Trabajo, Ciudad de Pachuca, Hgo.

Contacto con la institución:

Directora de la Institución Educativa.





SESIÓN	TEMA	OBJETIVO	CONTENIDO
1	El valor de la Rectitud	El pequeño de tercer grado de preescolar sabrá identificar de forma sencilla y clara lo que es este valor y la importancia de la vivencia del mismo en su vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> • La rectitud como valor • Técnica del silencio • Cuento de “Pedro y el Lobo” • Canción • Frase elaborada para recordar y fomentar la rectitud como valor • Actividad Corporal
2	El valor de la Paz	El niño sabrá identificar de forma clara el valor de la paz y por qué es importante tenerlo presente en su vida.	<ul style="list-style-type: none"> • La paz como valor • Técnica del silencio • Cuento “cuento entre amigos” • Canción • Frase elaborada para recordar y fomentar la rectitud como valor • Actividad Corporal
3	El valor de la Verdad	El niño de tercer grado de preescolar, aprenderá y reflexionará sobre el valor de la verdad por medio de actividades y ejemplos de su vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica del silencio • Cuento “El príncipe rana” • Canción • Frase elaborada para recordar y fomentar la verdad como valor • Actividad Corporal
4	El valor del amor	Lograr que los niños de preescolar vean el amor en las acciones de cuidado y respeto al otro.	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica del silencio • Cuento • Canción “en la pancita de mamita” • Frase elaborada para recordar y fomentar el amor como valor • Actividad grupal “un dulcero para intercambiar”
5	El valor de la no violencia	Los niños de tercer grado de preescolar conocerán e interiorizarán el valor de la no violencia, con el fin de que los conocimientos que adquieran en esta sesión sean duraderos y los pongan en práctica en su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica del silencio • Cuento • Canción • Frase elaborada para recordar y fomentar la no violencia como valor • Actividad Corporal



Marco teórico de niños de los 5 a los 6 años de edad

DESARROLLO FÍSICO

- A esta edad los niños tienen un crecimiento lento.
- A los niños les gusta saltar, brincar, correr y bailar.
- Muchos niños tienen un buen equilibrio. Pueden pararse sobre una sola pierna sin perder el equilibrio.
- El niño es capaz de atrapar pelotas en distintas direcciones.
- Aprenden a amarrarse las agujetas de los zapatos.
- Ya les es fácil escribir sus propios nombres.
- La construcción de su esquema corporal está casi concluida.
- Tiene conciencia de su propio cuerpo, sus funciones motrices ya son más precisas.
- Tienen definida su lateralidad, ya identifican claramente las nociones de derecha- izquierda.
- Su coordinación fina está en proceso de perfeccionamiento.
- En la actividad motora confluyen tanto los aspectos intelectuales como los afectivos de su personalidad.

DESARROLLO SOCIAL Y EMOTIVO

- Muchos niños tienen un mejor amigo y un enemigo.
- Les es grato tener compañeros de juego casi siempre del mismo sexo.

- Les agrada jugar en grupo, pero en algunos momentos desean hacerlo solos.
- Se sienten criticados o señalados cuando las cosas no les salen como ellos lo tenían planeado.
- Piensan en ellos mismos más que en otras personas hasta la edad de 7 u 8 años.
- Pueden ayudar a realizar tareas simples.
- Son capaces de jugar y cuidar a niños más pequeños.
- Necesitan mucho amor y cariño por parte de sus padres, amigos o personas cercanas a ellos.
- Para ellos, algo “bueno” o “malo” es lo que sus padres y maestros aprueban o desaprueban.
- A esta edad recobran gran importancia los valores morales como la honestidad, el respeto, tolerancia, etc.
- Se preocupan por los sentimientos y las necesidades de las otras personas.
- Comienzan a desarrollar un sentido del humor.
- Comienza a hacer trampas en algunos juegos.
- Al momento de jugar, tienden a hacer diálogos o algunos comentarios referentes a su juego.
- Tiene mayor apreciación del tiempo, principalmente del hoy y del ayer.
- Presenta una mayor seguridad en sí mismo.
- Sus estados de ánimo regularmente son pasajeros.
- Se encuentra en la edad de comenzar a superar el complejo de Edipo.
- En el mismo desarrollo social y emotivo que los niños a esta edad presentan, es curioso observar que su sentido del humor cambia, ya





que se desarrolla mucho más y por ello aceptan más las rimas, bromas, canciones y los juegos que para muchos parecen sin sentido, en estos juegos nota de igual forma que sus compañeritos a veces no actúan de forma buena y recurren a las trampas o atajos para lograr sus cometidos, al entender la facilidad del logro de las actividades por este medio, comienza a imitarlas.

- Haciendo referencia a la espacialidad y conciencia del pequeño sobre su existencia, se puede decir que distingue más los conceptos hoy, mañana, día-tarde-noche, alto-bajo, grande-chico, etc.

- A consecuencia del mayor contacto con compañeritos y apertura de mente además de nuevos conocimientos, comienzan a darse los juegos que implican el seguimiento de reglas, psicológica y emocionalmente se da la etapa del abandono del egocentrismo.

DESARROLLO INTELECTUAL

- En esta etapa se da un gran avance por parte del niño, ya que se distinguen fácilmente procesos de expresión, cognitivos, de comunicación y relación.

- El pequeño cuestiona mucho más las actividades, actitudes, reglas y actuar de las personas que lo rodean y de él mismo, utiliza cada vez más el lenguaje de los adultos ya que no sólo en la casa lo escucha y repite, esto se ve más puntualizado en la escuela.

- Por la misma convivencia que tiene con sus compañeros de escuela y amigos cercanos a su casa, es normal que cada día aprenda sobre valores como confianza, compañerismo, lealtad, etc. Y busca compartir con ellos sus experiencias familiares.

- En esta etapa de igual forma es notoria la presencia de una capacidad de imaginación enorme, sobre todo a la hora de los juegos y sus personajes, es deber de los adultos fomentarla y dotarlos de herramientas necesarias para un juego sano. Dentro de los procesos de comunicación puede prestar atención a un diálogo, a instruccio-

nes, a algún acontecimiento por mucho más tiempo, es decir, sus periodos de concentración cada vez son más y más duraderos.

- Aunque no presentan una inteligencia tan lógica a consecuencia de su imaginación y de que falta que completen algunos procesos mentales, sus esquemas se ven cada vez más conformados y por el contacto con la nueva información se modifican aceptando cada vez más información nueva y compleja sin dejar de lado que ya poseían de etapas anteriores. Piaget denomina esta etapa como “preoperatoria”.

Bibliografía: <http://www.nccc.org/Child.Dev/sp.des.prim.html> consultado el 20 de febrero de 2009

<http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2008/03/caractersticas-de-los-nios-de-5-aos.html> consultado el 20 de febrero de 2009

Marco teórico de los valores



No existe sociedad sana sin una base firme en valores que le dé sustento, por ello es de suma importancia para cualquier sociedad preocupada por el desarrollo de los individuos que la conforman, que desde la niñez se hagan realidad en la vida diaria, los valores más apremiantes y fructíferos, de esa manera se pueden contrarrestar los males que a todo colectivo humano aquejan en determinados momentos y tiempos, tales como violencia, robos, contaminación, corrupción, drogadicción, alcoholismo, desesperación, frustración y enfermedades tan dañinas como diversos tipos de neurosis provocadas por desvincular la formación en valores de la educación integral.

Los valores son intrínsecos a los seres humanos, valor entendido como bien superior o como objetivo de superioridad, proporcionan la oportunidad de embellecer la vida y es precisamente a través de la educación que los seres humanos potencializan cada una de sus facultades para dirigirlas a la búsqueda del bien, de





lo perfecto, del equilibrio que les proporciona seguridad y tranquilidad, los valores entonces se convierten en faros de luz que guían la conducta de aquellas personas que los hacen suyos a través del ejercicio de las virtudes, ya que los valores se hacen realidad cuando un ser humano los encarna en su persona.

Se afirma que los valores han sido temas centrales de muchos pensadores, educadores y filósofos a lo largo de la historia de la humanidad. Las civilizaciones antiguas y actuales siempre han priorizado a un valor o a otro, pero jamás se han determinado a su abandono, la verdad por ejemplo es un valor que se aprecia y se respeta, su búsqueda es una constante perdurable por lo menos por los grupos sociales que aspiran a un buen desarrollo en todos los sentidos posibles.

Entre los valores fundamentales prioritarios para el ser humano se pueden destacar:

- El amor.
- La verdad
- La justicia.
- La paz.
- La no-violencia
- La rectitud.

A continuación se da a conocer una estructura para la vivencia de los valores y su inculcación a los niños, tomando en cuenta los diferentes niveles de la personalidad que se involucran, las estrategias para llevar a la práctica. La estructura mencionada es la siguiente:

Niveles de la personalidad	Estrategia	Valores humanos
Físico	Cuento, fábula	Rectitud
Emocional	Canto	Paz
Intelectual	Frase	Verdad
Intuitivo	Silencio	Amor
Espiritual	Actividad grupal	No violencia

Metodología para formar en valores: La metodología para formar en valores que se sugiere en este trabajo no necesariamente debe ser llevada en el orden que aquí se indica, pero es muy importante respetar que todos los pasos sugeridos se lleven a cabo en su plenitud.

1. Silencio
2. Frase
3. Canto
4. Historia
5. Actividad grupal

•Silencio

Busca serenidad física, emocional y es perceptivo e intuitivo, es el momento de integrar al niño consigo mismo, de hacerle ver en su interior el recogimiento del espíritu brindado a través de este ejercicio.

Beneficios:

- * Paz interior y felicidad
- * Contacto con su propia conciencia
- * Concentración y memoria

Otros recursos que se pueden emplear en la práctica del silencio son:

- * Luz
- * Visualización
- * Ejercicios de concentración
- * Respiraciones

•Técnica de la frase

La frase debe ser construida de acuerdo al objetivo que se persiga, por ejemplo: “Dame un abrazo de felicidad y un saludo de paz” o “recoges lo que siembras”, “ama a todos, sirve a todos”

La frase se escoge de acuerdo a la edad, debe ser breve, precisa, brindar al niño un solo significado, se trata de que los niños la hagan suya, de utilizar palabras de fácil comprensión, no de explicar la frase.

Función: grabar mensaje de sabiduría.

Puede utilizarse también una oración, del latín “oraciones”, súplica, elevación de la mente a Dios.

Pueden utilizarse además:

Refrán: sentencias que consta de palabras y es de origen popular.



Enseñar con palabras: cuidar las palabras es igual a cuidar los actos, guía para la toma de decisiones basándose en una clara conciencia.

Sabiduría condensada: de acciones cotidianas al porqué de nuestra vida, afirmaciones que posean una gran carga positiva y se graban en los pequeños.

Convirtiéndose en herramientas tan eficaces que permanecen a lo largo de la vida del infante.

Símbolos: necesidad de comunicarse, de representar, “como piensas, así eres”

Análisis, reflexión: sobre los temas casa, hogar, familia, protección.

Leer y entender: estrategia que trabaja el área intelectual, ya que graban en la memoria nuevas ideas que son la base para elegir una conducta correcta.

La técnica: lo básico es, escribimos, leemos, repetimos y reflexionamos

Guía: para ir al símbolo detrás de las palabras, la mente de un niño es como un gran almacén, se debe alimentar su mente con pensamientos positivos, valiosos y coherentes.

Se desarrolla a través del análisis, de la reflexión, de la introspección, del discernimiento. Además propicia autoconfianza, amor por la verdad, ser positivos, y finalmente debe de llevar a la pregunta ¿qué me dice a mí? Permitir a los niños expresar sus ideas y sentimientos así como sus propias vivencias.

* Canto

Busca en el grupo: Armonía, amor, alegría, confianza, cantar:

- Se eleva a estados necesarios
- Expresa aquello que estamos sintiendo
- El ritmo que adquiere permite el equilibrio
- Armonizar a otros, establecer contactos
- Se genera un ambiente de acuerdo a otros

Para que se produzca un sonido se requiere un silencio.

BENEFICIOS	
Físico	Rectitud
Emocional	Paz
Intelectual	Verdad
Intuitivo	Amor

• Actividad grupal

Realmente busca practicar el valor, simbólicamente, el aprendizaje se logra en relación con los otros. Igualmente se consigue:

- Aprender a compartir
- Unión: estar relacionados
- Compartir

Beneficios:

- Resolver problemas éticos inteligentemente
- Trabajo cooperativo
- Forjar pautas de acción de vida
- Crear un espacio en el que el niño practique el valor.
- Interés por el valor: talentos y habilidades.
- Ganar autoconfianza
- Enfocar auto observaciones
- Incrementar creatividad




Práctica de la actividad grupal:

Esta puede hacerse a través de las siguientes sugerencias:


- Dramatizaciones
- Juegos
- Ejercicios, trabajo en conjunto
- Actividades de servicio
- Trabajo creativo

(Compendio de apuntes realizados en el transcurso de la materia. Intervención en la primera infancia en años escolares en sexto semestre con la Mtra. Esther Frago Hernández)





Contexto general de las prácticas por equipo




La selección del preescolar en el cual fueron llevadas a cabo estuvo a cargo de la titular de la materia Mtra. Esther Fragosos Fernández, quien realizó las diligencias pertinentes para ello.

El grupo que presenta este trabajo estuvo integrado por las siguientes personas: Ávila Gama Elsa Monserrat, López García Janeth, Jusué Chávez Nuvia, Torres Guzmán María del Alba y Zamitiz Ortiz Darío, quienes tuvimos la oportunidad de brindar atención educativa a los niños y niñas de tercer grado de preescolar grupo “A”, en un plan de actividades que pretendieron en su conjunto reforzar la educación en valores tales como el amor, la no violencia, la rectitud y la paz, por medio de una metodología clara y concisa que incluye un momento de silencio, una frase, un canto y un cuento o leyenda, una actividad grupal y una tarea asignada a trabajar que a la vez sirvieron de guía principal en el desarrollo de cada práctica.

El contexto de armonía y participación generalizada a la vez vino a aumentar el entusiasmo y el empeño por lograr que en cada práctica cada uno de nosotros diera lo mejor de sí.

Las prácticas realizadas fueron planeadas con la pertinente anterioridad así como cada uno de los materiales que se utilizaron en el proceso de reforzamiento de valores, éstas fueron revisadas y reelaboradas con el fin de que respondieran de la forma más adecuada al cometido planteado.



La entrega y responsabilidad de la titular del grupo unida a la de los responsables de llevar a cabo cada uno de los momentos de la intervención permitió también la integración solidaria de cada una de las actividades, incluso en el seguimiento de todas las tareas que se dejaron a los niños como continuación de lo aprendido en clase.

Si bien el contexto general en el que las prácticas se llevaron a cabo no fue excelente, podemos afirmar con veracidad que fue adecuado para el fin y cometidos del trabajo realizado.

Metodología



El desarrollo de la metodología para llevar a cabo la realización de las prácticas de intervención referentes a educación en valores consistió en hacer una planeación por cada una de las sesiones, integrando:

- Objetivo
- Planeaciones
- Actividades
- Materiales de apoyo
- Evaluación



INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA PRIMERA INFANCIA Y AÑOS PREESCOLARES.

PLAN DE SESIÓN

Institución: Preescolar “Carlos Castelán Canales”

Valor a desarrollar: Valor de la rectitud

Grupo: 3° Grado de preescolar

No. de sesión: 1 **Fecha:** 30 de abril de 2008.

Objetivo: El pequeño de tercer grado de preescolar, sabrá identificar de forma sencilla y clara lo que es el valor de la rectitud y la importancia de la vivencia del mismo en su vida diaria. Utilizará diversas actividades.

Tiempos	Técnica	Descripción	Recursos materiales	Responsables
10 min.	Silencio	Poner música instrumental para armonizar el momento, pedir a los niños cerrar sus ojos y pensar algún momento en que han mentido a sus papás. Pedir que recuerden y piensen el por qué lo hicieron y si fue algo bueno o no. Después de un rato de silencio compartir la experiencia y comenzar con la siguiente actividad.	Grabadora CD con música instrumental	Alba Nuvia
5 min.	Frase	“Decidir hacer siempre lo correcto, me hace un mejor niño y compartirlo con los que me rodean es aún mejor”	Grabadora y CD con frase grabada	Dario
20 min.	Historia o cuento	“Pedro y el lobo”	Cuento, Títeres	Todos los integrantes del equipo
10 min.	Canto	“Himno a la alegría”	Canto grabado o guitarra para cantarlo	Todos los integrantes del equipo
15 min.	Actividad grupal	Hacer un dibujo sobre alguna acción o actividad buena que los niños se comprometan a realizar. Posteriormente compartirán su experiencia y compromiso.	Cartulinas, Colores, Crayolas y Acuarelas	Janeth Monse
Evaluación	Se evaluará a los niños a partir de su participación y disposición. Se realizará cada una de las actividades durante la sesión.			

Marco teórico

Valor rectitud

A) Se define a la rectitud como el saber decidir hacer lo correcto y hacerlo aunque nuestra propia vida esté en juego. Es la virtud que define a las demás virtudes

B) Calidad de recto o justo, honradez, probidad. Conformidad con la razón.

En los antiguos tiempos en Japón, el epíteto Gishi (u hombre de rectitud) era considerado superior a cualquier nombre que significara maestría de aprendizaje en algún arte, de tal forma que tener rectitud no sólo es considerado una virtud si no también un logro.

Se creía que en tiempos de conflicto, solamente se podía confiar en aquel que había logrado alcanzar la rectitud de carácter y también se podría decir espiritual. Se decía también que la rectitud es la virtud más importante debido a que en ella están encerradas las demás virtudes.

EJEMPLOS DE RECTITUD

- Un empleado que es recto no le roba a su empleador. Con el tiempo el empleador le tendrá mayor confianza y le dará más responsabilidades.
- Un hijo que es recto es el orgullo y regocijo de su padre. No olvidemos comenzar a ejercer todo lo que aprendemos en nuestro propio hogar.
- Un esposo que es recto no despierta sospechas eternas en su amada. Ella sabe que puede confiar en él.

BIBLIOGRAFÍA:

Diccionario enciclopédico Larousse, Ramón García Pelayo, Larousse Mexico 1985
<http://www.bushidoblog.com.ar/index.php/rectitud-o-justicia/> consultado el 20 de febrero de 2009

Anexo 1: Cuento “Pedro y el lobo” (Serguéi Prokófiev) <http://www.todocuentos.es> consultado el 20 de febrero de 2009

Anexos: Relatoría 1



PLAN DE SESIÓN

Institución: Preescolar “Carlos Castelán Canales”

Valor a desarrollar: Valor de la paz

Grupo: 3º Grado de preescolar

No. de sesión: 2 Fecha: 7 de mayo de 2008.

Objetivo: El niño sabrá identificar de forma clara el valor de la paz y por qué es importante tenerlo presente en su vida cotidiana, con el fin de ponerlo en práctica. Se utilizarán diversas estrategias

Tiempos	Técnica	Descripción	Recursos materiales	Responsables
10 min.	Silencio	Poner música instrumental para armonizar el momento, pedir a los niños cerrar sus ojos y pensar algún momento en que han mentido a sus papás. Pedir que recuerden y piensen el por qué lo hicieron y si fue algo bueno o no. Después de un rato de silencio compartir la experiencia y comenzar con la siguiente actividad.	Grabadora CD con música instrumental	Alba Nuvia
5 min.	Frase	“Decidir hacer siempre lo correcto, me hace un mejor niño y compartirlo con los que me rodean es aún mejor”	Grabadora y CD con frase grabada	Darío
20 min.	Historia o cuento	“Pedro y el lobo”	Cuento, Títeres	Todos los integrantes del equipo
10 min.	Canto	“Himno a la alegría”	Canto grabado o guitarra para cantarlo	Todos los integrantes del equipo
15 min.	Actividad grupal	Hacer un dibujo sobre alguna acción o actividad buena que los niños se comprometan a realizar. Posteriormente compartirán su experiencia y compromiso.	Cartulinas, Colores, Crayolas y Acuarelas	Janeth Monse
Evaluación	Se evaluará a los niños a partir de su participación y disposición. Se realizará cada una de las actividades durante la sesión.			

Marco teórico

La paz como valor

Definición de paz: es la tranquilidad que procede del orden y de la unidad de voluntades; la serenidad existente donde no hay conflicto.

La paz interior del hombre es fruto de la unidad de la voluntad humana con la voluntad divina. Se puede obtener aún en medio de grandes tormentos exteriores.

Cómo se obtiene la paz:

-Cuatro requisitos para que reine la paz:
 -“Pacem in terris (La paz en la tierra), profunda aspiración de los hombres de todos los tiempos, no se puede establecer ni asegurar sino se guarda íntegramente el orden establecido por Dios. La Paz ha de estar fundada sobre la verdad, construida con las normas de la justicia, vivificada e integrada por la caridad y realizada, en fin, con la libertad” -Beato Juan XXIII, Pacem in terris.

-La paz es un don de Dios que encuentra su plenitud en Jesús. Él nos enseñó el camino de la paz tomando la Cruz. No hay paz cuando los hombres se apartan de Dios.

-El arma más poderosa: la oración.
 ”La conquista de la paz a todos los niveles está unida a la conversión del corazón y a un auténtico cambio de vida” -Juan Pablo II, 1-IV-03

Bibliografía: <http://www.corazones.org/diccionario/paz.htm> consultado el 20 de febrero de 2009

Frase sesión 2: “La paz empieza con una sonrisa” (Madre Teresa de Calcuta, consultado el 20 de febrero de 2009)

Anexo 2: La leyenda del arcoíris

Anexos: Relatoría



INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA PRIMERA INFANCIA Y AÑOS PREESCOLARES.

PLAN DE SESIÓN

Institución: Preescolar “Carlos Castelán Canales”

Valor a desarrollar: Valor de la verdad

Grupo: 3º Grado de preescolar

No. de sesión: 3 **Fecha:** 21 de mayo de 2008.

Objetivo: El pequeño de tercer grado de preescolar, aprenderá y reflexionará sobre el valor de la verdad realizando las actividades que se proponen en esta planeación, sabrá identificar de forma sencilla y clara de lo que es este valor y la importancia en su vida diaria.

Tiempos	Técnica	Descripción	Recursos materiales	Responsables
10 min.	Silencio	Sentar a todos los alumnos formando un círculo y en medio del círculo colocar una vela encendida, se pedirá al alumno que la observe y que trate de estar en paz con él mismo y con los demás. Al inhalar y exhalar el aire que respira.	Vela	Dario
5 min.	Frase	A través de una grabación los niños repetirán la frase: “La Paz comienza con una sonrisa”, primeramente en grupo y posteriormente se formarán parejas para que se la digan uno a otro.		Alba Janeth
20 min.	Historia o cuento	Se les contará a los niños el cuento titulado “El arcoiris”. Con el fin de que reflexionen y a partir de esto compartan con los demás sus experiencias en relación al cuento. Haciéndoles algunas preguntas como: de qué trato el cuento, qué sintieron, qué mensaje les dejó...	Cuento, disfraces	Todos los integrantes del equipo
10 min.	Poema	Se les dirá el siguiente poema: “Una paloma llegó” “una paloma muy blanca, en una nave espacial, con cuatro ruedas muy anchas, ella quería la paz. La paz jugando y cantando, por eso trajo un tambor que los está acompañando”. Todo esto se explicará por medio de algunas imágenes.	Imágenes	Nuvia
15 min.	Actividad grupal	Se dividirá el grupo en 2 equipos y a cada equipo se le asignará un dibujo de una paloma, una de ellas simboliza juguemos en paz y la otra juguemos con maldad. Se les dará a los niños diversos dibujos con escenas violentas y no violentas, las recortarán y los pegarán en cada una de las palomas correspondientes. Se les pedirá a los niños que expliquen el contenido y mensaje de cada una de las palomas una vez terminada la actividad.	Cartulinas, Colores, Recortes, Tijeras Pegamento 2 palomas	Monse
Evaluación	Se evaluará a los niños a partir de su participación, disposición y realización de cada una de las actividades que se lleven a cabo durante la sesión.			

Marco teórico

Sobre la verdad

La Verdad suele definirse como la conformidad existente entre lo que se expresa y la situación real de algo o el concepto real que se tiene acerca de un tema.

La verdad se hace evidente mediante un sistema de falsación que, llevado a sus últimas consecuencias, demuestra cómo las proposiciones que hemos tomado en cuenta y que nos motivaron en origen, son esenciales y necesarias para conocer si la firme convicción torna en verdad o no, dependiendo si el objetivo inicial se cumple en el acto final. Mientras las proposiciones no sean falsas, quedan dentro del ámbito de la lógica y la razón.

El hombre busca la verdad mediante el ejercicio de las facultades racionales, en un grado más o menos acertado.

En lógica, una proposición es toda aquella afirmación a la que se le puede asignar un grado de certeza. Al ser procesada por las facultades racionales, ejecutadas por las facultades físicas y puestas a prueba según al criterio de la persona, esta puede tomar un valor verdadero o falso. Así podremos tener proposiciones certeramente falsas y/o certeramente verdaderas, dependiendo de las conclusiones a las cuales nos encaminen las facultades racionales de nuestra mente y/o las herramientas fabricadas para tal fin, tales como ordenadores, ábacos o cualquier otro instrumento afín al modelo lógico/racional aceptado.

Biografía: <http://es.wikipedia.org/wiki/Verdad> consultado el 20 de febrero de 2009

Anexo 3: Cuento Pinocho (www.scribd.com/doc/134824/EL-CUENTO-DE-PINOCHO) consultado el 20 de febrero de 2009

Anexos: Relatoría 3



INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA PRIMERA INFANCIA Y AÑOS PREESCOLARES.

PLAN DE SESIÓN

Institución: Preescolar “Carlos Castelán Canales”

Valor a desarrollar: Valor del Amor

Grupo: 3º Grado de preescolar

No. de sesión: 4 **Fecha:** 28 de mayo de 2008.

Objetivo: El pequeño de tercer grado de preescolar, aprenderá y reflexionará sobre el valor del amor en las acciones de cuidado y respeto al otro realizando las actividades que se proponen en esta planeación sabrá identificar de forma sencilla y clara de lo que es este valor y la importancia en su vida diaria.

Tiempos	Técnica	Descripción	Recursos materiales	Responsables
10 min.	Silencio	Se retomará lo aprendido en la sesión anterior y se platicará brevemente sobre ese valor, posteriormente se iniciará con la técnica del silencio. Poner música instrumental para armonizar el momento, pedir a los niños que controlen su respiración a un ritmo, se les pedirá a los niños que piensen en alguna persona que los quiere y que se imaginen que en ese momento están con ellos, pedirles que imaginariamente les mander un beso y un abrazo y al mismo tiempo ellos también lo reciban. Después de un rato de silencio compartir la experiencia y comenzar con la siguiente actividad	Grabadora CD con música instrumental	Dario
5 min.	Frase	Se dividirá al grupo en dos equipos, uno de niñas y otro de niños, cada uno de los equipos repetirá una de las palabras de la frase: “Encontrar la verdad, decir la verdad y vivir con la verdad” Se les preguntará qué entienden con esa frase y se les pedirá a cada uno de los niños pase al centro a repetir la frase para los demás miembros del grupo.		Alba Janeth
20 min.	Historia o cuento	Se les preguntará a los niños si conocen el cuento de pinocho y se les contará brevemente por medio de imágenes y títeres, después se les platicará una nueva historia de pinocho destacando el valor de la verdad y ellos podrán decidir el final del cuento.	Cuento, Títeres, Imágenes	Todos los integrantes del equipo
10 min.	Canto	Los niños podrán escuchar la canción titulada ¡Qué bonita es la verdad! Y al final la repetirán para cantarla en grupo, posteriormente se les preguntará de que trató la canción, a todos los niños se les dará un chokolito pequeño.	Grabadora CD con la canción Chocolatito	Nuvia
15 min.	Actividad grupal	Realización de un Corazón con yeso. Los pequeños harán un corazón con la finalidad de decorarlo de forma que para ellos represente la verdad, se pretende que lo conserven para que cada vez que lo vean recuerden la importancia de vivir este valor.	Moldes pasteleros de plástico Papel periódico para cubrir las mesas Acuarelas y pinceles Yeso Agua Toallitas para limpiar a los pequeños.	Monse
Evaluación	Se evaluará a los niños a partir de su participación, disposición y realización de cada una de las actividades que se lleven a cabo durante la sesión.			

Marco teórico

Sobre el amor

El amor es considerado como un conjunto de comportamientos y actitudes, incondicionales y desinteresadas, que se manifiestan entre seres capaces de desarrollar inteligencia emocional o emocionalidad.

El amor no sólo está circunscrito al género humano sino también a todos aquellos seres que puedan desarrollar nexos emocionales con otros, por ejemplo, delfines, perros, caballos, etc.

Habitualmente se asocia el término con el amor romántico, una relación pasional entre dos personas con una importante influencia en sus

relaciones interpersonales y sexuales mutuas. Sin embargo el término se aplica también a otras relaciones diferentes, tales como el amor platónico o el amor familiar, y también en un sentido más amplio se habla de amor hacia Dios, la naturaleza, la humanidad en su conjunto (lo cual suele asociarse a la empatía), y otros. En la mayoría de los casos significa un gran afecto por algo que ocasiona placer o felicidad a quien realiza la acción de amar.

Bibliografía: (<http://es.wikipedia.org/wiki/Amor>) consultada el 20 de febrero de 2009

Anexo 4: Cuento El Dragón y Rafael

Anexos: Relatoría 4



INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA PRIMERA INFANCIA Y AÑOS PREESCOLARES.

PLAN DE SESIÓN

Institución: Preescolar “Carlos Castelán Canales” **Valor a desarrollar:** Valor del Amor
Grupo: 3° Grado de preescolar
No. de sesión: 5 **Fecha:** 4 de junio de 2008.

Objetivo: El pequeño de tercer grado de preescolar, conocerá e interiorizará, por medio de diversas actividades, el valor de la no violencia, con el fin de que los conocimientos que adquieran en esta sesión sean duraderos y los pongan en práctica en su vida cotidiana.

Tiempos	Técnica	Descripción	Recursos materiales	Responsables
10 min.	Silencio	Se retomará lo aprendido en la sesión anterior y se platicará brevemente sobre ese valor, posteriormente se iniciará con la técnica del silencio. Poner a todos los niños en círculo y pedir que se sienten bien y respiren lentamente, inhalando y exhalando, posteriormente se les pedirá que inhalen y enseguida hagan el sonido del tigre (exhalando), después que hagan el sonido de una serpiente, como una vaca y como un perro.		Monse
5 min.	Frase	Se dividirá al grupo en dos equipos, uno de niñas y otro de niños, cada uno de los equipos repetirá una de las palabras de la frase: “Nuestra felicidad depende de nosotros mismos, pero también de los demás.” Se les enseñará las imágenes representando la no violencia de preguntar qué opinan de cada una. Se les preguntará qué entienden con esa frase y se harán grupos de 5 niños, se les pedirá que repitan la frase para los demás miembros del grupo.	Imágenes que representen a la frase y hablen sobre unidad	Janeth
20 min.	Historia o cuento	Se les contará el cuento “La historia de Valentín” haciendo una escenificación con los integrantes del grupo, con esta actividad se pretende que los pequeños interioricen el valor de la No violencia, con el objetivo de que los conocimientos que obtengan del cuento sean duraderos y los pongan en práctica en su vida cotidiana.	Cuento	Dario
10 min.	Canto	Los niños cantarán la canción titulada “Sueña”, más tarde se les cuestionará grupalmente, primeramente qué mensaje les deja la canción y finalmente se les preguntará sobre el cambio de actitud o compromiso que tendrán, para prevenir la no violencia.	Grabadora CD con la canción <i>Sueña</i> de Luis Miguel	Alba
15 min.	Actividad grupal	Hacer grupos de 4 niños y pedir que decoren (con listón, pintura, flores, etc.) entre todos la vela que se les dará y cuando terminen tendrán que poner su foto alrededor de ella, se les dirá que se va a quedar la vela en el salón y que cuando la prendan se acuerden que tienen que decir no a la violencia y tener presente que todos tenemos que estar unidos.	Velas, Listones, Pinturas, Flores pequeñas, Pegamento y Fotos	Nuvia
Evaluación	Se evaluará a los niños a partir de su participación, disposición y realización de cada una de las actividades que se lleven a cabo durante la sesión.			

Marco teórico

No violencia

La no violencia es el resultado de la convicción moral de que todos los seres vivos merecen una existencia con justicia y dignidad.

Esta dignidad surge del reconocimiento y respeto del valor de cada ser. Con base en esta convicción no se pueden ignorar actos de injusticia que atenten contra la dignidad de los seres vivos. La no-violencia es una actitud positiva de oposición al mal y a la injusticia, utilizando la fuerza de la Verdad, la Justicia y el Amor.

La no violencia no consiste en condenar la violencia, sino en superarla. Se trata de una búsqueda de nuevas formas de organizarse, relacionarse, enfrentarnos a los conflictos y regularlos de forma que la violencia sea superada. Se trata de romper con la espiral de sufrimiento. Por eso ser o actuar de forma no violenta no significa enviar al infierno a todo aquel que haga uso de la violencia; significa investigar otras vías, proponer nuevas soluciones, ensayar métodos distintos. El punto de partida de la no violencia es el análisis profundo de la violencia. Cuando se ha comprendido cada si-



tuación en la que se impone la violencia, entonces se entiende la no violencia. Porque donde hay injusticia hay violencia. Por esta razón la no violencia se propone atacar la violencia de raíz, es decir, eliminar las causas de la violencia y de la injusticia que la provocan.

Bibliografía: http://oaxacalibre.org/oaxlibre/index.php?option=com_content&task=view&id=1060&Itemid=69 consultada el 20 de febrero de 2009
(<http://www.greenpeace.org/mexico/volunteers/4-que-es-la-no-violencia>) consultada el 20 de febrero de 2009

Anexo 5: Cuento “La historia de Valentín” (EDITH MABEL RUSSO http://www.7calderosmagicos.com.ar/Druida/Cuentos/los_cuentos.htm) consultado el 20 de febrero de 2009

Anexo: Relatoría 5

Conclusiones



Realizar las prácticas de intervención educativa referente a valores fue una experiencia totalmente nueva y placentera para el equipo, puesto que a pesar de haber hecho algunas otras prácticas con niños de preescolar nunca habíamos tenido la oportunidad de tener una interacción tan cercana y directa con los pequeños.

Se trabajaron todas las áreas de la persona: social, afectiva, emocional, cognitiva, motriz, por medio de diversas actividades, tales como una frase, silencio, canto, cuento y una actividad grupal, todo esto con el objetivo de orientar a los niños y al mismo tiempo ayudarles a vivir los valores en su vida cotidiana.

Durante el desarrollo de las sesiones existieron muy pocos obstáculos:

- El factor tiempo fue uno de los principales problemas, puesto era muy poco y por ello en muchas ocasiones las actividades se tenían que hacer de forma muy rápida, sin llegar a finalizarlas.

- En algunos momentos, lo que estaba escrito en las planeaciones no se llevaba a cabo como estaba estipulado, puesto que se presentaban circunstancias referentes a la dinámica del grupo.

Es importante mencionar que estas limitaciones se fueron superando, con paciencia, comprensión y con el apoyo de la maestra encargada del grupo.

Gracias a la intervención educativa referente a educación en valores se lograron adquirir las siguientes habilidades:

- Seguridad y confianza a nivel personal y de equipo.
- Conocer las características de los niños a nivel preescolar.
- Paciencia
- Tolerancia
- Elaboración de planeaciones partiendo de las características e intereses de los niños.



- Creatividad al momento de realizar las planeaciones, al elaborar los materiales y al desarrollar la sesión.

- Trabajar en equipo y tener apertura de ideas.

En su mayoría se cumplieron los objetivos planteados en cada una de las sesiones, gracias a que los niños se mostraron muy participativos, realizaron de forma correcta todas las actividades, eran muy ordenados, inteligentes, imaginativos y creativos.

Conocer y trabajar con niños de esta edad fue una experiencia muy bonita, ya que además de permitirnos adquirir conocimientos y habilidades nuevos, nos dio herramientas necesarias para en un futuro enfrentarnos al campo laboral, con conocimientos, experiencias previas y con menos dificultades.

Fuentes de consulta

-<http://www.nncc.org/Child.Dev/sp.des.prim.html> consultada el 20 de febrero de 2009

-<http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2008/03/caractersticas-de-los-nios-de-5-aos.html> consultada el 20 de febrero de 2009

-Diccionario enciclopédico Larousse, Ramón García Pelayo, Larousse Mexico1985. consultada el 20 de febrero de 2009

-<http://www.bushidoblog.com.ar/index.php/rectitud-o-justicia/> consultada el 20 de febrero de 2009

-<http://www.todocuentos.es> consultada el 20 de febrero de 2009

-<http://www.corazones.org/diccionario/paz.htm> consultada el 20 de febrero de 2009

-www.scribd.com/doc/134824/EL-CUENTO-DE-PINOCHO consultada el 20 de febrero de 2009

-<http://es.wikipedia.org/wiki/Verdad> consultada el 20 de febrero de 2009

-<http://es.wikipedia.org/wiki/Amor> consultada el 20 de febrero de 2009

-<http://oaxacalibre.org/oaxlibre/index> consultada el 20 de febrero de 2009

-<http://www.greenpeace.org/mexico/volunteers/4-que-es-la-no-violencia>) consultada el 20 de febrero de 2009

-http://www.7calderosmagicos.com.ar/Druida/Cuentos/los_cuentos.htm consultada el 20 de febrero de 2009

-<http://www.mundocitas.com/autor/Isadora/Duncan> consultada el 20 de febrero de 2009

-http://es.wikipedia.org/wiki/Verdad#.C2.BFQu.C3.A9_es_la_verdad.3F consultada el 20 de febrero de 2009

-Quintas López Alfonso, *El libro de los Valores*, Editorial Planeta, 1996. consultada el 20 de febrero de 2009

-http://es.wikipedia.org/wiki/No_violencia consultada el 20 de febrero de 2009

-<http://larectitud.blogspot.com/2007/11/quidice-nuestro-cdigo-de-tica-sobre-la.html> consultada el 20 de febrero de 2009

-<http://es.thefreedictionary.com/rectitud> consultada el 20 de febrero de 2009

