

JUEGOS DE PAZ: PARTICIPACIÓN Y SERVICIO COMUNITARIO.

Elsa Adriana Jiménez Ávila*

ejimenez@lasallep.edu.mx

Autor Magisterio.

Cooperativa editorial magisterio,
2006

Este libro presenta a los docentes un programa educativo, el cual fue creado para diferentes grados de educación, cuyo propósito es complementar la formación académica del alumno, construyendo habilidades y conocimientos, que le permitan desempeñar el papel de constructores de paz en su comunidad.

Debido a que la violencia se aprende en el entorno social en el que el alumno se desenvuelve (familia, televisión, amigos, etc.), se sugiere implementar este programa académico como parte de la formación integral del alumno, al tiempo que el alumno aprende, se logre involucrar a la familia y comunidad para el logro de la consecución de la paz.

Se busca disminuir la violencia y el crimen que atañe a la sociedad, logrando un lugar seguro, pacífico, justo, en el que se resuelvan conflictos y se den soluciones a problemas existentes. Esto se logra formando niños y adolescentes con una ideología de buscadores de paz.

Para lograr esta meta el alumno y las personas involucradas con este propósito, deben comprometerse en colaborar de forma activa en la solución de problemas, con responsabilidad, paciencia y persistencia.

El libro propone el aprendizaje basado en la experiencia y esto se logra mediante una serie de juegos, lecturas, conversaciones y escrituras que se abordan en cada lección.

El propósito de las lecciones es que el alumno obtenga habilidades y conocimientos, al mismo tiempo que ponga en práctica lo aprendido, y pueda desarrollar un proyecto el cual incluya su participación activa en el servicio comunitario.

Este libro se divide en cuatro lecciones claves que permiten introducirnos a los conceptos de paz, tales como constructores de paz, comunidad, servicios y valores. Además tiene tres lecciones adicionales que permiten reforzar los conocimientos y habilidades aprendidas en las lecciones introductorias.

En cada lección el alumno se formará en cuatro áreas: conocimientos (justicia social, amistad, identidad personal y cultural), habilidades (comunicación, cooperación, solución de conflictos, participación en servicio comunitario), relaciones humanas y la oportunidad de participar en la comunidad escolar o comunitaria.

Lección 1. ¿Quién es un constructor de paz?

Objetivo.- Definir el término "constructor de paz" y reconocer algunos proyectos de constructores de paz.

Lección 2 ¿Qué es una comunidad?

Objetivo.- Presentar a los estudiantes los términos de comunidad y ayudar a definir los componentes de una comunidad escolar (gente, lugares y cosas).

Lección 3. ¿Qué es servicio y qué valoramos?

Objetivo.- Presentar el concepto de servicio, identificar ayudantes comunitarios y reconocer su servicio.

Lección 4. Creando cambios en la comunidad

Objetivo.- Introducir al concepto de creación de cambios en la comunidad e identificar y escoger los proyectos de constructores de paz.

Cada lección está diseñada para cubrir los diferentes grados educativos, cuyo objetivo es lograr que se aborden los siguientes temas: preescolar "soy especial", primer grado "tengo sentimientos", segundo grado "somos amigos", tercer grado "comunicación y cooperación", 4to grado "tomando postura a favor de la justicia", quinto grado "explorando conflictos", sexto grado "genero, cultura e identidad", séptimo grado "promover el cambio social y cultura" y octavo grado "justicia y cambio social".

Se establece una serie de directrices que permiten llevar una clase adecuada, basada en un tiempo de clase consistente y temática adecuada, en donde los profesores estén comprometidos con la formación de constructores de paz, al tiempo que llevan a cabo la planeación de su clase.

Se hace uso de juegos y actividades, los cuales permiten formar experiencia en el alumno, al tiempo en que reflexionan sobre las actividades de clase, haciendo una evaluación de su aprendizaje.

Cada lección está estructurada de la siguiente manera:

- Apertura, tiene como propósito conectar al docente con los alumnos, repasar sesiones anteriores y definir el plan de clase.
- Tema central, aborda la temática de cada lección.
- Cierre. Permite reflexionar, evaluar y apreciar sobre lo aprendido en clase.

Cada parte de la estructura de la lección está basada en el uso de juegos, lo cual permite alcanzar los objetivos planteados, al mismo tiempo que el alumno participa de forma activa, jugando, reconociendo su entorno e ideando soluciones para resolver la problemática existente.

También en el libro se encuentra un apartado denominado "herramientas de planeación", las cuales ayudan a los estudiantes a planear y organizar sus proyectos de construcción de paz, lo cual permite mantener la estructura de la lección.

Y para finalizar se muestra la sección "historias de constructores de paz" que describe una serie de historias de personas que han participado como constructores de paz,

que proyectos fueron desarrollando y que satisfacciones obtuvieron al participar en este tipo de proyectos.

Algunas de las habilidades que se busca obtenga el alumno para desempeñar su rol de constructor de paz son las siguientes: comunicación, pensamiento crítico, solución de problemas, toma de decisión, responsabilidad cívica, entre otras.

El propósito de este libro es tener un plan de estudios que tenga como propósito educar para la paz, y esto se logra formando estudiantes con habilidades y conocimientos de constructores de paz a través de juegos y actividades académicas divertidas.

Comentarios

Este libro me permitió conocer la existencia de programas educativos basados en “educación para la paz”, lamentablemente en nuestro país, éste es un campo que parece desconocido, lo cual resulta ser un problema importante en la formación educativa del estudiante en México.

El libro *Juegos para la paz* guía al docente en la impartición de su clase, al mismo tiempo que le proporciona una serie de herramientas y habilidades para llevar a cabo una clase adecuada, en cuanto a tiempo y temática.

Proporciona una serie de juegos educativos que permiten que el alumno aprenda basado en su experiencia, al tiempo en que se divierte, esto permite que el alumno manifieste sentimientos de alegría, confianza y deseos de compartir sus experiencias.

Recomiendo este libro a las personas que inician su labor como educadores, ya que la estructura de cada lección guía al docente, paso a paso en la impartición de su clase, propone qué decir y qué hacer.

Al mismo tiempo propongo el libro para la asignatura de *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, de la carrera en Ciencias de la educación, el libro menciona una serie de estrategias de aprendizaje, que deberían tomarse en cuenta para ampliar el panorama educativo del alumno.

Otras asignaturas en las que propongo el libro, son las que involucran diseño curricular, esto porque el campo de educación para la paz en nuestro país, aún no forma parte importante de la curricula educativa, cuando debería serlo, esto debido a que en el país se han venido suscitando actos de violencia de forma creciente. Por lo que considero importante arrancar esta problemática de raíz, y esto se logra formando a los alumnos desde pequeños para que tengan principios básicos en la consecución de la paz.