

332 Estrategias para educar por competencias.
Como aplicar las competencias en el aula para bachillerato. Rafael
Manuel Tovar González y Gonzalo Serna Alcántara Trillas
2010

Lourdes Teresa Cuevas Ramírez¹

¿Por qué las competencias en educación?

El tema en competencias en la actualidad, es un tema reciente en nuestro país, a pesar de que se ha instalado en los sistemas educativos desde hace más de 20 años en Europa y en la última década en América Latina, tema que ha sido colocado como política en nuestro país por los organismos internacionales y específicamente con la experiencia de desarrollo del proyecto Tuning para América Latina², iniciado en el año 2004 para el nivel licenciatura. A la fecha éste tema forma parte de nuestro sistema educativo mexicano, el que inició con el plan de estudios nacional por competencias del nivel preescolar en 2004, en 2005 el de secundaria, en 2006 el de bachillerato y recientemente en los programas de licenciatura.

Se incorporó de una forma abrupta en los currícula de los niveles de educación mencionados, esto es, sin contar con una difusión de lo que implica esta medida de política educativa y sobre todo sin trabajar una sensibilización y formación de los docentes a cargo de los programas educativos, ahora por competencias. En las comunidades docentes, se asume como una moda más, trabajando lo mismo, pero ahora incorporando el concepto de formación por competencias.

En el ámbito académico, el de los especialistas en educación y áreas afines, la incorporación del tema de las competencias se toma como lo que ha

¹ Doctora en Educación, UAEH, Tcuevas11@gmail.com

² Proyecto Tuning, experiencia que surge en Europa, con un logro para el año 2001 con la participación de 175 universidades, colaborando en la creación del espacio europeo de educación superior para responder al desafío planteado en la Declaración de Bolonia. En 2006-2008 se encontraba en la cuarta fase de desarrollo.

significado históricamente, surgido hace más de un siglo con la producción de reconocidos científicos de la educación como John Dewey, Freinet y Freire, entre otros; tema que ha sido relacionado con la tendencia conductista de la educación.

Sin embargo, ahora al ser colocado el tema de las competencias como política de formación integral en los sistemas educativos, no sólo de México sino en muchas partes del mundo, se tiene que revalorar y reconstruir a la luz de un nuevo paradigma que demandan las nuevas condiciones de la sociedad en contante transformación y altamente tecnificada, la que responde a nuevas necesidades, las de la llamada “sociedad de conocimiento”; en respuesta a ello, se plantean las competencias como una necesidad de comunicación en el mundo globalizado, como una alternativa a la intensa movilidad, no sólo laboral sino transición de

contextos, presenciales y virtuales.

Una de las respuestas a estas necesidades, en el ámbito de la educación se inscribe en la reforma educativa en los currícula, buscando coincidir en la formación de competencias genéricas por nivel y específicas por área de conocimiento, que brinden la posibilidad de homologar criterios y expectativas de actuación en los diversos ámbitos de los egresados de los diferentes niveles educativos.

Los docentes ante el tema de las competencias

Sin duda, los docentes que nos formamos con otras tradiciones y ahora nos enfrentan a este reto de formación integral³ por competencias, tenemos que asumir en primer término, que es nuestro compromiso como educadores enterarnos de qué se trata, aceptar que estamos en época de reformas sociales producto de la mundialización y que tenemos que asumir no solo cambios de contenido o de estrategias didácticas; ni tampoco considerar que sólo se trata de innovaciones producto de las nuevas tecnologías, sino de reales transformaciones estructurales, esto es, asumir la transformación de las formas de pensamiento para asimilar la complejidad de nuevas formas del quehacer docente que posibiliten los aprendizajes en los estudiantes para que se transformen en seres competentes, con posibilidades de resolver todo tipo

³ Como lo señala la UNESCO, en los cuatro pilares de la educación (1996), competencias para la vida: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a convivir con los demás y aprender a ser.

de complicaciones y problemas, no solo laborales, sino para acceder siempre una mejor calidad de vida.

Los aportes del libro 332 estrategias para educar por competencias

Entre los muchos aportes del libro, resalto los que me llamaron más la atención y que sugiero considerar por los lectores:

1. Aporta un acercamiento al tema de las competencias, preparado para cualquier lector interesado en el tema y en especial para docentes que busquen aclarar dudas y orientaciones para desempeñarse como docentes en el paradigma de la formación integral por competencias.
2. Permite aclarar dudas referentes a si es positivo o no asumir las competencias, en el cuadro de la página 28 se resumen los beneficios y límites que identifican los autores.
3. Los autores aportan una propuesta esencial para asumir la educación por competencias, que considero es uno de los aportes más valiosos de su libro, es la de "seguir el modelo de saber apreciar". (p.39)
4. Se destaca el gran trabajo para desarrollar las estrategias que permiten desarrollar competencias; apartados del libro en los que se identifican atributos de las competencias que las caracterizan y ofrecen ejemplos de actuación de los docentes para desarrollarlas.
5. Se ofrecen caracterizaciones para acceder a las competencias docentes y estrategias para elaborar secuencias didácticas para desarrollarlas.

Finalmente, los consejos que se proponen en libro, están dirigidos a los docentes que asumen educar por competencias; están dirigidos a los que están comprometidos con el nuevo paradigma, a los que siempre están preocupados por mejorar su práctica; estos consejos están dirigidos a los “buenos profesores”, que ya tienen ganado el terreno para cualquier cambio o transformación, porque, dicen los autores, no existen buenos modelos, existen buenos profesores” (p.63-64); y seguramente estos “buenos profesores” son los que impactan en la formación integral de seres humanos no sólo competentes para asegurarse una buena calidad de vida , sino que son el motor de los cambios y transformaciones sociales.