

## EDITORIAL

El quehacer del investigador es vano, si éste no concluye publicando y compartiendo sus hallazgos. Ante esta premisa, en este decimoquinto número, seis investigadores provenientes de áreas educativas, económicas y de derecho ambiental, participan acercándonos a valiosas reflexiones.

Con un corte educativo, encontraremos los dos primeros artículos cuyo eje principal radica en el contexto del saber y sus desafíos. Ivan Dario Toro Jaramillo, aborda la importancia de repensar la didáctica y la formación de los programas administrativos, los cuales habrían de considerar no solo aquello que se necesita aprender, sino también cómo llegar a esa formación para nutrir esta disciplina y realmente educar, sin caer en llanamente entrenar.

De la mano con estas reflexiones, Emir López Badillo puntualiza desde una visión etnocéntrica una serie de reflexiones encaminadas a subrayar los retos que las Universidades, como centros creadores de conocimiento, tienen ante sí en su papel de agentes sociales, dinámicos y protagónicos, correlacionando hábilmente esa línea de agua entre el desarrollo y la educación.

Abordando ahora aspectos relacionados con la agenda del desarrollo sostenible, Miguel Moreno Plata hace una revisión del estado del arte, en cuanto a la emergencia de un nuevo sistema de gobernanza global, teniendo como principal prioridad la necesidad de avanzar en la construcción de un nuevo marco institucional para el desarrollo sostenible; todo esto dentro el análisis entre líneas de lo propuesto en la agenda Río+20.

Desde un enfoque académico y empresarial, Jesus Amador Valdés Díaz de Villegas, plantea la importancia de contar con una adecuada base metodológica para construir la base que permita medir en las micro, pequeñas y medianas empresas la competitividad de las mismas; explicando de manera detallada el Índice Ibero de Competitividad Empresarial, una herramienta que permitirá identificar los vicios observados en la gestión de las MIPYMES.

Finalmente, en este número, Cruz García Lirios y colaboradores, nos comparten sus hallazgos referentes a la construcción de un instrumento para medir las dimensiones de la percepción de riesgo frente a situaciones extremas de disponibilidad hídrica, el cual sustenta la multidimensionalidad de los factores considerados cuando las personas perciben que la escasez de dichos recursos, pueda ser temporal o permanente.

Es nuestro deseo que esta serie de artículos, contribuya al despertar científico y a la exploración de las temáticas contenidas; para de esa forma, seguir en éste continuo enriquecimiento de nuestra labor profesional.

Mtra. S. Carolina Vázquez Monter <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Maestra en Psicología Clínica y Psicoterapia por la Universidad Iberoamericana, Puebla; Licenciada en Psicología por La Universidad de Las Américas, Puebla; actualmente forma parte del claustro docente en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad La Salle Pachuca y se desempeña como Directora General del Colegio Jean Piaget en Actopan, Hidalgo.